

Методические рекомендации по реализации ФГОС дошкольного образования

Целью методических рекомендаций является оказание помощи специалистам (методистам) муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций в осуществлении образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее Стандарт).

Стандарт определяет базовые направления образовательной деятельности детских садов по обеспечению качественного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цели стандарта: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации, структуре и результатам освоения образовательных программ дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования (п.1.5 ФГОС ДО).

Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.11) включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт является основой для разработки примерных основных образовательных программ. Образовательная организация разрабатывает основную образовательную программу на основе Примерной основной образовательной программы и авторских комплексных и парциальных программ.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» указано: «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» (ст. 12).

Полноценная реализация основной образовательной программы возможна при соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и к развивающей предметно-пространственной среде. Стандарт подчеркивает, что в организации дошкольного образования важны не только наглядные результаты обучения воспитанников, а сама социальная ситуация развития, насыщенная интересными и познавательными событиями детская жизнь. Психолого-педагогические условия рассматриваются, прежде всего, с точки зрения создания дружелюбной, эмоционально-комфортной атмосферы, взаимодействия и сотрудничества детей со взрослыми на основе партнерских отношений.

Предметом контроля за качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях в соответствии со Стандартом является создание и соблюдение условий реализации основной образовательной программы. Эти условия в целом соответствуют положению дел в лучших детских садах и могут быть постепенно достигнуты в большинстве дошкольных организаций. Однако, как показывает первоначальный опыт внедрения Стандарта, фактически указанные требования к психолого-педагогическим условиям в большинстве детских

садов на сегодняшний день соблюдаются лишь отчасти. При этом следует заметить, что профессиональные умения (компетенции) воспитателей, обеспечивающие выполнение требований Стандарта, лишь частично входили в программы традиционного педагогического образования в вузах и педагогических колледжах. Ключевые требования к психолого-педагогическим условиям указаны в Стандарте в п.п.3.2.1, 3.2.2 и 3.2.5. Их можно считать центральными во всем тексте Стандарта. Их объективная оправданность, адекватность ожиданиям родителей и реализованность в лучших детских садах не вызывают сомнения. Важно обратить внимание на тот факт, что добиться реализации такого рода требований через формальный контроль и административное давление невозможно. Во многом это можно сказать и относительно требований Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.4.).

В настоящее время многие педагогические коллективы ДОО испытывают затруднения с проведением педагогической диагностики детей. В соответствии со Стандартом целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3.). Основанием для такого запрета служит характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Педагогическую диагностику необходимо проводить, используя рекомендации авторской комплексной программы или на основе отдельных методических рекомендаций, учитывающих возможные достижения ребенка на каждом этапе его развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии со Стандартом могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей. (п. 3.2.3.)

Та или иная степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Программой. Еще раз подчеркнем, что Стандарт разделяет задачи наблюдения за образованием и развитием детей и задачи контроля за созданием условий для образования и развития. Требования Стандарта связаны с пониманием педагогической диагностики (мониторинга) не как административно-оценочного, а как содержательного и проектного механизма, находящегося в руках педагога. Принятый Стандарт подчеркнуто ориентирует педагога не только на научно-психологические и нормативные измерения своей работы, но и на не очень привычный язык социально-педагогических измерений мира детства. В центре внимания должны теперь оказаться:

- взаимодействие с местным сообществом;
- сотрудничество с родителями и социальными партнерами;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;
- содержательное сотрудничество между педагогами, придерживающимися близкой педагогической направленности работы.

На сегодняшний день, наряду с позитивными, отмечаются и негативные тенденции, которые сопровождают реализацию Стандарта дошкольного образования:

- отсутствует реестр примерных основных образовательных программ, утвержденных Минобрнаукой РФ, как методической базы полноценного внедрения ФГОС в систему дошкольного образования;
- максимально возможное заполнение дошкольных групп (по 30- 40 детей в группе);
- максимально возможное сокращение педагогов-специалистов (логопедов, психологов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и т.д.)
- сокращение количества воспитателей, вследствие перевода ДОО на 10,5 часов работы, т.е. воспитатели работают втроем на две группы;

- объединение детских садов между собой с увольнением заведующих или присоединение детских садов к школам;
- упразднение должности методиста по дошкольному образованию на муниципальном уровне.

Стандарт как система обязательных требований не может далеко уходить за рамки среднестатистических норм дошкольного образования. В этом смысле требования Стандарта выглядят завышенными относительно низкого или даже среднего уровня работы, но отражают реально-высокий уровень значительного числа педагогических коллективов.

Таким образом, Стандарт требует подтянуть весь массив дошкольного образования к уровню лучших его представителей. Понятно, что такой процесс не может быть мгновенным и требует значительных ресурсов как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Методологической основой Стандарта является деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы. Очень важным является умение педагога совместно с детьми ставить цель, а затем и организовывать образовательную деятельность в "зоне ближайшего

развития ребенка". «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня» (Л. С. Выготский). Таким образом, с позиции развивающего обучения чрезвычайно важен деятельностный метод, который не дает детям знания в готовом виде, а открывает закономерные связи и отношения окружающего мира путем самостоятельного или организованного совместно со взрослым выявления существенных признаков, анализа, сравнения, обобщения. Этому способствуют проблемные вопросы и ситуации, задания на выявления противоречий, практические задания не сходные с предыдущими, задания на одновременное представление разных точек зрения, суждений, противоречивых фактов, ситуации затруднения и др. Такие задания характеризуются определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Необходимо помнить и о том, что в дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. У дошкольников появляются «умные» эмоции, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, доказали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка, а соответственно, и интеллекта. Деятельностный подход предполагает организацию такого образовательного процесса с позиции ребенка, который можно выразить фразой: "Помоги мне сделать это самому".

В соответствии с современными приоритетами в развитии ребенка-дошкольника, все авторские комплексные программы ставят задачи развития любознательности и познавательной активности каждого ребенка, способного рассуждать и делать выводы, думать и принимать решения. В "Концепции развития российского математического образования" отводится особая роль созданию среды, условий и ситуаций в дошкольном образовании, содействующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей. Подчеркивается важность использования математических и логических игр, занимательных задач, игр-головоломок, начиная с дошкольного возраста. Соответственно, подготовка кадров для дошкольного образования в части математики и информатики должна вестись на основе современного содержания, методик и технологий работы с детьми соответствующих возрастов.

"Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит", - любил повторять М.В.Ломоносов. Поэтому формирование элементарных математических представлений является обязательной составляющей в рабочей программе каждой возрастной группы детского сада. Самое главное, что Стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации

по организации дополнительных платных образовательных услуг

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей на базе ДОО организуются дополнительные образовательные услуги. Перед руководителями дошкольных образовательных организаций возникает вопрос о создании условий для творческого развития дошкольников, о соответствующей работе воспитателей и специалистов, а также об установлении отношений сотрудничества между педагогами, детьми и родителями. Многие руководители стали задумываться о том, как улучшить финансовые условия своего дошкольного учреждения, а также материальное положение своих

сотрудников. Наиболее проработанный путь в настоящее время – это оказание дополнительных платных образовательных услуг.

В данных методических рекомендациях вам предлагается один из возможных вариантов организации и становления системы оказания дополнительных платных образовательных услуг на базе дошкольной образовательной организации, а также представляем новые формы организации образовательного процесса по развитию творческого потенциала детей и педагогов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование - это развитие индивидуальных способностей и интересов детей, развитие одаренных личностей, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала. Обучение дошкольников в дополнительном образовании по разным видам деятельности открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их влечет и интересует. Все виды дополнительной деятельности направлены на духовное воспитание, формирование культуры у детей, эстетическое, умственное и физическое развитие детей.

В новом законе 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ст.75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также их адаптацию к жизни в обществе.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, дошкольная образовательная организация обычно выбирает следующие направления: художественно-эстетическое развитие (кружки и студии по изобразительной, театрализованной деятельности, обучение танцам, хореография, игра на музыкальных инструментах); физическое воспитание и развитие (плавание, гимнастика, спортивные танцы, фигурное катание); интеллектуальное развитие (шахматы, разнообразные развивающие игры, занимательная математика, физика для малышей, экономика, иностранный язык, информатика); раннее развитие (сенсорное, развитие логики, речи и др.); экологическое образование; экскурсионные и культурно-массовые мероприятия.

Дополнительные общеобразовательные программы осуществляются с учётом концепции А.В.Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными и сегодня в связи завышенными потребностями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечено, что «дополнительные общеразвивающие программы и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ст. 75 п.4)

В комментариях к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года 08-249 раздел II пункта 2.5. дается разъяснение об организации дополнительных платных образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях.

Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании

по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 (направлен в Минюст России на государственную регистрацию).

В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу.

Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы.

Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать, в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе. Следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться в качестве основания для пересмотра нормативов финансирования. Также, фактическое финансирование реализации Программы через обеспечение создания требуемых условий, означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияющее на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как нецелевое использование бюджетных средств. В

то же время, вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами такой Организации.

В связи с появлением дополнительных платных образовательных услуг, повышением требований, которые предъявляют родители к дошкольной организации, с предоставлением прав выбора детского сада, необходимо привлекать родителей, заинтересовывать их, изучать их потребности и спрос. Поэтому необходимо проведение маркетингового исследования, которое включает в себя:

- изучение спроса родителей воспитанников;
- анализ платежеспособности родителей;
- анализ возможностей кадров, помещений;
- сбор информации о конкурентах, предлагающих подобные услуги;
- формирование перечня услуг;
- организация рекламы;
- анкетирование родителей;
- проведение родительских собраний по организации дополнительной платной образовательной услуги;
- количественный и качественный анализ результатов выявления потребительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание платных образовательных услуг регулируется законами РФ и инструктивно-директивными материалами вышестоящих организаций. Руководителю ДОО, в котором будут оказываться дополнительные платные образовательные услуги необходимо изучить законодательную базу, чтобы избежать целого ряда ошибок, связанных с нарушением финансовой дисциплины. Ниже мы предлагаем ряд нормативных документов для оказания платных дополнительных образовательных услуг.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
6. *Постановление правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «Приложение к Положению о лицензировании образовательной деятельности».*
7. *Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».*
8. *Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2000 № 14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».*
9. Проект распоряжения Правительства Российской Федерации о распределении субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы «Развитие образования детей» на 2013-2020 годы.

10. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Для организации дополнительных платных образовательных услуг необходимо наличие лицензии. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в т. ч. по видам образования, уровня образования, подвидам дополнительного образования (ч.1 ст.91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ходе организации дополнительных платных образовательных услуг необходимо разработать локальные акты ДОО на основании нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

Приказом руководителя в ДОО должно быть утверждено положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг. В соответствии с ч.3 ст.30 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положение, являющееся локальным нормативным актом, затрагивающим права воспитанников и работников ДОО, согласовывается с советом родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, с представительными органами работников (при наличии таких представительных органов).

Для организации дополнительных платных образовательных услуг руководителю необходимо действовать поэтапно.

1. Разработка пакета документов:

- разработка и утверждение перечня дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с Уставом;
- согласование размера платы на оказываемые услуги с курирующими отраслевыми и функциональными органами;
- согласование сметы расходов и калькуляции стоимости платных услуг;
- разработка и утверждение локальных актов, должностных инструкций педагогов и специалистов дополнительных платных образовательных услуг,

трудовых договоров, заявлений и договоров с родителями на оказание услуг, приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг и кадровому составу.

2. Решение организационных вопросов:

- комплектование групп дополнительных платных образовательных услуг,
- составление списков;
- подбор педагогов;
- составление расписания видов деятельности с учетом требования СанПиН;
- утверждение программ по видам предоставляемых услуг.

3. Проведение контрольных мероприятий, определяющие качество предоставления дополнительных платных образовательных услуг:

- контроль численности и списка детей;
- контроль даты и времени проведения занятий;
- контроль содержания проведения занятий;
- мониторинг результативности оказания дополнительного образования для детей.

4. Оформление документов для организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО.

1. Решение Педагогического совета о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.
2. Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг.
3. Протоколы родительских собраний на тему предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Основанием для оказания услуги является заявление родителей (законных представителей) и письменный договор, регламентирующий условия, сроки получения, порядок расчетов, права, обязанности и ответственность сторон, между родителем (законным представителем) и ДОО. С родителями заключаются договоры в соответствии с нормами действующего законодательства РФ.

5. Договор с родителями на предоставление услуг дополнительной платной образовательной услуги включает в себя следующие разделы:

- предмет договора;
- обязанности исполнителя и заказчика;
- права исполнителя, заказчика, потребителя;
- оплата услуг;
- основания изменения и расторжения договора;
- ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору;
- срок действия договора;
- реквизиты сторон.

6. Заявления родителей

- о предоставлении ребенку платных образовательных услуг;
- о расторжении договора дополнительных платных образовательных услуг.

7. Оформление приказов:

- об организации дополнительных платных образовательных услуг;
- об ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья детей;
- об оказании дополнительных платных образовательных услуг педагогами и специалистами (о работе по совместительству);
- об утверждении состава педагогов и специалистов;
- об утверждении списочного состава групп по дополнительному платному образованию;
- о введении в действие положения об организации дополнительных платных услуг;
- об утверждении перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг.

8. Документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования

Должностные инструкции

Разделы:

- общие положения;
- функции;
- должностные обязанности;
- права;
- ответственность;
- взаимоотношения, связи по должности.

Трудовой договор

Разделы:

- права и обязанности сторон;
- срок действия договора;
- условия оплаты за оказанные услуги;
- сведения об исполнителях.

Перечень документации педагога:

- утвержденная и согласованная общеразвивающая программа по направлению дополнительного образования;
- перспективное планирование;
- расписание дополнительных занятий на учебный год;
- список детей;
- табель посещаемости детей.

График работы педагога:

Если педагог является сотрудником ДОО, необходимо составить два графика работы, позволяющих исключить предоставление услуг дополнительного платного образования в основное рабочее время. С графиком работы, перечнем документации и должностной инструкцией педагога следует ознакомить под подпись.

Спектр дополнительных платных образовательных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям: интеллектуальному, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому.

Одним из важнейших направлений работы с детьми дошкольного возраста является работа с теми из них, кто не посещает дошкольные образовательные организации. В настоящее время это направление приобретает особую актуальность. Поэтому ДОО могут использовать новые организационные аспекты привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольными образовательными организациями. На первом этапе работы с семьей может быть открытие **адаптационной группы для детей раннего возраста или центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)** которые осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 - 3 лет (если данный возраст не входит в основную образовательную программу ДОО), на основе современных методов организации игровой деятельности. Главной целью деятельности ЦИПР является подготовка детей раннего возраста к поступлению в ДОО.

Эффективной формой дошкольного образования является **группа выходного и праздничного дня**. Такие группы открываются с целью оказания помощи родителям в случае их занятости на работе в выходные и праздничные дни; обеспечения общения ребенка со сверстниками и подготовки его к школе; организации совместного досуга детей и родителей.

Группа продленного дня может быть открыта для «неуспевающих» родителей с целью оказания всесторонней помощи семье в вопросах организации присмотра и ухода за детьми, их воспитании и развитии.

Дополнительная услуга для детей, для которых русский язык не является родным.

Основная цель деятельности группы: адаптация детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию, в русскоязычной среде и переход в массовые группы детского сада на полный день.

Приоритетные направления работы с детьми:

- развитие русской речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- сохранение национальных традиций и знакомства с русской национальной культурой;
- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка);
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.

Открытие дополнительных платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу ДОО, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, привлечь к работе с детьми специалистов для максимального удовлетворения запросов семей.

Помимо обучения, воспитания и творческого развития личности дополнительное образование позволяет решать ряд социально значимых проблем: обеспечение занятости дошкольников, их самореализации и социальной адаптации, формирование здорового образа жизни. Оказывая дополнительные платные образовательные услуги дошкольные образовательные организации будут иметь более высокий статус и конкурентоспособность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений

законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Конвенция ООН о правах ребенка (вступ. в силу 2 сентября 1990 года. Постановление Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1 "О ратификации Конвенции о правах ребенка").

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

9. Проект постановления Правительства России о порядке предоставления в 2013-2015 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования и дополнительного образования детей.

10. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

11. Данилина Т.А. Организация дополнительных платных услуг в государственных образовательных учреждениях: Сборник документов и материалов/2-е издание, испр. и допл. – М., АРКТИ, 2005г.

12. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 9, 2012
13. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 4, 2013
14. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 12, 2014
15. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 6, 2015