

Лист адаптации

«ОЦЕНКА ХАРАКТЕРА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ»

ФИО _____ Дата рождения _____

| Показатели | При поступлении | | | | | Через 2 недели (обоб- щенные данные) | Через 3 недели (обоб- щенные данные) | Через 1 месяц (обоб- щенные данные) | Через 2 месяца (обоб- щенные данные) |
|------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | |
| Настроение | | | | | | | | | |
| Сон | | | | | | | | | |
| Аппетит | | | | | | | | | |
| Отношение к предметному миру | | | | | | | | | |
| Отношение к взрослым | | | | | | | | | |
| Отношение к сверстникам | | | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | | | |

| Показатели | Проявления |
|-------------------------------------|---|
| Настроение | 6 – бодрое, жизнерадостное; 5 – беспокойное, тревожное; 4 – аффективное; 3 – раздражительное; 2 – подавленное; 1 – иное (вписать). |
| Сон | 5 – спокойный, глубокий, длительный, не требует содействия взрослого; 4 – достаточно длительный при помощи взрослого, но не глубокий; 3 – прерывистый, беспокойный; успокаивается при помощи взрослого; 2 – сон короткий, неглубокий и беспокойный; содействие взрослого существенного влияния на сон не оказывает; 1 – иное (вписать). |
| Аппетит | 4 – хороший; 3 – неустойчивый; 2 – отказ от еды; 1 – иное (вписать). |
| Отношение к предметному миру | 5 – инициативность, любознательность, интерес к игрушкам; 4 – неустойчивый интерес, низкая активность; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | 3 – пассивность, равнодушие; 2 – отказ от деятельности; 1 – иное (вписать). |
| Отношение к взрослым | 5 – инициативность в общении, интерес к взрослому; 4 – неустойчивый интерес, низкая активность; 3 – пассивность, равнодушие; 2 – отказ от общения; 1 – иное (вписать). |
| Отношение к сверстникам | 5 – инициативность в общении, интерес к сверстникам; 4 – неустойчивый интерес, низкая активность; 3 – пассивность, равнодушие; 2 – отказ от общения; 1 – иное (вписать). |

Выявление особенностей дезадаптации

Уровень дезадаптации

35-26 баллов – высокий

25-14 баллов – средний

13-4 баллов – низкий

3-0 – процесс адаптации завершается благополучно.

Вывод об уровне адаптации _____

Заключение: _____

**Анкета для родителей
«ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ»**

Анкета поможет родителям оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

Как Ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

Какой аппетит у Вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

Просится ли Ваш ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

Как Ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

Есть ли у ребенка привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в ДООУ - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

Консультация
«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ С УЧЕТОМ ТИПА ЕГО НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П. Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов:

- силу возбуждения и неуравновешенность;
- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
- их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

Сильный, неуравновешенный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту. Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого ребенка необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность. Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких детей на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

Сильный уравновешенный (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх.

Сильный, уравновешенный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту). Дети - флегматики спокойны, терпеливы, прочное дело доводят до конца, ровно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие дети не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безынициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности ребенка в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи ребенка.

Слабый, характеризующийся слабостью как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, (соответствует меланхолическому темпераменту). Дети меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад, школу долго не могут привыкнуть к новой обстановки, коллективу детей тоскуют, грустят. В некоторых случаях

переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но и медицинский персонал и семья должны уделять таким детям особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один «чистый» тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов или проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных детей, то здесь ему приходится полагаться лишь на этот материал, который он получает в процессе личного изучения воспитанников

**«ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ»**

I неделя «Мы знакомимся»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Общение | Ситуация «Домик для моей одежды» | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...» | Ситуация «Как дети играют в кубики» | Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» |
| Подвижные игры, хороводы | «Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Догоню- догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые игры | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | «Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для | Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» | Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» | тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.» | Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» | тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку) | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой. |
| Освоение социальных норм и правил | Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Пользуемся своим полотенцем. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой. | Здороваться при входе в детский сад. |
| Прогулки | <p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p><i>Прочитать стихотворение:</i> «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p> | | | | |

II неделя «Как нам нравится в саду»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------|--|--|---|---|--|
| Утренний приём | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Общение | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе» | Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы) | Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами | Ситуация: «Картинки в наших книжках». |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые игры | «Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила». |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка на умывание «Ай, ладо-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший». | Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.» | Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательно | Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку | Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать | По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|
| | сть при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой | учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф | <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня. | колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. | присаживание | | |
| Освоение социальных норм и правил | Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не драться и не толкать других детей. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом. | Книжки смотрим аккуратно, не рвём. | | |
| Прогулки | <p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p>Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p><i>Прочитать потешки:</i></p> <table border="1" data-bbox="384 1095 1466 1265"> <tr> <td><i>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».</i></td> <td><i>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p> | | | | | <i>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».</i> | <i>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</i> |
| <i>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет».</i> | <i>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</i> | | | | | | |

III неделя «Мы осваиваемся»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| Утренний приём | Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание. | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би». | Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическом у столу. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателями | «Хлопаем в ладоши» - | «Приходите ко мне в | Игры со строительным | Предметно-манипулятивна | «Выдувание мыльных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| телем | развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | материалом | я игра – действия с баночками и крышечками. | пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Общение | Ситуация «Кого как зовут». | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе». | Ситуация «Кого как зовут». | Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас». | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений. | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые игры | «Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки | Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила». | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали» | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали» | «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки |
| Фольклор, художественная литература | Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», | Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка» | Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1). |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками. | Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение | Формировать | Убираем | Продолжаем | Не отбираем | Не драться и не |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|
| соци- альных норм и правил | поведение детей, соответствующе е нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | игрушки на место (в свой домик). | учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой. | толкать других детей. |
| Прогулки | <p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p><i>Прочитать стишок:</i> <i>Поигрался ветерок</i> <i>В бархатной листве.</i> <i>Пробежался сотней ног</i> <i>По лесной траве.</i></p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Встреча второго воспитателя</p> | | | | |

IV неделя «Детский сад – наш дом родной,
хорошо живется в нём»

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| Утренний приём | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками. | Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами. | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Общение | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом | Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». | Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом | Ситуация «Как дети полюбили ходить в |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей | родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь. | Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках. | родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным. | детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту |
| Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации | П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры. | «Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» | «Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе |
| Пальчиковые игры | «Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др. | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор, художественная литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотво- | «Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и | Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворения С. Маршак «Мыльные пузыри»- частично). |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | рением «Мишка». | т.п. | | |
| Индивидуальная работа | Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют). | Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее ее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |

«РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД»

Режим дня групп раннего возраста на холодный период

| Содержание | Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет | Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет |
|--|---|---|
| <i>Дома</i> | | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 – 07.30 | 06.30 – 07.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | | |
| Прием, осмотр, сам. деятельность, игры детей, общение, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.05 | 07.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.05 – 08.35 | 08.10 – 08.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.35 – 09.00 | 08.40 – 09.00 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) | 09.00 – 09.10 | 09.00 – 09.10 |
| | 09.20 – 09.30 | 09.20 – 09.30 |
| Питье, подготовка к прогулке, прогулка | 09.30 – 11.30 | 09.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.40 | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры детей | 15.10 – 15.35 | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 16.00 | 15.20 – 15.40 |
| Игры, досуги, общение и деятельность детей по интересам | 16.00 – 17.00 | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 19.00 | 16.00 – 17.00 |
| <i>Дома</i> | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 – 19.30 | 19.00 – 19.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 |

Режим дня на теплый период (июня - август)

| Режимный момент | 1,5-2 года |
|--|-------------|
| <i>Дома</i> | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Прием, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 07.00-08.05 |
| Завтрак | 08.05-08.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, питье | 08.35-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Игры, досуги, общение и деятельность детей по интересам | 15.10-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-19.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00-19.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.30-20.30 |

**«ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Пояснительная записка:

- время, указанное в графике обязательно для проведения проветривания;
- все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей;
- сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа;
- в помещениях групповых следует обеспечить естественное сквозное или одностороннее проветривание;
- длительность проветривания зависит от t наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы;
- сквозное проветривание проводят в отсутствие детей;
- при проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4⁰С;
- в холодное время фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 10 минут до отхода детей ко сну;
- **в туалете сквозное проветривание не допустимо!** Проводится только одностороннее проветривание, при этом виде проветривания двери, ведущие из туалета закрывают.

| Режимные моменты | Время проветривания в группе | Время проветривания в туалете | Ответств | Время влажной уборки помещения | Ответственный |
|----------------------------|---|--------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Утренний отрезок времени | 07.40-08.00 (одностороннее) | 07.30-07.40 (одностороннее) | Воспита- тель | После завтрака | Мл. воспита- тель |
| | | 08.20-08.25 (одностороннее) | | | |
| Во время утренней прогулки | 09.55-11.30 (сквозное/ одностороннее) | 09.55-12.00 (одностороннее) | | После обеда | |
| Перед сном | 11.40-12.00 (одностороннее) | | | | |
| Во время тихого часа | | 12.00-15.00 (одностороннее) | | | |
| Во время вечерней прогулки | 16.00-17.50 (сквозное/ одностороннее) | 16.00-17.50 (одностороннее) | | После полдника | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 125

Иванова Е.В.

« ____ » _____ 2017

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 15**КАША «ДРУЖБА» № 84**

Сборник технологических нормативов, рецептур
блюд и кулинарных изделий для дошкольных
(Пермь 2004 стр.172)

| Наименование продуктов | ЗАКЛАДКИ | |
|------------------------|----------|----------------|
| | брутто | нетто |
| Крупа рисовая | 9 | 9 |
| Крупа пшеничная | 6.6 | 6.6 |
| Молоко 2.5% | 61.2 | 61.2 |
| Или молоко сухое 25% | 4.56 | 4.56 |
| Сахар | 3.2 | 3.2 |
| Вода | 42 | 42 |
| Масса каши | | 120 |
| Масло сливочное 82,5% | | 3.8 |
| Выход | | 120/3.8 |

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ БЛЮДА

| | БЕЛКИ | ЖИРЫ | УГЛЕВОДЫ | ККАЛ | «С» |
|---------------|------------|------------|-------------|--------------|----------|
| 120 гр | 4.9 | 4.8 | 20.8 | 144.7 | - |

Технология приготовления: Крупу перебирают, промывают водой несколько раз, пшено ошпаривают. Крупы сначала варят отдельно, закладывают в кипящую воду. Пшено отваривают 15 минут, воду сливают. Рис отваривают до полуготовности. Крупу соединяют, заливают теплым молоком, добавляют сахар, соль, доводят до кипения, варят при слабом кипении до поглощения жидкости над поверхностью крупы, затем емкость ставят на водяную баню или в пароварочный шкаф и доводят до готовности.

Температура подачи 65 гр. С

При подаче каша заправляется растопленным сливочным маслом.

Требования к качеству: Консистенция растекающаяся, однородная, зерна полностью набухшие, мягкие. Не допускаются посторонние запахи, привкусы, в том числе и пригорелой каши. Цвет белый с кремовым оттенком.

Зав. производством: _____ Проскурина У.В.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая МБДОУ № 125
 _____ Иванова Е.В.
 « ____ » _____ 2017

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 26
 СУП КАРТОФЕЛЬНЫЙ С КЛЕЦКАМИ № 37**

Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, (Пермь 2004, часть 1, стр.120)

| Наименование продукта | Закладки | | |
|-------------------------------|----------|-------|---------------|
| | брутто | нетто | |
| Картофель | 20% | 35 | 28 |
| | 25% | 37 | |
| | 30% | 40 | |
| | 35% | 43 | |
| | 40% | 46.6 | |
| Морковь | 20% | 7 | 5.6 |
| | 25% | 7.5 | |
| Лук репчатый 16% | | 6.7 | 5.6 |
| Масло сливочное 82.5% на воде | | 1.4 | 1.4 |
| Масло на бульоне | | 0.7 | 0.7 |
| Вода или бульон | | 105 | 105 |
| Клецки: | | | |
| Мука | | 6 | 6 |
| Масло сливочное 82.5 | | 0,75 | 0,75 |
| Яйца 60 г 12% | | 1.9 | 1.65 |
| Вода | | 9 | 9 |
| Масса теста | | | 16.9 |
| Выход | | | 140/19 |

Химический состав блюда

| БЕЛКИ | ЖИРЫ | УГЛЕВОДЫ | Ккал | «С» |
|-------|------|----------|------|-----|
| 2.1 | 1.8 | 9.4 | 62.6 | 3.6 |

Технология приготовления: В кипящий бульон кладут нарезанный брусочками картофель и варят 5 минут, затем добавляют морковь, лук, припущенные с добавлением масла, клецки и варят еще 10 минут.

Требования к качеству: Бульон должен быть прозрачным. Овощи сохранили форму нарезки, мягкие, клецки проварены. Вкус и аромат свойственный продуктам рецептуры.

Зав. производством: _____ Проскурина У.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 125
Иванова Е.В.
« ____ » _____ 2017

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 64
КОМПОТ ИЗ АПЕЛЬСИНОВ С ЯБЛОКАМИ № 237

Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, (Пермь 2004, Стр.401)

| Наименование продукта | Закладки | |
|-----------------------|----------|------------|
| | брутто | нетто |
| Апельсин 32% | 29.4 | 20 |
| Яблоко 28% | 24 | 15 |
| Сахар | 10 | 10 |
| Вода | 60 | 60 |
| Выход | | 100 |

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ БЛЮДА

| БЕЛКИ | ЖИРЫ | УГЛЕВОДЫ | ККАЛ | «С» |
|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| 0.24 | 0.12 | 13.4 | 55.48 | 3.6 |

Технология приготовления: Яблоки моют, удаляют семенные гнезда, нарезают тонкими ломтиками. Очищенные апельсины нарезают ломтиками. Яблочную сердцевину и кожу апельсина заливают горячей водой и варят 7-10 минут и процеживают. В фруктовый отвар добавляют сахар, подготовленные фрукты, доводят до кипения, варят 2-3 мин.

Температура подачи 14 С.

Требования к качеству: вкус и запах кисло-сладкий, с ароматом яблок и апельсина. Цвет слабо-желтый, с оранжевым оттенком. Консистенция сиропа жидкая, с ломтиками варенных недеформированных яблок и кусочков апельсина

Зав. производством: _____ Проскурина У.В.

