

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Мурманска**

**детский сад общеразвивающего вида № 135**

**Представление модели организации  
дополнительных образовательных услуг  
на базе МБДОУ  
посредством кружковой деятельности**

Мурманск 2012г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска детский сад общеразвивающего вида № 135

2. Юридический адрес: 183071 г. Мурманск, проезд Связи, д. 15

3. Фактический адрес: 183071 г. Мурманск, проезд Связи, д. 15

4. Телефоны: 8 (815) 27-57-53 , 27-57-51

5. Адрес сайта: SADIK135.ORG.RU

6. Банковские реквизиты учреждения:

ИНН 5191601591 КПП 519001001

УФК по Мурманской области, л/счет 20496Ц66900

ГРКЦ ГУ Банка России по Мурманской области

г. Мурманск

Р/счет 40701810000001000003

БИК 044705001

ОГРН 1025100851907

7. Учредители: Комитет по образованию администрации города Мурманска 183038, Мурманская область, г. Мурманск, проспект Ленина, д. 81

ИНН 5190103106

КПП 519001001

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия серия А № 293620 Министерства образования и науки Мурманской области

8. Количество воспитанников на 01.09.2012: 240 воспитанников

9. Численность педагогического персонала на 01.09.2012: 31 педагог

10. Численность управленческого персонала на 01.09.2012: 2

11. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала на 01.09.2012: 28

12. Дата выдачи лицензии на осуществление образовательной деятельности: 17 февраля 2009 года

Руководитель дошкольного образовательного учреждения:

Козуб Екатерина Алексеевна

подпись

## Творческая группа

1. *Козуб Екатерина Алексеевна* - руководитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 135; педагогический стаж 16 лет, имеет первую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
2. *Мельник Елена Викторовна* – старший воспитатель учреждения, высшее профессиональное образование, педагогический стаж 9 лет, стаж в занимаемой должности 2 года.
3. *Лазарева Оксана Андреевна* – педагог-психолог учреждения, руководитель кружка социально-педагогической направленности, высшее профессиональное образование, педагогический стаж 7 лет.
4. *Кузнецова Галина Николаевна* – воспитатель учреждения, руководитель кружка художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка», имеет высшее профессиональное образование, 2 квалификационную категорию, педагогический стаж 25 лет.
5. *Хорошавина Елена Геннадьевна* – воспитатель учреждения, руководитель кружка художественно-эстетической направленности «Город мастеров», имеет среднее профессиональное образование, 2 квалификационную категорию, педагогический стаж 26 лет.
6. *Фаличева Светлана Викторовна* – учитель-логопед учреждения, руководитель кружка социально-педагогической направленности «Речецветик» имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж 9 лет.
7. *Наконечная Юлия Викторовна* – инструктор по физической культуре учреждения, руководитель кружка физкультурно-спортивной направленности «Детская аэробика», имеет среднее профессиональное образование, педагогический стаж 26 лет.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом на сегодняшний день – поиск оптимальных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с целью развития познавательно-речевых и коммуникативных навыков в рамках осуществления приоритетного направления деятельности учреждения по познавательно-речевому развитию воспитанников. Активно интегрировать в образовательную деятельность сказкотерапию с целью психотерапевтической помощи детям; логоритмику и логопедический самомассаж для комплексного решения оздоровительных, образовательных и коррекционных задач.

С 2011 г. – использование ИКТ в логопедической работе.

**Основная цель работы логопункта** – коррекция и профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель внедрения ИКТ** в работу логопункта – повышение эффективности коррекционно-логопедического воздействия.

### **Задачи:**

- Повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- Формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и педагогом;
- Адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- Положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитывать творческую личность.

### ***Ресурсное обеспечение:***

Научно-методическая литература:

- Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Логопед. – 2008. – № 3
- Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003
- Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.
- Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
- Степанова М. Ребенок и компьютер // Директор школы. – 2000. № 5.
- <http://www.logopedmaster.ru/sections/3/709/1/894/>
- <http://www.tc-sfera.ru/public/index.php>
- [Festival1@september.ru](http://Festival1@september.ru)

### ***Кадровое обеспечение:***

Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, воспитатели старших дошкольных групп.

### ***Результат за 2011-2012 учебный год:***

**Статья** - «Использование многофункциональных пособий для коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Научно-методический журнал для специалистов в области применения инновационных технологий в логопедии «Логопеды Заполярья» № 2, 2011г. ООО Издательство «МурманЛог».

**С октября 2011г. – Использование метода проектов в воспитательно-образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями.**

Выбор данной инновационной технологии не случаен и объясняется возрастающими требованиями к качеству дошкольного образования, технологичности воспитательно-образовательного процесса, потребностью в

обязательном предвидении результатов и перспектив развития. Реализация современных целей педагогического процесса определяет использование в практике ДОО инновационных педагогических технологий, ведущих к достижению ожидаемого результата. На наш взгляд, одной из них и является технология проектного метода, который основан на интеграции (образовательных областей, видов детской деятельности), что нашло свое отражение в федеральных государственных требованиях (ФГТ).

**Цель:** Введение в образовательный процесс МБДОУ инновационной технологии — «метод проектов».

**Задачи:**

- Организовать деятельность по внедрению метода проектов в ДОО как инновационную педагогическую технологию на 2011-2013 учебные года.
- Использовать проектный метод в организации работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагоги, дети, родители).
- Обеспечить дифференцированный подход к организации проектной деятельности детей на каждом возрастном этапе.

***Ресурсное обеспечение:***

Научно-методическая литература:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОО / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

***Кадровое обеспечение:***

Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, воспитатели дошкольных групп общеразвивающего вида, 2 музыкальных руководителя.

***Результат за 2011-2012 учебный год:***

Проект «Мой Мурманск» представлен:

- в городском проекте «Детская рукописная книга «95 страниц о Мужестве, о Подвиге, о Славе», авторы страницы «Памятники и памятные знаки города» (сертификат, Мурманск-2011г.) – октябрь 2011г.;
- на городском конкурсе детского рисунка «Город будущего глазами будущего» (диплом победителя в номинации) – ноябрь 2011г.

2012- 2013 учебный год - разработка проекта «Воспитывая маленького гражданина».

Заведующая МБДОУ г. Мурманска 135

Козуб Е.А.

## Содержание

I.	<i>Программа развития МБДОУ</i>	
	1. Концепция.....	3
	2. Приоритетные направления в обновлении и развитии .....	4
	3. Политика в области качества .....	5
II.	<i>Организация дополнительных образовательных услуг</i>	
	1. Актуальность, цели и задачи.....	11
	2. Этапы реализации.....	17
	3. Ожидаемые результаты.....	18
	4. Кружки, реализующие программы дополнительного образования.....	23
III.	<i>Материально-техническая база МБДОУ</i> .....	20
IV.	<i>Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями дополнительного образования</i> .....	35
V.	<i>Использование информационно-коммуникационных технологий в работе ДОУ</i>	
	1. Применение ИКТ в практике МБДОУ.....	38
VI.	<i>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ</i> .....	40
VII.	<i>Вариативная форма дошкольного образования</i>	
	1.Дополнительная образовательная услуга для детей и родителей, не посещающих дошкольное учреждение: Консультативный пункт .....	42
VIII.	<i>Выводы</i>	
	<i>Продуктивность реализации Программы развития МБДОУ</i> .....	
	1.Результативность деятельности МБДОУ по организации дополнительных образовательных услуг.....	45.
	2. Перспективы развития дополнительного образования в МБДОУ.....	46
	ЛИТЕРАТУРА.....	48

## Программа развития МБДОУ

*"Дети невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."*

*Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей*

*Детский сад* – это дом, созданный для ребенка, в котором он может заняться новыми интересными делами. *Детский сад* – это первая ступенька в системе непрерывного общего образования. *Детский сад* - это первый социальный институт, с которым знакомится подрастающий человек. Это то место, где в ребенке начинают пробиваться первые ростки характера, эмоций, чувств, увлечений и привязанностей. Поэтому наш детский сад старается соответствовать ожиданиям и потребностям детей и их родителей.

*По отношению к социуму* ДОУ старается быть конкурентоспособным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги.

*По отношению к коллективу* ДОУ стремиться создавать условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

*По отношению к детям* обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Концепция развития нашего детского сада** с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников состоит в следующем: на основе внедрения идей современных педагогических

технологий и программ обеспечить гуманизацию всей педагогической работы в дошкольном учреждении с целью воспитания здоровой, творческой личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к школе. Создание в учреждении условий для наиболее полного удовлетворения запросов родителей в воспитании и образовании детей.

**Концептуальные направления развития:**

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы.

***Приоритетные направления в обновлении и развитии МБДОУ:***

- Повышение качества образования и воспитания в МДОУ посредством внедрение современных педагогических технологий;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Использование средств информатизации в образовательном процессе;
- Повышение материально – технической базы МБДОУ;
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является одним из актуальных направлений развития нашего дошкольного учреждения, согласно Программе развития МБДОУ на 2010-2014 года.

Накоплен определенный опыт его организации, ведется мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, которое социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

## ***Организация дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ***

***Актуальность дополнительных образовательных услуг в сфере образования.*** Сегодня образованность человека определяется не только специальными знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию.

***Ценность дополнительного образования*** состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования развивается творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для самоопределения детей и склонностей. Так как детский сад является первой ступенькой общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка, большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования и в МБДОУ, которое будет способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. **Одной из главных задач современного дополнительного образования** является развитие творческой активности каждого ребенка.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в студиях и кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

Спектр дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении ведется по нескольким направлениям, согласно Лицензии учреждения.

- художественно-эстетическое развитие,
- физкультурно-спортивное,
- социально- педагогическое.

Практика показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешны в учебной деятельности, многие из них продолжают обучение в системе дополнительного образования, например, в художественных, музыкальных, спортивных школах.

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг посредством кружковой деятельности является составной частью образовательной программы и Программы развития учреждения на 2010-2014 учебные года

### ***Цель:***

*создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.*

Для реализации данной цели учреждением были намечены следующие задачи:

- ✓ Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- ✓ Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ;
- ✓ Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✓ Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Развитие социального партнерства МБДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;
- ✓ Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

#### ***1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей***

### **Решение данной задачи предполагает:**

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования современных технологий развития базовых способностей детей;
- получение дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков физкультурно-оздоровительной и социально- педагогической направленности.
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников МБДОУ в гимназии, в художественные, спортивные школы.

### ***2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ***

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки рабочей образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии. Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в

системе дополнительного образования МБДОУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными мерами являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- создание электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, периодические издания, справочная литература.

### ***3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста***

Для создания необходимых комфортных условий для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы отбора используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию, методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как **креативность**, способность к поиску знаний;

#### ***4. Развитие социального партнерства МБДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.***

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, в МБДОУ – организацию социального партнерства МБДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- форум родителей на официальном сайте учреждения.

#### ***5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.***

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

- разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей МБДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;
- создание открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых МБДОУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов (рекламная стратегия);
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы **статистики и мониторинга дополнительного образования детей**;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

*Ожидаемые результаты от реализации модели организации  
дополнительных образовательных услуг в МБДОУ*

*Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:*

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,

наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности.
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МБДОУ.

### **Этапы организации дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ.**

***1 этап - Определение спектра дополнительных образовательных услуг.***

Для формирования перечня намечаемых к реализации услуг за рамками образовательных программ члены творческой группы изучали спрос на самые востребованные кружки. В итоге на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 135 определились следующие дополнительные образовательные услуги таких направлений как:

- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное,
- художественно-эстетическое.

Участниками образовательного процесса являются дети от 4 до 7 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники учреждения.

**II этап** Привлечение педагогов для оказания дополнительных образовательных услуг

Администрация на основании личных заявлений работников заключает договор по выбранным направлениям дополнительного образования. Это могут быть педагоги из числа воспитателей учреждения, а также специалисты других социальных институтов.

**III этап** Составление рабочих программ дополнительного образования по выбранным направлениям с утверждение на совете педагогов.

Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу по дополнительному образованию (кружку). Программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематическое планирование в отношении дополнительных услуг, методическое обеспечение программы, список используемой литературы. (подробнее)

**IV этап** Создание нормативной базы.

Руководитель учреждения создает Положение об организации дополнительных образовательных услугах в МБДОУ. Составляет трудовой договор с педагогами дополнительного образования, издает приказ и утверждается перечень дополнительных образовательных услуг. Составляется расписание кружков, график работы специалистов, список детей, посещающих кружки, табель работы педагога по посещаемости детей в месяц.(перечень доп.услуг)

**V этап** Организация рекламной деятельности.

С помощью рекламы удастся наиболее глубоко раскрыть содержание предлагаемых дополнительных образовательных услуг. В нашем МБДОУ разработана **рекламная стратегия** в отношении дополнительных услуг.

В рекламную деятельность включается доведение до родителей достоверной информации об исполнителе и оказываемых услугах, обеспечивающей возможность их правильного выбора. Информация содержит следующие сведения:

- ✓ исполнитель (ФИО педагога, его квалификация, образование, стаж работы)
- ✓ направленность реализуемой услуги и дополнительной образовательной программы, рабочей программы соответствующей услуги, формы и сроки ее освоения;

Рекламное обращение содержит информацию о:

- статусе Учреждения, наличии Лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим направлениям,
- результатах обучения - динамике количества охваченных услугой;
- квалификации привлекаемых педагогов,
- содержании образовательных программ, методах, формах и сроках обучения.

Основные рекламные носители:

- ✓ реклама через официальный сайт МБДОУ,
- ✓ стендовая информация,
- ✓ открытые показы для родителей и педагогов,
- ✓ информирование об услуге на родительских собраниях учреждения,
- ✓ буклеты.

## **VI этап**

### Контроль (мониторинг)

За качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования.

## Материально-техническая база МБДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

*В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:*

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью безопасности помещений и оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка с учетом интеграции различных видов детской деятельности;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование прогулочного участка, позволяющего организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

**Для этого в МБДОУ имеются:**

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой ОВД.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Имеет три калитки и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки и зоны для подвижных игр. Около 35% территории занимают зеленые насаждения.

В МДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников. С целью проведения занятий по коррекции речевых и психических нарушений у детей функционируют кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Также в 2010-2011 учебном году оборудованы дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет ручного труда, методический кабинет, библиотечка для больших и маленьких. Педагогический процесс обеспечен необходимыми пособиями и оборудованием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с детской поликлиникой № 1 от 09.09.2010г. и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет, процедурную, 2 изолятора.

В целях профилактики гриппа и ОРВИ все группы учреждения оснащены ионными воздухоочистителями с ультрафиолетовой лампой Air Comfort XJ - 2100. В учреждении соблюдается питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы.

С 2009 по 2012 годы в дошкольном учреждении приобретены и используются:

- Компьютеры
- Факс
- Цветной принтер
- Сканер
- Мультимедиапроигрыватель
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Цифровой фотоаппарат с функцией видеокамеры
- Мультимедийный проектор
- Ноутбуки
- Синтезатор

**На базе МБДОУ функционируют следующие кружки, реализующие программы дополнительного образования:**

***Дополнительная образовательная услуга по  
изобразительному искусству***

Кружок «Волшебная кисточка» для детей 5-7 лет. Рабочая программа составлена педагогом Кузнецовой Галиной Николаевной, на основе художественно-экологической программы по изобразительному искусству «Природа и художник», автор Т.А. Копцевой и методического пособия: Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий под редакцией Р.Г.Казаковой.

Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

**Цель программы** – формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как о живом организме. Решение экологических и эстетических задач воспитания подрастающего поколения средствами изобразительного искусств.

### Задачи программы:

- ✓ Передача и накопление опыта эстетического (эмоционально – ценностного отношения к миру).
- ✓ Передача и приумножение опыта творческой деятельности.
- ✓ Обучение способам деятельности: формирование системы умений и навыков, необходимой детям для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.
- ✓ В рисовании: совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); учить рисовать пастелью и восковыми мелками, тушью, пером, гелевой ручкой; создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); познакомить с нетрадиционными художественными техниками;
- ✓ Задачи 2-х летнего обучения составлены на дидактическом принципе «каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности»

Особенность программы заключается в использовании многообразных художественных техник (в том числе и нетрадиционных) в самостоятельной творческой деятельности, в возможности интегрировать в художественно-эстетическое воспитание экологического направления.

Программой предусмотрены разнообразные нетрадиционные способы и техники рисования, которые учат выражать своё творческое начало и своё

собственное «Я» через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений изобразительного искусства.

**Срок реализации программы:** 2 года обучения

**Прогнозируемые результаты** реализации программы кружка: В конце первого года обучения дети должны уметь: различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, дизайн); выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знать особенности изобразительных материалов, создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использовать разнообразные композиционные решения, использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов:

Специальные умения: умение вести поисковую работу, самостоятельно или с родителями; готовность быть активным на занятии; способность проявлять свои познания в области изобразительного искусства, выражать свое отношение к ним.

**Мониторинг:** с целью выявления знаний и умений детей проводятся два раза в год диагностические занятия.

Диагностическое задание первого года обучения: рисунок на свободную тему за ограниченное время ( в начале и в конце года)

Диагностическое задание второго года обучения: рисунок на свободную тему за ограниченное время и автопортрет « Я – художник» за ограниченное время ( в начале года) и рисунок за ограниченное время ( в конце года).

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной программы:

- Оценка овладения детьми техниками и материалами рисования (диагностика)
- Организация выставок для родителей и детей;
- Участие в тематических мероприятиях, конкурсах различного уровня.

## ***Дополнительная образовательная услуга по коррекции и профилактике речевого развития***

Кружок “Речецветик” по коррекции и профилактике речевого развития детей 4-5 лет. Рабочая программа составлена учителем-логопедом Фаличевой Светланой Викторовной на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и методического пособия Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте»

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Цель программы** – сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

**Особенность программы** является развитие мелкой моторики и графических навыков с целью подготовки руки к письму.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения

**Прогнозируемые результаты** реализации программы кружка: При работе по данной программе к концу обучения у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, значительно повышается подвижность речевого аппарата, подвижность и гибкость пальцев. Нормализуется речевое дыхание, развивается фонематический слух, что создает благоприятные условия для формирования правильного звукопроизношения.

**Мониторинг** проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель)

К концу года ребенок должен: правильно и четко произносить гласные звуки А, У, О, Ы, Э изолированно, в словах и фразовой речи; правильно и четко произносить согласные звуки М, В, Н, Б, П, Д, Т, Г, К, Ф, Х изолированно в слогах,

словах и во фразовой речи; произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание; использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; понимать значение терминов «звук» и «слово»; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие: типа «нос-самолет», «рак-лак»; определять первый и последний звук в слове; делить слова на слоги, рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; выполнять и удерживать артикуляционные позиции; уметь ориентироваться на листе бумаги.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной программы:

- Диагностика динамики речевого развития (первичная, итоговая);
- Открытый просмотр совместной с детьми деятельности

### ***Дополнительная образовательная услуга, ручной труд***

Кружок «Город мастеров». Рабочая программа составлена педагогом Хорошавиной Еленой Геннадьевной на основе практического пособия О.Г.Жуковой «Город мастеров», а также методического пособия О.В. Дыбиной «Творим, изменяем, преобразуем».

Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

**Цель программы-** развитие у детей творческих способностей, самостоятельности и ручной умелости посредством изготовления поделок из различных традиционных и нетрадиционных материалов.

**Задачи программы:**

- ✓ Развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей.

- ✓ Помочь дошкольнику видеть в предмете скрытые возможности для использования его по другому назначению, привлекать детей к работе с разнообразными материалами.
- ✓ Развивать воображение детей, поддерживая проявление их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

Решение этих задач приобщает ребёнка к миру прекрасного, открыв перед ним богатство и красоту окружающей жизни.

**Особенность программы** - Данная программа направлена на практическую работу с детьми, включает в себя систему интересных и нестандартных методов и приемов, разнообразной техники, чередование форм работы, используемых материалов, знакомство с природными и декоративными материалами.

Предлагаемая система занятий выстроена с соблюдением принципа учёта возрастных особенностей, последовательностей, системности работы с детьми. Это даёт возможность решать задачи развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения), сенсорного восприятия, развития речи, развития эмоциональной выразительности и нравственных качеств ребёнка. На занятиях необходимо развивать у ребёнка способность думать, принимать решения, оценивать свои возможности, активно искать способы воплощения задуманного, опираясь на имеющийся опыт. Развития способностей ребёнка происходит в деятельности, и не в подражательной, а в той, где он самостоятельно решает поставленные задачи. По меньше показывать, по больше побуждать детей к размышлению. Вводить ребёнка в ситуацию поиска, требующую внимательного анализа задачи и достижения её цели.

**Срок реализации программы** : 2 года обучения

**Прогнозируемые результаты:** способность ребенка думать и принимать решения, оценивать свои возможности, активно искать способы воплощения задуманного, опираясь на имеющийся опыт; закрепление умения работать с

ножницами, совершенствовать умение работать с бумагой, делать игрушки, поделки, сувениры из разнообразного природного и дополнительного (нетрадиционного) материала, приучение к безотходному производству и бережному отношению к используемому материалу, способность детей самостоятельно разбираться в том, из чего можно сделать поделку, как и чем соединять детали, самостоятельно работать над поделкой по чертежу, образцу, фотографии.

Мониторинг проводится 2 раза в год с целью изучения базовых способностей ребенка к данному виду деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- Оценка овладения детьми техниками и материалами (диагностика);
- Организация тематических выставок для родителей и детей;
- Участие в тематических мероприятиях, конкурсах различного уровня.

## ***Дополнительная образовательная услуга по детскому фитнесу***

Кружок «Детский фитнес» для детей 5-6 лет. Рабочая программа составлена педагогом дополнительного образования Мурманской детско-юношеской спортивной школы № 11 Божковой Натальей Анатольевной, Содержание составлено с учётом программы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении (Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С, Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2005), и на основе методического пособия Федерации аэробики России (Фитнес-аэробика / Сост,: Лисицкая Т.С., Сидиева Л.В. М., 2003).

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Цель этой программы** – Формирование и воспитание личности, способной к сознательному выбору здорового образа жизни; содействие гармоничному развитию физических, эстетических и нравственных качеств детей посредством занятий детским фитнесом.

**Задачи программы:    *Обучающие:***

- обучить детей основным правилам здорового образа жизни;
- обучить элементарным знаниям о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, основам корригирующей гимнастики;
- обучить умению ощущать и дифференцировать разные параметры движений.
- обучить основам начальной технической подготовки - освоение подготовительных, подводящих и базовых шагов и элементов.
- обучить основам начальной хореографической подготовки - освоение простейших элементов классического, историко-бытового и народного танцев.
- обучение основам начальной музыкально-двигательной подготовки - игры и импровизация под музыку с использованием базовых шагов аэробики.
- обучить детей приемам самоконтроля.

***Развивающие:***

- способствовать укреплению здоровья детей;
- сформировать потребность в систематических занятиях оздоровительными аэробикой;
- развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, координационных способностей.
- развития музыкального слуха, памяти, внимания, чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой.

- повышение работоспособности и двигательной активности, подготовка дошкольников к физическим нагрузкам в спортивной школе
- развитие познавательных и творческих способностей детей.

***Воспитательные:***

- воспитывать культуру поведения в обществе;
- воспитывать отзывчивость, коммуникабельность, чувство товарищества и взаимовыручки;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение у детей к окружающей действительности;
- обеспечение психического благополучия, снятие стрессов.

**Особенность программы:** Привлекая эмоциональностью и созвучием современным танцам, она позволяет исключить монотонность в выполнении движений, способствует развитию физических и эстетических качеств; укреплению здоровья. Благодаря аэробике дети скорее избавляются от неуклюжести, угловатости, излишней застенчивости, исправляют осанку, укрепляют мышцы, успешно овладевают другими видами физических упражнений

**Срок реализации:** 2 года обучения

**Прогнозируемые результаты:** подготовка перспективных детей в резерв сборных команд города по фитнес-аэробике.

## ***Дополнительная образовательная услуга***

### ***по подготовке детей к школе***

Кружок «Думать – это интересно» по развитию у детей 5-7 лет познавательных процессов. Рабочая программа составлена педагогом-психологом Лазаревой Оксаной Андреевной на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет «Цветик-Семицветик», авторы: Куражева Р.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Развитие логического мышления дошкольников является одним из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающих у него интерес к предмету, способствующих развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направленных на умственное развитие дошкольника в целом. В программе представлены разнообразные занимательные задачи, упражнения, дидактические игры, головоломки, игры направленные на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления.

**Цель этой программы** - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи программы**

- ✓ Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- ✓ Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- ✓ Развитие личностной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления,
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению,
- ✓ Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию,
- ✓ Развивать речь: словарный запас, обогащать активный словарь,
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.

**Срок реализации программы** 1 год

**Особенность программы** - Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ( Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

**Мониторинг** - 2 раза в год. Результаты развивающего процесса фиксируются в диагностической карте «Модуль диагностического обследования» составленной Ю.А.Афонькиной.

**Формы подведения итогов**

- Диагностика компонентов психологической готовности;
- Открытый показ совместной с детьми деятельности.

## ***Дополнительная образовательная услуга по детской аэробике***

Кружок «Детская аэробика». Рабочая программа составлена инструктором по физической культуре Наконечной Юлией Викторовной на основе учебно-методического пособия «СА-ФИ-ДАНСЕ» Фирилёвой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Цель этой программы** – содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально- ритмических композиций, обеспечивая морфологическое, функциональное совершенствование отдельных органов и систем организма.

### **Задачи программы**

- Предупреждение плоскостопия, развитие и укрепление всех мышечных групп;
- Улучшение координации движений;
- Формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку;
- Повышение интереса к занятиям спорта.

**Срок реализации программы** 1 год

**Особенность программы:** Освоение данной программы поможет естественному развитию организма ребёнка, морфологическому и функциональному совершенствованию и коррекции его отдельных органов и систем, профилактике различных заболеваний. В программе дана новая, нестандартная методика, включающая образные танцевальные упражнения, укрепляющие осанку, упражнения для профилактики плоскостопия, суставную,

дыхательную, пальчиковую гимнастики, а также упражнения на растягивание и расслабление мышц и связок, самомассаж.

**Мониторинг** 2 раза в год, диагностика показателей развития: строевые упражнения, ритмика, танцевальные шаги, акробатические упражнения, гимнастические комплексы.

### **Формы подведения итогов:**

- Диагностика показателей развития
- Открытый показ совместной деятельности с детьми

### **Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами**

В целях всестороннего развития личности ребенка, МБДОУ использует не только потенциал педагогического коллектива, но и развивает связи с учреждениями дополнительного образования и социальными институтами города. Совместная деятельность с другими учреждениями позволяет решать следующие задачи:

- улучшить и разнообразить воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками;
- повысить культурный уровень, квалификацию и потенциал педагогического коллектива.

<b>Социальный институт</b>	<b>Предмет договора</b>	<b>Форма работы</b>
<i>Мурманская областная детско-юношеская библиотека</i>	Приобщение детей к миру книг, к культуре чтения художественной литературы, расширение кругозора	Занятия, беседы с детьми, экскурсии в различные библиотечные помещения, посещение выставок

<i>Мурманский областной Краеведческий музей</i>	Развитие у детей представлений об истории и природе родного края, приобщение к искусству	Экскурсии , посещение выставок
<i>Мурманский областной художественный музей</i>	Формирование у детей художественного вкуса, воспитание чувства прекрасного	Экскурсии , посещение выставок, участие в конкурсах
<i>Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания молодежи»</i>	Укрепление статуса семьи, защита прав детства	Консультации, проведение массовых мероприятий
<i>Издательство журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»</i>	Приобщение детей к художественному искусству	Выставки, участие в конкурсах
<i>Мурманская областная филармония</i>	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки.	Концерты артистов филармонии на базе МБДОУ
<i>Мурманская музыкальная школа № 5</i>	Приобщение детей к музыкальной культуре	Экскурсии в музыкальное училище, концерты учеников музыкального училища
<i>Муниципальное образовательное учреждение города Мурманска средняя общеобразовательная</i>	Обеспечение преемственности между МБДОУ и школой, становление социальной позиции будущих	Экскурсии в школу, совместные праздники, совместная практическая деятельность

<i>школа № 49</i>	первоклассников	первоклассников и детей подготовительной к школе группы, взаимопосещение открытых занятий в МБДОУ и СОШ
<i>Муниципальное учреждение культуры «Центральная детская библиотека г. Мурманска (библиотека-филиал № 17)</i>	Совместная творческая деятельность	Экскурсии, праздники, участие в тематических конкурсах
<i>Центр противопожарной пропаганды и связи с общественностью по Мурманской области</i>	Обеспечение социального развития дошкольников (образовательная область «Безопасность»)	Экскурсии, посещение музея противопожарной службы 01
<i>Детская поликлиника № 1</i>	Организация оздоровительной и профилактической работы с детьми	Осмотр детей специалистами поликлиники
<i>Мурманская детско-юношеская спортивная школа № 11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу</i>	Привлечение воспитанников МБДОУ к систематическим занятиям фитнес-аэробикой	занятия
<i>Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции</i>	Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, дефектологической помощи детям с	Консультационная помощь родителям, занятия с детьми

	проблемами в развитии	
<i>ПМПК</i>	Плановое обследование детей для выявления и направления нуждающихся в логопедическом сопровождении в условиях логопункта	Осмотр детей специалистами ПМПК
<i>МГГУ</i>	Повышение уровня профессионального мастерства. Знакомство с передовым педагогическим опытом, новыми научными разработками	Научно-практические конференции, практика студентов на базе МБДОУ
<i>Городской информационно-методический центр работников образования</i>	Проектирование и координация педагогической деятельности МБДОУ	Методические объединения, консультации, аттестация педагогов
<i>МОИПКРО и К</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом	Семинары, научно-практические конференции, консультации, курсы

### **Использование информационно-коммуникационных технологий в работе МБДОУ**

Компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. И теперь даже в детском саду представить себе работу без них невозможно.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования информационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том

числе, и создание собственного сайта учреждения входит в Программу развития МБДОУ на 2010-2014 учебные года.

В настоящее время использование ИКТ в практике нашего детского сада заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, кабинетов;
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание собственных презентаций, фотоальбомов в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и представление работы кружка для родителей (создание электронной выставки);
- использование цифровой фотоаппаратуры;
- использование возможностей Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.
- оформление буклетов, собственных материалов по различным направлениям деятельности.
- Создание и сопровождение собственного сайта учреждения в сети интернет.

На сайте МБДОУ можно получить следующую информацию о дополнительных образовательных услугах:

- созданные условия и механизм оказания дополнительных образовательных услуг;
- персональный состав педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги и их квалификация;
- содержание рабочих образовательных программ дополнительного образования и оценка их реализации;

- результаты обучения дошкольников и их достижения.

### **Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является комплексное внимание к нему со стороны педагогов, родителей, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

#### ***Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей:***

- Создание здоровьесберегающей среды МБДОУ, отвечающей требованиям СанПиН:
  - рациональная организация образовательно-воспитательного процесса;
  - оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;
  - организация качественного питания и медицинского обслуживания.
- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- Занятия по образовательной области «Безопасность».

#### ***Оздоровительно-профилактические мероприятия с детьми, проводимые в МБДОУ:***

- ✓ Утренняя, дыхательная, корригирующая гимнастики, бодрящая, гимнастика после сна;
- ✓ Самомассаж,( точечный массаж по Уманской);
- ✓ Физкультурные занятия;
- ✓ Физминутки;
- ✓ Подвижные игры и упражнения на прогулке;
- ✓ Оздоровительный бег;
- ✓ «Рижский» метод закаливания;
- ✓ Фитонциды (лук, чеснок);

- ✓ Увлажнение воздуха;
- ✓ Использование бактерицидных ламп.

### *Мероприятия, проводимые в МБДОУ с родителями*

- ✓ Просвещение родителей по вопросам здорового образа жизни;
- ✓ Совместные праздники и развлечения; участие в конкурсах, тематических выставках; проектов, посвященных спорту.

Дополнительные образовательные услуги не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр, количество и длительность непосредственно образовательной деятельности с детьми, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.2660-10, а общее время занятий по дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительные образовательные услуги в нашем МБДОУ организованы с учетом норм СанПина, а правила организации соответствуют Письму министерства РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми не превышает для детей 5-го года жизни 2 раза в неделю, не более 25 минут; для детей 6-го года жизни 2 раза в неделю, не более 25 минут; для детей 7-го года жизни не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении, которое имеет свою предметно-развивающую среду.

Основными формами взаимодействия с детьми на дополнительных занятиях являются:

- Фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей ( в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка)
- Занятия-инсценировки
- Занятия-игры
- Соревновательные: тренировки, упражнения.

## ***Дополнительная образовательная услуга для детей и родителей, не посещающих дошкольное учреждение «Консультативный пункт»***

Одним из важных направлений в работе каждого современного дошкольного образовательного учреждения является поддержка семьи в вопросах развития, воспитания и социализации детей раннего возраста. Наш детский сад предоставляет дополнительную образовательную услугу для детей и родителей, не посещающих дошкольное учреждение, которая представляет собой вариативную форму дошкольного образования.

**Цель консультативного пункта** – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.

**Основными задачами** консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста;
- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между МБДОУ г. Мурманска 135 и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей) ( по необходимости).

**Содержание** образовательного процесса на Консультативном пункте определяется разработанной и утвержденной рабочей образовательной программой, реализуемой самостоятельно учреждением и ориентированной на государственные стандарты и базисную программу « Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и дополнительных методических пособий.

**Организация образовательного процесса:**

Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми на консультативном пункте проводится в совместных различных формах групповых и подгрупповых игр, игр- занятий, игровых упражнений; самостоятельной игровой деятельности под наблюдением и участие родителей.

Продолжительность образовательного процесса в группе 30 минут. Длительность игровых занятий определяется в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и проводятся совместно с родителями малышей.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшей медицинской сестры.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

**Мониторинг:** при планировании деятельности консультативного пункта определено первичное и итоговое обследование детей.

Первичный мониторинг позволяет выявить возрастные и индивидуальные возможности каждого ребенка. Комплексное обследование проводится по «Шкалам развития» детей от 8 месяцев до 1 года, от 1 года до 1,5 лет, от 1,5 до 2 лет (на основе диагностической программы Лонгитюд).

Основные методы обследования включают в себя:

### ***Наблюдение***

- ✓ зрительных и слуховых реакций (знает свое имя, реагирует на свое имя)
- ✓ речь (повторяет за взрослым, произносит упрощенные слова, подражает отдельным словам, употребляет слова – обозначения, связанные с конкретной игрушкой, предметом, использует слова, указывающие на принадлежность предметов, использует притяжательные местоимения (мой, твой), запоминает короткие стишки и песенки)
- ✓ общение (звуками и жестами выражает свои желания, проявляет свою независимость (я сам, не буду), вступает в игру с другими детьми в присутствии родителя, смеется над смешными событиями, подражает взрослому или другому ребенку, проявляет свои чувства соответствии с ситуацией). Этот блок важен для разработки адаптационных мероприятий.
- ✓ движения и движения с мячом,
- ✓ игра (сенсорные игры: с кубиками (домик, башня), собирает пирамидку, соединяет половинки матрешек и пр.), повторяет действия с игрушкой),

***Интервью*** (от 1 года) – непосредственное общение с малышом («как зовут?», «мальчик или девочка» и пр.)

**Задания** (работа с картинками: части лица, тела, сюжетные картинки, разрезные картинки из двух частей, картинки и предметы на различие четырех основных цветов, различия по форме и величине).

***Продуктивность реализации Программы развития МБДОУ г. Мурманска детского сада общеразвивающего вида № 135 за период с 2010 г. по 2012 г.***

В процессе реализации Программы развития МБДОУ г. Мурманска 135 в период с 2010 г. по 2012 г. основные мероприятия коллектива были направлены на выполнение следующих направлений и задач развития МБДОУ.

***Перспективы развития дополнительного образования детей в МБДОУ***

- Составление авторских программ дополнительного образования.
- Расширение сфер взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.
- Повышение квалификации, творческих способностей педагогов.
- Внедрение инновационных технологий, способствующих разнообразию образовательного пространства и инфраструктуры учреждения.
- Сотрудничество педагогов МБДОУ и дополнительного образования

***Результативность деятельности МБДОУ по организации дополнительных образовательных услуг***

- Создана сеть по предоставлению дополнительных образовательных услуг для воспитанников на базе МБДОУ;

- Оборудованы помещения для проведения дополнительных образовательных услуг в соответствии с требованиями СанПин;

- Улучшена материально-техническая база: приобретены необходимый материал и пособия; современное оборудование (мольберты, персональные компьютеры, презентационное оборудование, музыкальный центр, и т.д.).

- Создан и реализуется на базе учреждения «Консультативный пункт»: вариативная форма дошкольного образования для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение (2011-2012 учебный год);

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг по направленностям в соответствии с лицензией учреждения и запросами родителей и детей;

Учебный год	Количество дополнительных образовательных услуг	Общая численность детей
2009-2010	0	0
2010-2011	3	42
2011-2012	6	86
2012-2013	7	102

- Разработан и осуществляется приемочный контроль качества услуг.

## Наши достижения:

(направление: Внедрение и организация  
дополнительных образовательных услуг)

- Дополнительная образовательная услуга по коррекции и профилактике речевого развития «Речеветик» - **Дипломант Конкурса «Лучшие товары и услуги Мурманской области» - 2012 г.** Услуга имеет декларацию качества и знак качества.
- **Диплом победителя** Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир сказок» 2012 за 2 место по Мурманской области;
- **Диплом лауреата** Всероссийского конкурса «Мир сказок» 2012 по Мурманской области;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска детский сад общеразвивающего вида № 135 награжден **Дипломом** за организацию и участие Всероссийского конкурса «Мир сказок» **за содействие развитию культурных связей между учреждениями** Российской Федерации (сентябрь 2012г.)
- **Диплом участника** регионального этапа Всероссийского конкурса «**Детские сады - детям**». Представление проекта работы по организации Консультативного пункта для родителей и детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. ( октябрь, 2010 г.)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 2001.
2. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 2004.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А. Соломенникова. – М, 2003.
5. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДООУ. – М., 2003.
6. Лужецкая И.Г. «Дополнительные образовательные услуги в сфере дошкольного образования». Дошкольная педагогика № 5(9) /ноябрь декабрь/
7. Красовская Л.В. Локальные нормативные акты. Как организовать платные дополнительные образовательные услуги. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007.
8. Облепцова В.Н. «Продвижение и продажа образовательных услуг как фактор развития образовательного процесса». Дошкольная педагогика № 7 (48) / октябрь/ 2008. Санкт-Петербург: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
9. Роговский М.Ю. «Об организации платных дополнительных образовательных услуг». Обруч № 6 , 1996. М.: Учредитель: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС».
10. Зацепина М. «Дополнительному образованию в ДООУ – 10 лет!» Обруч № 3, 2006. М.: Учредитель: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС».
11. Шкатулла В. «как улучшить финансовое положение дошкольного учреждения». Обруч № 6 , 1996. М.: Учредитель: ООО «ЛИНКА-ПРЕСС»
12. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. Пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.
13. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Зюотаревой, С.А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006.

14. Кошкарёва Н.В. Мониторинг сети процессов системы менеджмента качества образовательной организации: монография / Н.В. Кошкарёва. – Красноярск: Изд-во Сиб. Гос. Технолог. Ун-та, 2006.
15. Лебедева С. С. , Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
16. Проект федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» <http://mon.gov.ru/dok/proj/6649>
17. Терещук М.Н. Кружковая работа по художественно- творческому развитию детей 5-7 лет /Журнал « Воспитатель ДООУ» 2010 г., № 8
18. Щетинин В.П. Рынок образовательных услуг в современной России// Школа. – 1997. - № 3.
19. Зацепина М., статья « Дополнительному образованию в ДООУ – 10 лет!», журнал « Обруч» № 3 – 2006 г.;
20. Крайнова Л.В. , статья « Кружковая работа в ДООУ» , журнал « Управление дошкольным образованием», № 8 – 2007г.;
21. Пахоменко Г. С. « Практика оказания платных образовательных услуг», Журнал « Управление дошкольным образованием» № 7 – 2006.Шереметьева А.В., статья « Дополнительное образование в ДООУ», журнал « Управление дошкольным образованием» № 5 – 2008.

