

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска детский сад общеразвивающего вида № 133



**Создание развивающей предметно – пространственной среды,  
способствующей социализации и индивидуализации детей**

Мурманск

2014

## Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы предметно – развивающей среды	
1.1. Понятие предметно – развивающей среды	6
1.2. Психолого-педагогические аспекты организации предметно – развивающей среды	8
1.3. Основные принципы построения предметно – развивающей среды	10
1.4. Требования к развивающей предметно – пространственной среде	13
2. Система работы по созданию и обогащению предметно – пространственной среды	
2.1. Эффективность управления ДООУ в условиях ФГОС ДО	15
2.2. Организация работы по созданию и обогащению предметно – пространственной среды	25
2.3. Реализация эффективных образовательных технологий развития и позитивной социализации воспитанников ДООУ в условиях ФГОС ДО	33
2.4. Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	39
2.5. Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ФГОС ДО	42
2.6. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО	50
2.7. Внедрение современных информационно – коммуникативных технологий в образовательную деятельность в условиях ФГОС ДО	56
2.8. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в условиях ФГОС ДО	58
Заключение	61
Приложение	

## **Введение**

*Подлинно человеческая, гуманистическая организованная окружающая среда, по сути своей «вторая природа» человека, является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему вреда. Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.*

С сентября 2013 года наше дошкольное учреждение активно включилось в подготовку к введению ФГОС ДО и является городским ресурсным центром.

В связи с этим вся работа по подготовке к введению ФГОС ДО началась с изучения нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней и разработке на основе данных документов модели (плана) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является – познавательно – речевое развитие детей - одна из главных линий развития дошкольника.

Речевое развитие ребенка – один из основных факторов становления личности в дошкольном детстве, определяющий уровень социальных и познавательных достижений дошкольника – потребностей и интересов, знаний, умений, навыков.

В соответствии с ФГОС ДО, всё содержание и организация образовательной деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка. Проявление разных видов активности – главный показатель развития личности.

Только тогда, когда ребенок получает право на свободный выбор заинтересовавшей его деятельности, он начинает проявлять себя как творческая личность. Предметный мир, а не только педагог побуждает ребенка к активным

самостоятельным действиям. В связи с этим возрастает роль предметно – пространственной среды и её развивающая функция.

## **1. Теоретические основы предметно – развивающей среды**

### **1.1. Понятие предметно – развивающей среды**

В 1993 году была опубликована «Концепция развивающей среды» (автор и научный руководитель В.А. Петровский). В ней заложены подходы кардинального преобразования материально – технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

По концепции С.Л. Новоселовой, «развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

Предметно - развивающая среда – совокупность природных, социальных, культурных, предметных средств, удовлетворяющих потребность актуального, перспективного ближайшего развития ребёнка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие его деятельности.

Как отмечает О.А. Комарова, понятие «развивающая предметно – пространственная среда» охватывает и пространственную её организацию, и соответствующее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение.

В данной работе мы рассмотрим, каким образом предметно – пространственная среда в сочетании с другими условиями способствует социализации и индивидуализации детей.

Проблему экологизации предметно – развивающей среды рассматривала Н.Рыжова. Организация экологической среды – это непосредственное природное окружение детей. Именно «экологическая среда формирует у дошкольников начатки экологической грамотности в обращении с объектами природы. У детей формируются отчетливые представления о взаимосвязи

растений и животных с внешней средой, о природоохранительной деятельности человека».

## **1.2. Психолого-педагогические аспекты организации предметно – развивающей среды**

В настоящее время, самоценность личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения «знаний – умений – навыков» к формированию личности ребенка и созданию условий для реализации его потенциала.

Развивающая среда, ориентированная на индивидуальные траектории развития дошкольников, направлена на формирование общих, универсальных структур психики (когнитивных, мотивационно - потребностных).

Развивающая среда призвана помочь ребенку определить свою уникальную траекторию в обществе, в котором он растет, и реализовать её во взаимодействии с социумом.

*Индивидуализация развития* обеспечивается в зоне ближайшего развития, когда ребенок в процессе общения и сотрудничества с взрослым реализует свой уникальный потенциал и развивается в том темпе – ритме, который соответствует его психике, и в тех видах деятельности, которые в наибольшей степени отвечают возрастным задачам развития.

*Социализация* представляет собой последовательное, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоения им норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности. Посредниками и проводниками социализации ребенка являются сначала родители, затем другие значимые взрослые, в первую очередь воспитатели.

Благодаря особой среде, созданной в дошкольной организации, у ребенка формируются представления об обобщенных, универсальных правилах и нормах поведения, требованиях социального окружения и способах построения отношений с обществом через отношения с взрослыми и группой сверстников.

### **1.3. Основные принципы построения предметно – развивающей среды**

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать деятельность ребенка, направленную на его развитие и саморазвитие под наблюдением взрослого.

В «Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского изложены принципы построения предметно - развивающей среды в образовательном учреждении:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередным условием осуществления личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Отсутствие контакта не позволяет решить, какие бы то ни было образовательные задачи, которые ставят перед собой педагог. В то же время установлению контакта препятствуют принципиально разные позиции, которые преимущественно занимают воспитатель и ребенок: даже физически воспитатель, как правило, находится в позиции «сверху», а ребенок – «снизу».

- Принцип активности, самостоятельности и творчества.

Возможность проявления активности и формирования у детей и взрослых своего предметного окружения.

Ребенок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно – развивающего взаимодействия взрослого и ребенка – творцами своей личности и своего здорового тела.

- Принцип стабильности, динамичности развивающей среды.

Предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

Для того чтобы окружение все же оставалось для ребенка приемлемым и удобным, надо дать возможность менять окружающую среду, создавать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями.

Стабильность и устойчивость, прежде всего, должна проявляться в более или менее постоянной группе детей.

- Принцип комплексирования, гибкого зонирования.

Реализуется возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Среда должна быть так организована, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. При этом естественно учитываются интересы взрослых, которые взаимодействуют с детьми.

- Принцип эстетической организации среды.

Должно быть не только уютно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает чувство прекрасного. В оформлении помещений желательно соблюдать единый стиль, использовать только высокохудожественные произведения профессионалов.

- Принцип открытости, закрытости.

Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

- Принцип «половых и возрастных различий».

Принцип основывается на построении среды с учетом специфики пола: обеспечивать возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогать им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

В принципах к построению предметно – развивающей среды перечислены по существу условия реализации личностно – развивающего подхода.

#### **1.4. Требования к развивающей предметно – пространственной среде**

В ФГОС ДО выдвинут ряд требований к развивающей предметно – пространственной среде, которые включают требования как к дошкольной

организации в целом, так и отдельным её пространствам (групповым помещениям) и прилегающей территории, а также отдельным её элементам: материалу, оборудованию, инвентарю.

Создание развивающей образовательной среды представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Составляющие этой системы, на наш взгляд, неразрывно связаны с основными направлениями работы учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

Все направления деятельности организации неразрывно связаны и тесно взаимодополняют друг друга.

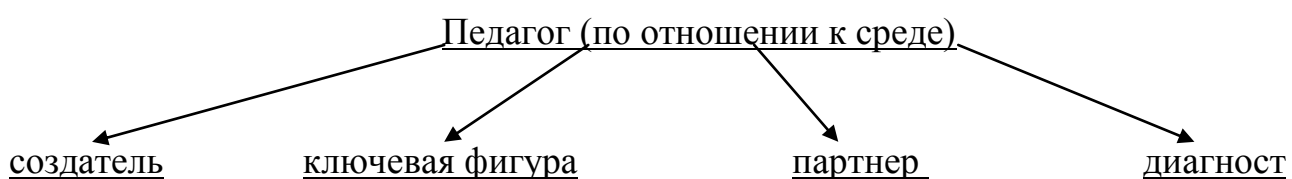
Далее в разделе 2 мы представляем, как организована деятельность дошкольного учреждения по всем данным направлениям.

## **2. Система работы по созданию и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды**

### **2.1. Эффективность управления ДООУ в условиях ФГОС ДО**

Основная цель разработанной нами модели (плана) подготовки введения ФГОС ДО направлена на управление процессом введения ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Среди поставленных задач выделяются: организация эффективной кадровой политики, разработка организационно – управленческих решений, организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО.

Функции педагога в условиях введения ФГОС ДО можно представить в виде схемы:



Организации методической работы в нашем дошкольном учреждении основана на принципах: добровольности, сотрудничества, активности.

Система методической работы проектируется и реализуется в трех взаимосвязанных аспектах: конкретный педагог, педагогический коллектив в целом, система образовательной деятельности в ДООУ.



Разработанная нами модель системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов не утратила своей актуальности. Её основная цель: реализация системного подхода, дифференциация, этапность в повышении квалификации педагогических кадров.

Процесс повышения профессионального мастерства характеризуется целостностью и непрерывностью, выражающейся в устойчивой и согласованной связи в преемственности функций различных форм повышения квалификации в сочетании с эмпирической деятельности, с коллективной методической работой и самообразованием и проходит 4 этапа.

В целом время реализации каждого этапа зависит от уровня профессиональной подготовленности и потенциала коллектива.

Считаем, методическая поддержка педагога в настоящий момент является важнейшим условием внедрения ФГОС ДО в практику работы учреждения. В связи с этим методическому сопровождению кадров в разработанной нами модели (плане) введения ФГОС ДО предусмотрено несколько блоков:

1) организационно – управленческое обеспечение, 2) кадровое обеспечение, 3) организационное и научно – методическое обеспечение, 4) информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО.

Работая в режиме подготовки внедрения ФГОС ДО сформулировали цель: обеспечить возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его уровня активности, склонностей, интересов.

В течение 2013-2014 учебного года был организован цикл семинаров, деловых игр, педагогических часов, консультаций, в ходе которых искались ответы на ключевые вопросы.

В соответствии с планом (моделью) подготовки введения ФГОС ДО в конце 2013-2014 учебного года проведены:

- анализ готовности педагогических кадров по организации введения ФГОС ДО;

- мониторинг курсовой переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам ФГОС ДО – обучение прошли 100% педагогов (включая специалистов);

- мониторинг готовности учреждения к введению ФГОС ДО.

Ежегодно при подготовке к новому учебному году проводим анкетирование, опрос по выявлению средовых потребностей педагогов: «Нравится ли вам обстановка группового помещения?», «Является ли среда комфортной для решения образовательных задач, поддержания позитивного эмоционального настроения, создания возможностей для профессионального развития?».

Каждый год в нашей дошкольной организации создается творческая группа педагогов с целью обновления интерьера детского сада внегрупповых помещений: холлов, галерей, лестничных проёмов, являющихся компонентами пространственной среды. Главное требование при обновлении интерьера - соблюдение единого стиля всех пространств детского сада в сочетании со своей индивидуальностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная модель управления дошкольным учреждением и реализуемая в соответствии с планом подготовки к введению ФГОС ДО эффективна. Эффективность управления дошкольной организацией выражается в оценке деятельности всего педагогического коллектива. Показателями эффективности выступают: повышение качества профессиональной деятельности; освоение теоретических основ; изменение в мотивах деятельности.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

➤ С 2014 учебного года детский сад входит в состав десяти дошкольных организаций города, включённых в апробацию механизмов внутренней и внешней оценки качества образования.

## **2.2. Организация работы по созданию и обогащению предметно – пространственной среды**

В связи с подготовкой к введению ФГОС ДО было пересмотрено отношение к построению среды и учтены требования ФГОС ДО. При проектировании предметной развивающей среды были учтены все факторы, указанные в методических рекомендациях по организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях: психологические, психофизиологические, физиологические, антропометрические.

Развивающая предметно – пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание.

По мнению Н. Рыжовой, экологическая тропа - один из элементов предметно – пространственной среды, являющейся элементом внешней инфраструктуры.

Таким образом, создав на всей территории ДОУ единое экологическое пространство и активно включая детей в различные виды деятельности со взрослыми и друг с другом в этом пространстве, мы реализуем один из экопсихологических подходов, развиваемый В.И Пановым.

Считаем, что вариативность созданной в детском саду развивающей среды, обеспечивается за счёт включения в «традиционную предметную среду» (наличие уголков, закреплённых зон) дополнительных элементов её организации, реализуемых в рамках педагогических систем, как зарубежных (М.Монтессори), так и отечественных (М.Н.Поляковой, Н.А.Коротковой, Т.Н.Дороновой и др.).

Во многих группах, следуя системе М.Монтессори, организованы зоны, оснащенные соответствующим материалом. В каждой из зон решаются задачи в

рамках одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи: «Книжный уголок», «Уголок изодеятельности», «Грамотеи», «Занимательная лаборатория», «Физкультурный уголок» и другие.

С учётом возраста воспитанников, в каждой группе педагогами создана своя особенная среда, в которой детям предоставляется возможность выбора средств и форм активной деятельности.

В младшей группе предметная среда оснащена игрушками и материалами с заданным способом действия, активизирующими процесс развития мышления (переход наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению).

В средней группе среда наполнена материалами для экспериментирования, интерактивными игрушками, настольно – печатными играми.

Игры с правилами занимают особое место в развивающей среде старших дошкольников, т.к. именно с их помощью развивается произвольность психических процессов и поведения.

Для активизации интереса к школьному обучению, в группах старшего дошкольного возраста, в предметную среду включена школьная атрибутика.

В группах раннего и младшего возраста, дети не могут проводить много времени в малоподвижных позах, координация движений низкая, в связи с этим в групповом помещении выделяется значительное пространство, обеспечивающее активную двигательную деятельность и пространство для предметной и игровой деятельности.

Начиная со среднего возраста, формируются детские сообщества, в старшем возрасте появляется детская дружба, поэтому наши педагоги учитывают эту особенность при организации игровых зон - предусматривают выделение определенного пространства для совместной деятельности детей подгруппами, парами.

В построении предметно - пространственной среды в подготовительной к школе группе наши педагоги придерживаются рамочной конструкции, разработанной Н.А.Коротковой и Т.Н. Дороновой. Данная целостная,

полифункциональная конструкция среды предусматривает три зоны: для спокойной деятельности, активной деятельности и рабочую (учебную) зону. В учебной зоне обстановка приближена к учебной среде класса. Это в дальнейшем поможет успешной адаптации первоклассников к учебной среде класса в школе.

Проектируя предметно – пространственную среду, учитываем потребности детей, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности, также половые различия и количественный состав мальчиков и девочек.

Учитывая психофизиологические особенности мальчиков и девочек, особенно в младшем дошкольном возрасте, педагоги стимулируют развитие крупной моторики у девочек, которая отстаёт в отличие от мальчиков и соответственно - мелкой моторики у мальчиков.

Таким образом, учитывая специфику пола, обеспечиваем возможность развития сильных качеств мальчиков и девочек, создаём условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Считаем важным, что организованное в группах пространство среды позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от неё в фантазию, в грёзы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное.

В нашем дошкольном учреждении социализация воспитанников обеспечивается в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, страны и общества:

- в группах созданы уголки патриотического воспитания с элементами этнокультуры (с учётом регионального компонента),
- традиционно организуются праздники, тематика которых начинается с ближайшего окружения и заканчивается масштабами мирового сообщества,
- организовано посещение учреждений культуры (библиотек, музеев, парков и т.д.) в тесном взаимодействии с семьями воспитанников;
- традиционно организуются выставки изобразительного творчества, фотовыставки, открыта «Галерея успехов»;

- традиционно проводятся конкурсы изобразительного и речевого творчества в стенах детского сада; наши дети – постоянные участники конкурсов соответствующей направленности на разных уровнях.

Продукты детской деятельности (рисунки, коллажи, поделки, фотографии, газеты) являются неотъемлемыми элементами предметной – пространственной среды ДОО. В основе такого подхода к организации развивающей среды – ориентация на патриотизм, гражданскую идентичность, с одной стороны, и толерантность, интернациональность, с другой, а в итоге – уважение прав и свобод человека.

В соответствии с планом (моделью) подготовки введения ФГОС ДО в конце 2013-2014 учебного года проведено самообследование предметно – пространственной среды по параметрам, разработанным ГАУДПО МО «ИРО». В результате интерпретации данных, предметно – пространственная среда ДОО соответствует 368 баллам из 400 возможных, что соответствует высокому уровню. Тем не менее, в предметно – пространственной среде детского сада есть небольшие пробелы, которые намечено дополнить в этом году: обогатить этнические уголки, мини – музеи, обеспечивающие социально – коммуникативное развитие дошкольников. В связи с тем, что в инфраструктуре организации не предусмотрен отдельный физкультурный зал, нет помещений для хранения физкультурного инвентаря и спортивного оборудования, не предоставляется возможным создать тренажерный мини – зал, хотя всё необходимое оборудование по минимуму имеется: мягкие модули, тренажеры, бассейны для сухого плавания.

Таким образом, в дошкольном учреждении в целом создана вариативная, преемственная от группы к группе развивающая среда.

### **2.3. Реализация эффективных образовательных технологий развития и позитивной социализации воспитанников ДОО в условиях ФГОС ДО**

Считаем, что только правильно организованное обучение стимулирует развитие ребенка.

*Игровые технологии*

Согласно ФГОС ДО, игра как форма деятельности является основополагающей при реализации Программы.

В данном разделе, мы рассматриваем, не только каким образом организована пространственная среда в группах, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, но и как используются игровых технологий в образовательном процессе.

В игре, прежде всего, осуществляется социализация дошкольника. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Игра изнутри мотивирует детскую деятельность, стимулируется социальная активность ребенка.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания.

Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности.

В игровом контексте взаимодействия повышается творческая активность не только детей, но и взрослых, формируются позитивный настрой, условия для преодоления внутриличностных и межличностных барьеров.

В группах детского сада педагогами создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Во всех групповых помещениях имеются игровые модули для организации сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Жилая комната», которые наполнены как традиционными, так и современными игрушками и материалами.

На основе потенциала развивающей предметно – пространственной среды с соответствующим наполнением реализуется игровая деятельность в пределах каждой образовательной области.

#### *Результативность*

Применение игровых технологий в образовательном процессе и их теоритическое обоснование было представлено на семинарах, организованных на базе нашего учреждения:

- 2009 - 2010 учебный год - областной семинар для слушателей курсов переподготовки по направлению «Логопедия» «Совместная работа учителя – логопеда и педагогов ДОУ по коррекции речевых нарушений с использованием игровых технологий», МОИПКРОиК. В рамках семинара выступили с опытом работы 3 педагога, педагогическое мероприятие с детьми представили 5 педагогов;
- 2010 – 2011 учебный год – городской семинар для учителей – логопедов «Использование игровых технологий в процессе взаимодействия специалистов ДОУ по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта», ЦЦПРК. В рамках семинара выступили с опытом работы 3 педагога, педагогическое мероприятие с детьми в различных формах представили 7 педагогов.

#### *Технология проектной деятельности*

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

#### Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста и отличаются по своему содержанию в младшем от старшего дошкольного возраста.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Использование метода проектов в образовательном процессе дошкольной организации эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

Для успешного выполнения проектов необходимо наличие соответствующей предметно – пространственной среды (мини – библиотеки, центры разных видов активности и т.д.). Поэтому на этапе предпроектной подготовки педагоги большое внимание уделяют развивающей предметно – пространственной среде.

Таким образом, насыщенная предметно - пространственная среда обеспечивает применение разнообразных образовательных технологий и наоборот, образовательные технологии способствуют обогащению и пополнению предметно - пространственной среды.

Мы считаем, что использование данных педагогических технологий способствует социализации и индивидуализации детей и отвечает требованиям ФГОС ДО, так как отражает характер взаимодействия с взрослыми, с другими детьми, «включает» дошкольника в систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Опыт работы, способствующий социализации и индивидуализации детей был представлен в рамках Региональной виртуальной межведомственной

научно – практической конференции с международным участием *«Позитивная социализация детей раннего и дошкольного возраста в современном мире»* старшим воспитателем: «Использование игровых технологий во взаимодействии с детьми способствующих позитивной социализации детей» и учителем – логопедом: «Использование элементов развивающей среды для позитивной социализации детей логопункта».

#### **2.4. Развитие вариативных форм дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Предоставление услуг дополнительного образования**

Наш детский сад открыт, мобилен, быстро реагирует на все изменения, происходящие в дошкольном образовании, и выстраивает деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей.

Профессионализм педагогов, насыщенная развивающая предметно – пространственная образовательная среда позволили нам расширить сеть образовательных услуг. В соответствии с социальным запросом родителей воспитанников в нашем дошкольном учреждении с 2010-2011 года предоставляются дополнительные образовательные услуги в соответствии с приоритетным направлением ДООУ: кружок «Речецветик», «Раз ступенька, два ступенька...», «По дороге к Азбуке». С 2012-2013 учебного года дополнительно введены кружки «Игровой стрейчинг» и «Разноцветные ладошки», таким образом, дополнительными услугами охвачены дети с 2 до 7 лет. Охват детей дополнительными образовательными услугами имеет тенденцию роста: 2010-2011гг.-40%, 2011- 2012гг. – 60%, 2012-2013гг. -80%,2013-2014гг. -83%, 2014-2015гг. -86%, что позволяет привлекать внебюджетные средства для совершенствования материально-технической базы учреждения, а значит пополнения и обогащения предметно - пространственной среды.

Дополнительное образование охватывает практически все направления развития и образования детей:

- художественно – эстетическое - «Разноцветные ладошки»,
- речевое - «Речецветик» и «По дороге к Азбуке»,
- познавательное - «Раз ступенька, два ступенька...»,

- физическое - «Игровой стрейчинг».

Все кружки по дополнительному образованию в нашем детском саду организованы на основе преемственности и значимости на данном этапе развития детей.

Руководителями кружков «Разноцветные ладошки», «По дороге к Азбуке», «Раз ступенька, два ступенька...», «Речецветик» являются педагоги детского сада.

Руководителем кружка «Игровой стрейчинг» является балетмейстер (мужчина), содержание программы кружка направлено на целенаправленное расширение двигательных навыков детей на основе сюжетно – ролевых игр и детского игрового танца.

Руководители кружков «Речецветик» и «Раз ступенька, два ступенька...» приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие товары и услуги Мурманской области» в номинации «Услуги населению в сфере образования» в 2011 и 2014 году, отмечены дипломами лауреатов. Имеются декларации качества сроком на 2 года; свидетельство участников Всероссийского конкурса программы «Сто лучших товаров России».

Мониторинг родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг составляет 99 % удовлетворенности деятельностью ДООУ. Каждый год спрос опережает предложение.

Опыт работы по организации и предоставлению дополнительных образовательных услуг был представлен в 2013 году двумя педагогами, являющимися руководителями дополнительных образовательных услуг на Региональном марафоне педагогического опыта «Дополнительное образование. Внеурочная деятельность детей и подростков», ГОБУК МОДЮБ.

Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который мы рассматриваем как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире.
2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться.
3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями образовательных услуг.

## **2.5. Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ФГОС ДО**

Только правильно организованная предметно – пространственная среда может гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Поэтому, принимая во внимание климатические особенности региона, рассматриваем *здоровьесберегающие технологии* фундаментом образовательной деятельности коллектива.

В нашем дошкольном учреждении спроектирована здоровьесберегающая модель, которая включает этапы планирования, организации, руководства и контроля процессов развития здоровьесберегающей модели и освоения здоровьесберегающих технологий. Проектирование способствует наиболее эффективному использованию инновационного и творческого потенциала педагогического коллектива в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей, и как следствие, улучшается качество здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении спроектирована целостная модель (система) физкультурно-оздоровительной работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами (*организационно – методическая работа*), детьми (*организация образовательного процесса*) и родителями (*совместная деятельность с семьями воспитанников*).

Какая бы совершенная модель физкультурно-оздоровительной работы не была бы создана в ДОУ, она не будет результативной, если педагоги будут недостаточно компетентны в вопросах охраны и укрепления здоровья как по отношению к детям, так и собственным. Чем выше уровень развития педагога с

точки зрения совокупности его профессиональных знаний, умений, личностных качеств, способностей и мотивов к труду, тем эффективнее и результативнее является деятельность всего учреждения.

В связи с этим уделяется большое внимание подготовке кадров в решении проблемы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников. Для этого используются разные формы работы с педагогами: семинары – практикумы, консультации, мастер – классы по использованию разных видов артпедагогических технологий в работе с дошкольниками, педагогические советы, деловые игры, педагогические часы, анкетирование и многое другое. В ходе проведения данных форм, педагоги получают не только теоретические, но и практические знания.

Педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. Организуют двигательную активность детей во всех видах детской деятельности, решая, таким образом, задачи физического развития и, наоборот, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решают задачи других образовательных областей.

В результате всей проводимой работы по подготовке кадров, педагоги активно применяют полученные знания на практике в работе с детьми, родителями и также по отношению к самим себе. Воспитатели и специалисты умело используют разнообразные здоровьесберегающие технологии:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья;*
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни;*
- 3. Коррекционно - развивающие технологии.*

Таким образом, проектирование здоровьесберегающей модели в ДОО способствовало достижению следующих результатов: заболеваемость воспитанников значительно снизилась. Пропуски по болезни одним ребенком в детском саду уменьшились с 31 детодня – в 2010 г., 29 - в 2011 г., 27– в 2012 г., 23- в 2013 г. до 21 - в 2014 году.

В каждой группе созданы физкультурные уголки. Для обеспечения двигательной активности, удовлетворения потребности детей в движении используем пространства не только группового помещения, но и спальной комнаты. В инфраструктуре ДООУ не предусмотрено отдельного помещения для проведения образовательной деятельности в области физического развития, имеется только музыкально – спортивный зал. В связи с этим физкультурное оборудование располагается в выделенной зоне, а весь спортивный инвентарь хранится на специальных стеллажах и полках. Соблюдение принципа полифункциональности и трансформируемости позволяет создать предметную среду для решения задач физического развития. Несмотря на ограниченные рамки в пространстве, в наличии имеется большое количество современного спортивного оборудования и инвентаря: стэп – платформы, сенсорные мячи большого диаметра, бумы, маты разных размеров, всевозможные ребристые дорожки, арки, горки, лесенки. Различные спортивные комплексы, состоящие из мягких модулей, предоставляют возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

С января 2014 года коллектив детского сада активно включился в реализацию городского проекта «Детский сад и спорт в городе Мурманске», цель которого: сохранить и укрепить здоровье воспитанников ДООУ города Мурманска. Работа по реализации городского проекта продолжится и в этом учебном году. В процессе реализации проектов большая работа была уделена насыщению предметной среды олимпийской тематикой.

Большое внимание уделяем социальному партнёрству, благодаря которому решаем задачи физического направления развития и образования детей во взаимодополнение с другими образовательными областями.

Тесно сотрудничаем с учреждением здравоохранения – поликлиникой № 1, комитетом по физической культуре и спорту города Мурманска, с соседними дошкольными учреждениями и со спортивными школами по дзюдо и самбо, лыжным гонкам. Используя позитивный опыт сотрудничества, организуем

совместно с тренерами учреждений дополнительного образования проведение оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований.

Опыт эффективного социального партнёрства был представлен в рамках городского фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок», **победители** в номинации «Сотрудничество со школами и учреждениями дополнительного образования», 2012 год. Материалы размещены на образовательном портале г. Мурманска.

Ежегодно коллектив детского сада совместно с родителями воспитанников является постоянным участником (неоднократные победители и лауреаты) Фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок»:

- в 2011 году - **лауреат** в номинации «Лучшая программа Фестиваля»; 4 педагога участники двух номинаций «Зимние спортивные игры», «Мама+папа+я – спортивная семья»;

- в 2012 году 4 педагога участники двух номинаций «Закаливание день за днем», «Вместе с папой, вместе с мамой – с физкультурой мы друзья»;

- в 2013 году - **победители** в номинации «Занимательная физкультура на прогулке, старший воспитатель – **член жюри** в номинации «Инновационные проекты в сфере физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». Также в 2013 году нами было организовано открытое физкультурно-оздоровительное мероприятие на прогулке для всех желающих города «Белый медвежонок в Снежном царстве».

Ежегодно воспитанники ДООУ совместно с родителями принимают активное участие в легкоатлетических пробегах, посвященных Дню города и Дню Победы, Спортивном празднике, посвященном Дню физкультурника, отмечены дипломами участников и призами.

Традиционно, несколько раз в год, проводим совместно с родителями физкультурные праздники и Дни здоровья, совершаем выезды за пределы детского сада с организацией досуга на природе «Клуб выходного дня». Данные формы работы с родителями способствуют решению развивающих и образовательных задач; поддержанию двигательной активности детей и

использованию здоровьесберегающих технологий, как в детском саду, так и в домашних условиях.

Опыт работы по данному направлению был представлен:

- в 2013 году заведующим в сборнике материалов Всероссийской заочной научно – практической конференции «Инновационные подходы к организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения»/Чебексары: ЦДИП (центр дистанционных интеллектуальных проектов) «INet», /гл.ред. Романова И.В. *«Предметно – развивающая образовательная среда в ДОУ как один из основных факторов сохранения и укрепления здоровья дошкольников».*

## **2.6. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях ФГОС ДО**

Физическое и психическое здоровья детей неотделимы друг от друга. Поэтому создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды мы рассматриваем как неотъемлемую составляющую здоровьесберегающей среды.

Психологическая безопасность – это такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Развитие личности ребенка успешно реализуется в условиях психологической безопасности, которая складывается в случае признания безусловной ценности каждого ребенка, отказа от внешнего оценивания, глубоком эмпатическом понимании, опоре на позитивные стороны личности, проявлении такта и осторожности при встрече с неудачами, стремлении обеспечить условия для проявления самостоятельности.

Задача современного образования состоит в том, чтобы в ситуациях необходимости принятия важных жизненных решений и их реализации, адаптации к новым условиям жизнедеятельности, выработки жизненных перспектив, воспитанники могли проявить личностную компетентность.



С одной стороны задача поддержания своей психологической безопасности является основной проблемой, решение которой обеспечит формирование и развитие компетентной личности, обеспечивающей личностный рост воспитанников и в дальнейшем их самореализацию в меняющемся мире. С другой стороны, задача образовательных учреждений состоит в том, чтобы обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Показателем психологически безопасной среды является психологическое здоровье, предполагающее состояние внутреннего благополучия и гармоничность жизненных проявлений.

В течение 2011-2013гг. наше дошкольное учреждение, совместно с МОИПКРОиК участвовало в опытно – экспериментальной работе по теме «Проектирование комплексной программы **«Психологически безопасная образовательная среда»**», главная цель которой заключалась в систематизации представлений о факторах, нарушающих психологическое здоровье участников образовательных отношений в современных условиях.

В нашем дошкольном учреждении разработана модель организации психологически безопасной образовательной среды, которая позволяет обеспечивать психологическую безопасность детей.

Данная модель включает взаимодействие всех участников образовательных отношений: психологически безопасное взаимодействие педагога с ребенком, ребенка со сверстниками, педагога с родителями и организацию психологически безопасной предметно – пространственной среды.

Основные задачи модели взаимодействия это: формирование доверительных отношений с взрослыми, формирование ориентировок в пространственно – игровой среде, формирование положительных контактов с ровесниками.

Зонирование группы (создание центров) позволяет педагогу переключить ребенка с одного вида деятельности на другой.

Для обеспечения психологического комфорта в групповом помещении задействованы все три пространственные зоны: пол, стены, потолок, значение имеет световое и цветное решение.

Наши педагоги широко используют элементы разнообразных психолого-педагогических технологий, включающие разнообразные методы и приемы в целях обеспечения психологической безопасности.

Правильно организованная предметно – пространственная среда и разнообразная игровая деятельность позволяет педагогу упорядочить поведение ребенка. В процессе такой деятельности ребенок накапливает сведения об окружающем мире. Познание этого мира становится для ребенка не страшным, а увлекательным.

Таким образом, правильно организованная модель психологически безопасной образовательной среды обеспечивает психологическую безопасность ребенка дошкольного возраста, создает задел для его благополучного развития в дальнейшие периоды детства.

В нашем дошкольном учреждении созданы безопасные и психологически комфортные условия для всех категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе детского сада функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

В течение 2013-2014 года была организована инклюзивная группа, где совместно со здоровыми детьми воспитывался и обучался ребенок с синдромом Дауна.

Свою работу по адаптации ребенка с синдромом Дауна мы построили в соответствии с разработанной программой коррекционной работы, включающей технологию психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период. В основе технологии положены принцип развития и принцип концентричности.

## **2.7. Внедрение современных информационно – коммуникативных технологий в образовательную деятельность в условиях ФГОС ДО**

Согласно ФГОС ДО, одним из требований, предъявляемых к образовательной среде является обеспечение открытости дошкольного образования. Выполнение данного условия требует формирования информационно-развивающего пространства в дошкольной образовательной организации.

Главная задача по использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми заключается в формировании у дошкольников общих представлений об инновационных технологиях как неотъемлемой составляющей повседневной жизни, развитии информационных компетенций, предполагающих умения ориентироваться в источниках информации, получать информацию, используя разнообразные источники, делать выводы из полученной информации.

В разработанном нами плане по подготовке к введению ФГОС ДО, использование ИКТ включено в блок информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО. На официальном сайте детского сада размещена информация о подготовке к введению ФГОС ДО.

Использование ИКТ даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность, а также самосовершенствоваться и самообразовываться. В тоже время, в соответствии с ФГОС ДО, в нашей организации созданы возможности для педагогов и родителей по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Опыт работы по использованию ИКТ в образовательной деятельности: «ИКТ – эффективное средство развития познавательно – речевой активности старших воспитанников с ОВЗ на этапе подготовки к школьному обучению» был представлен учителем – логопедом в рамках областного семинара «Профессиональная деятельность учителя – дефектолога ДОО по развитию предпосылок к учебной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС ДО», (ИРО), 2014 год.

## **1.8. Организация взаимодействия с родителями воспитанников**

Участие родителей в деятельности дошкольного учреждения имеет две стороны: воспитанники осознают, что родители принимают участие в организации их жизни в детском саду, в тоже время – у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их достижениях и интересах. Поэтому мы создаем все условия для повышения правовой и педагогической культуры родителей и их участия в образовательной деятельности.

При разработке модели (плана) подготовки введения ФГОС ДО, родители были включены в целевую группу её участников, наряду с заведующим, старшим воспитателем, педагогическими работниками.

Работе с родительской общественностью по подготовки введения ФГОС ДО отведен отдельный блок в плане: информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО.

Ежегодно организуются различные мероприятия, в которых родители совместно с детьми могут проявить себя не только как творческие личности: художники, чтецы, артисты, поэты, но и спортсмены. Вовлечение родителей в конкурсы, выставки, праздники, досуги, акции, субботники является эффективным способом сближения родителей, детей и педагогов, способствует совместному решению задач Программы ДОУ.

Проведение разнообразных мероприятий с участием родителей позволяет соблюдать принцип открытости развивающей предметно – пространственной среды (открытость обществу) и одновременно изменять среду, используя продукты изобразительной деятельности (рисунки, поделки) в украшении интерьера сада.

Уделяем серьезное внимание организации разных форм работы по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей: на базе ДОУ функционирует консультативный пункт «Заботливые родители».

Ежегодно, в конце учебного года проводим мониторинг родителей удовлетворенности регламентированной и нерегламентированной деятельности

детей, результатами дополнительного образования, который составляет всегда не менее 97%.

Работа педагогического коллектива отмечена благодарственными письмами в адрес комитета по образованию АГМ от родителей воспитанников за качественную организацию образовательного процесса, 2010-2013гг.

Считаем, в нашем детском саду созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В тоже время обеспечиваем психолого – педагогическую поддержку семьи, повышаем компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления и здоровья детей, оказываем помощь в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

### **Заключение**

Таким образом, мы считаем, созданная и постоянно пополняемая предметная среда в нашей дошкольной организации выполняет все функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную. И соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Самое главное, среда, созданная в дошкольной организации, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, потому что ребенок в ней – создатель, хозяин и преобразователь. Значит, среда способствует его социализации и индивидуализации.