

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Методические материалы для руководителей образовательных организаций
Мурманской области

Авторы-составители:
специалисты Ресурсного центра
по развитию инклюзивного образования
в Мурманской области

Мурманск, 2017

Оглавление

Введение	с. 3
Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	с. 5
Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха	с. 5
Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха	с. 7
Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)	с. 15
Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	с. 17
Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с. 22
Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с. 25
Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения	с. 31
Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения	с. 34
Список литературы	с. 43

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации предусматривает принцип равных возможностей на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часть 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах общеобразовательных организаций.

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны и с 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Вышеуказанные стандарты призваны обеспечить возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при организации инклюзивного образования.

Данные Методические рекомендации дают возможность сориентироваться в требованиях законодательства об образовании при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ

Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающихся с нарушениями слуха

Особенности детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- *глухие*
- *слабослышащие* (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы.

Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта обязательно. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно-развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышающие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях и уроках, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышающие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка.

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия

своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

**Пакет специальных условий для получения образования
обучающимися с нарушениями слуха**

1. Организационное обеспечение

1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.</p> <p>4. Положение о ПМПконсилиуме образовательного учреждения.</p>
2	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха	<p>1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости)</p> <p>2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (при необходимости)</p>
3	Организация медицинского обслуживания	<p>По договору с учреждением (организацией) здравоохранения:</p> <p>1. Включение в диспансеризацию школьников скрининга слуха по договору с медицинским учреждением.</p> <p>2. Специальное медицинское (сурдологическое/аудиологическое) сопровождение детей с нарушениями слуха.</p>
4	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
5	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о предоставлении образовательных услуг

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • «Бегущая строка» (наэтажах). • Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. • Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15м²). • Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • Первая парта/стол (около окна и учительскогостола). • Интерактивная доска и другое мультимедийноеоборудование. • Компьютер с колонками и выходом вInternet. • Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер,сканер.
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> • Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека ит.д.). • Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением кним). • Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet вкабинете для индивидуальных/групповыхзанятий. • Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповыхзанятий. • Беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинетаучителя-дефектолога (сурдопедагога)). • Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы HeartheWorld, Speech W и др., сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др.) • Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги. • Дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны. 	

- Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).
- Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

3. Психолого-педагогическое обеспечение

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	По выбору школы
Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:		
2.	Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.	Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида
3.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003	Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

3.2. Направления коррекционной работы

№ п/п	Направления коррекционной работы	Учебно-методическое обеспечение
-------	----------------------------------	---------------------------------

1.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008. • Гилевич И. М. Раз словечко, два словечко... Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1-е отделение). В 2 частях Просвещение, 2008. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос, 2005 • Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000 • Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. • Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М., 2003. • Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. М., 1976. • Методика преподавания русского языка в школе для глухих детей: Учебное пособие для студентов / Быков Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. – М.: ВЛАДОС, 2000 • Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991. • Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997. • Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001
----	---------------	--

2.	Развитие слухового слухозрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения	<ul style="list-style-type: none"> • Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 г. • Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.: Каро,2008 • Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» – М.: ВЛАДОС, 2004 • Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991 • Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия,2011 • Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи/учебно-методическое пособие. М.2000. • Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001 • Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981
3.	Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.,2002. • Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия,2000 • Зыкова Т.С., Зыкова М. А.. Методика предметно-практического обучения глухих. - М.: «Академия», 2002 • Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. - М.,2003. • Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство:

		КАРО , 2005год • Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М.,1978.
4.	Музыкально-ритмические занятия	• Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях». Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование». МГППУ 2012 • Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. МГППУ.2011
2.	Сопровождение тьютором по рекомендациям Ц(Т)ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> • «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2-х часов в неделю.	<ul style="list-style-type: none"> • Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей» • – М.: ВЛАДОС, 2004 • Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе/Сб.

		Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4-х часов в неделю	<ul style="list-style-type: none"> Кулакова Е.В., Комлева Г.М. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) в общеобразовательной школе. Сборник методических материалов. ЗОУО ДОг.Москвы.2010
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю	<ul style="list-style-type: none"> Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. – М: Владос, 2008 Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М. Академия, 2011 Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». – М.: АРКТИ, 2003

Кадровое обеспечение образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учитель,
- учитель-дефектолог(сурдопедагог)
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- тьютор с функциями сурдопереводчика (понеобходимости)
- координатор поинклюзии.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности ребенка с РАС.

Для ребенка с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О.С.Никольской) относятся следующие потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа класса с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

- в создании индивидуализированной системы оценки достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения и с родителями обычных детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения;

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

1. Организационное обеспечение

1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Положение о ПМП консилиуме образовательной организации.</p>
---	---------------------------------	---

2	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха	1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШ №1 (при необходимости)
3	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС.
4	Организация питания	Индивидуальная организация питания по заявлению родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей • Предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.
5	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Адаптация среды для детей с РАС	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Наличие дополнительного многофункционального пространства: <ul style="list-style-type: none"> • комната для отдыха ребенка; • выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; • игровая комната; • двигательная зона. 	Зонирование пространства класса: <ul style="list-style-type: none"> • учебная зона, • зона отдыха и / или игровая. • стенды для съемного дидактического материала: индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закреплённой подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальных правил
Специальное оборудование	

<p>оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование с набором дисков с записями музыки и звуков природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ширмы; • мягкие маты имодули; • наборы игр для театрализации; • правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности, схемы, диаграммы.
--	--

2. Психолого-педагогическое обеспечение

2.1. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение.
1.	Общеобразовательные программы начального Общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	По выбору школы
<p>Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы для ребенка с РАС, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:</p>		
2.	Программы для СКОУ V, VII и VIII видов	<ul style="list-style-type: none"> • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. 1 отделение. 2 отделение. Просвещение, М., К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др. «Просвещение» 2006 г. • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В.Воронковой.- М., 2008 • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И., Мартынова Е.А., Яковлев С.Б. - М.:

		<p>Просвещение, 1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С.Г.Шевченко.- М.,1998 • Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. - Подготовительный класс, начальные классы. Под ред. С.Г.Шевченко.- М., 2004г.
--	--	---

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

№ п/п	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса специалистами психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК	«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений». Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования)	«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012г.
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Поведенческая терапия, в частности АВА (Прикладной поведенческий анализ) «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» Шоплер Э. Ланзид М., Ватерс

	<p>коммуникативных навыков, навыков социального функционирования занятия не менее 2-х часов в неделю.</p>	<p>Л. «Сборник упражнений для специалистов и родителей изд. БелАПДИ «Открытые двери», Минск 1997</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг «Аутичный ребенок: пути помощи» М.: «Теревинф» 1997 • Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком.- М., 2004 Карвасарская И.Б. • Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Мат-лы III съезда РПА и науч.- практ. конф. Курск, 20-23 октября 2003 г. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271с. • Психопедагогика и аутизм. Опыт работы детьми и взрослыми, М.: Теревинф, 2008 • Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией Касаткина В.Н., Москва, 2006
4.	<p>Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам.- М., 2004 • Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006. • Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
5.	<p>Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: «Просвещение» 1991 • И.Н. Садовникова. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников.» М.:

коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	«Гуманитарный издательский центр Владос» 1997
--	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учитель,
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- учитель-логопед;
- тьютор,
- координатор по инклюзии.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА – широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Детей с нарушениями ОДА условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

- Дети, у которых нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство составляют дети с детским церебральным параличом ДЦП). ДЦП возникает из-за повреждения тех частей центральной нервной системы, которые «отвечают» за управление движениями, но могут быть повреждены и другие отделы мозга, управляющие другими функциями. В этом случае у ребенка будут сопутствующие нарушения (нарушения зрения, слуха; особенности формирования и развития психических функций). Особое место в клинике ДЦП занимают расстройства устной и письменной речи – дислексии и дисграфии.

Особенности зрительного восприятия характеризуются изменением темпа восприятия, фрагментарностью и недифференцированностью, слабостью ориентировочно-зрительных реакций и зрительного внимания. Особенности слухового восприятия характеризуются неустойчивостью ориентировочно-поисковых слуховых реакций.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Объем воспринимаемой информации в единицу времени, как правило, сужен.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем операции обобщения.

Часто отмечается эмоциональная лабильность, свидетельствующая о дефицитности психической деятельности. Расстройства эмоционального реагирования у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

- Дети с собственно ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

С учетом *особых образовательных потребностей* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо создавать следующие условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- соблюдение ортопедического режима;
- осуществление профессиональной подготовки и/или повышения квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузок организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведения физкультурных пауз ит.д.);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций;
- организация лечения на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра

- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств;
- подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка;
- предоставление возможности передвигаться по школе, классу, группе тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; писать так, как позволяют его моторные возможности;
- организация целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья у нормально развивающихся детей и их родителей;
- наличие персонала, оказывающего физическую помощь ребёнку при передвижении по школе, при принятии пищи, при пользовании туалетом и др.
- обязательное включение в совместные досуговые и спортивно-массовые мероприятия ребенка с двигательными нарушениями.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс школы обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Пакет специальных условий для получения образования
обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1.1. Организационное обеспечение

1	Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными
---	---------------------------------	---

		<p>возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей сОВЗ.</p> <p>4. Положение о ПМПконсилиуме образовательной организации.</p>
2	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями ОДА	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости)
3	Организация медицинского обслуживания	<p>По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости). Организация лечебно-восстановительных мероприятий:</p> <p>медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.</p>
4	Организация питания	<p>Создание комфортных условий приема пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сервировка стола; • Организация проезда коляски к столу; • использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу; • помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи; • формирование доброжелательного общения детей
5	Организация взаимодействия с родителями	<p>На основе договора об организации образования ребенка с НОДА в образовательном учреждении</p>

2. Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • внутренний и внешний пандус; • поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; • Специально оборудованные туалеты; • лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа; • ступенькоходы; • съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы; • приспособления для дверей (автоматическое открывание), • для лестницы (площадка подъемник); • специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, • специально оборудованный медицинский кабинет; • специально оборудованный зал для лечебной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • пространство для передвижения коляски; • место для отдыха. • вертикализатор • медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа • наклонные парты для обучения детей стоя
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> • средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом); трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус сподъемником). • средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки). • оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, лечебные тренажеры) 	<p>специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук).</p> <p>тренажеры для развития манипулятивных функций рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приборы для коммуникации, средства альтернативой коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), • устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные

	книги, лупа (если зрительные нарушения).
--	--

3. Психолого-педагогическое обеспечение

3.1. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение.
1	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	Образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно на основе государственного образовательного стандарта, примерных программ по учебным предметам федерального компонента, программ регионального и школьного компонентов, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.
<p>Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:</p>		
2	Программы специальных (коррекционных) учреждений V, VII, VIII вида	<ul style="list-style-type: none"> • Программы логопедических занятий и уроков физкультуры в начальных классах школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. – М., 1979. • Программы начальных классов школ для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом (русский язык, математика, ручной труд). – М., 1981. • Программы специальной общеобразовательной школы для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1986. • Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы. В.В. Воронкова. • Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида: 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой, М.ВЛАДОС 2010г.

Направления коррекционной работы		
1.	Коррекция нарушенных функций	<ul style="list-style-type: none"> • Мастюкова Е. М. Ипполитова М. В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. - М., 1975. • Медико-педагогическая коррекция детей с патологией опорно-двигательного аппарата / Сост. Н. Ф. Дементьева. - М., 1988. • Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций / Под ред. М. В. Ипполитовой. - М., 1981. • Евтушенко С. К. (ред.). Новые технологии в реабилитации церебрального паралича. - Донецк, 1994.
2.	Лечебная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991. • Петрунина С.В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. – Пенза, 2005. • Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно- двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003. • Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2011
3.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. • Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. • Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
---	--------------------	-------------------------------------

1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012г.
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного года - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012
3.	Занятия (индивидуальные и подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000 Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М. Владос, 2004
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 2-х часов в неделю	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003 Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
5.	Занятия слогопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	Речевые нарушения и пути их коррекции у детей с гиперкинетической формой церебрального паралича. - М., 1978. Данилова Л. В., Стока К., Казицина Г. Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учитель,
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор,
- педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзии.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

Особенности детей с нарушениями зрения

Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 градусов.

Различают следующие типы детей с нарушением зрения:

- Слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04),
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2)
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3) Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку,

задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Правильно отражаются лишь некоторые, часто

второстепенные признаки объектов, в связи с чем образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Информация, получаемая слабовидящим, с помощью остаточного зрения становится более полной, если поступает в комплексе с осязательной. Чрезвычайно важен слуховой анализатор.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми, и насыщенность предметно-практического опыта детей за счет стимуляции других анализаторов. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. К трудностям развития речи детей со зрительными нарушениями относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации.

Для слепых и слабовидящих детей память имеет важное значение, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижениеработоспособности.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту.
- В классе важно выбрать оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно доску и учителя, например, первая парта в среднем ряду. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.
- Ребенок, имеющий зрительные нарушения, должен иметь возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал, конечно, с разрешения учителя.
- Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.
- Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача).
- Необходимо использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.
- Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.
- Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь

возможность трогать предметы. Так, на уроках математики можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записывать на диктофон.

– Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

– Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.

– Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

– Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране.

– В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим – принимать эту помощь.

Пакет специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения

1. Организационное обеспечение

1	Нормативно-правовое обеспечение	<p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации инклюзивной</p>
---	---------------------------------	--

		практики или Положение об организации образования детей сОВЗ. 4. Положение о ПМПконсилиуме образовательной организации.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха	1. Договор о сотрудничестве с ГОБУ МО ЦППМС-помощи (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с областным учебно-методическим центром (ресурсный центр) на базе ГОБОУ Мурманская КШИ №3 (при необходимости)
3	Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению врачом-офтальмологом детей с нарушениями зрения
4	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
5	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о предоставлении образовательных услуг ребенку с нарушениями зрения в образовательном учреждении

2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Адаптация среды для слепых и слабовидящих	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • таблички с названием кабинетов по системе Брайля; • отбойная стена для ориентировки в коридоре; • зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10см) • тактильные ориентиры для лестниц, коридоров(обозначение наощупь) 	<p>Для классного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь); • стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый,светло-желтый; • учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники поБрайлю; • для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещениедоски; • жалюзи наокнах; • наличие средств для затемнения помещениядля детей

	сосветобязнью; • повышенное освещение в классе; классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.
Специальное оборудование	
<ul style="list-style-type: none"> • для незрячих: оборудование в спортивном зале – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки, • для слабовидящих: указки с ярким наконечником; • для слабовидящих оптические приборы – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение). • компьютеры с клавиатурой с рельефно – точечным шрифтом Брайля для слепых • учебники с увеличенным шрифтом; • оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт; • комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; • оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога) 	

3. Психолого-педагогическое обеспечение

3.1. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушением зрения

№	Программы	Учебно-дидактическое обеспечение
1	Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	По выбору школы Учебники с увеличенным шрифтом по программе «Школа России» с 1 по 4 класс.
<p>Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы:</p>		

2	Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений III вида для слепых детей (русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство, черчение, музыка, физическая культура, трудовое обучение) М.: Изд-во «Просвещение», 1977.</p> <p>Система обозначений по математике, физике, химии и астрономии: учеб. Пособие / Всерос. О-во слепых ; сост. А. Г. Быков, М. И. Егоров и др. ; под общ. Ред. А. Г. Быкова ; отв. Ред. И. В. Проскуряков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВОС, 1982.</p> <p>Смирнов, Г. А. Запись нот по системе Брайля: крат. Рук. Для зрячих музыкантов, работающих со слепыми: в 2 ч. – М.: ИПТК «Логос» ВОС, 1988–2002.</p>
3.	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей	<p>Плаксина Л. И., Бельмер В. А., Сермеев Б. Д., Денискина В. З., Кручинин В. А. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). Разделы "Математика", "Изобразительное искусство", "Физическое воспитание", "Трудовое обучение", "Социально-бытовая ориентировка", "Лечебная физкультура", "Ритмика".- М.: "Город", 1999.</p> <p>Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования - средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. - Нижний Новгород-1999.</p> <p>Тупоногов В. К. Ознакомление с окружающим миром // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. - М., 1999.</p> <p>Тупоногов В.К. Коррекционная направленность экологического образования слепых и слабовидящих школьников // Методические рекомендации. - М.: ИКП РАО, 1999.</p>

		Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр Владос.-1999.
Направления коррекционной работы		
1.	Коррекция познавательной деятельности	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: материалы к урокам для учащихся 1-4 классов. М.: Педагогическое общество России, 2000.
2.	Ориентировка в пространстве	<p>Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве/Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в детском саду). - М.: "Город", 1999</p> <p>Подколзина Е.Н. Ориентировка в пространстве. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (коррекционная работа в начальной школе). - М.: "Город", 1999</p> <p>Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения Феникс, 2010</p> <p>Дидактические материалы: Рельефно- графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС» ВОС. М.: 1992. Азбука в картинках «ЛОГОС» ВОС, М.: 2002. Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно-графическая грамота«Изобразительные средства» ВОС. М.:2002 Прибор «Ориентир» Прибор «Школьник» Прибор Семейского Наборы фигур домашних и диких животных. Конструкторы, мозаики. Наборы объёмных и плоскостных фигур Фонотека</p>
3.	Охрана и развитие остаточного зрительного восприятия	Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Развитие зрительного восприятия./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. и проф. образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М.Город.1999.

		<p>Григорьева Л.П. Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие.- М.1990</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.: ВОС, 1997.</p> <p>Никулина, Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно- методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002</p>
4.	Развитие мимики и пантомимики	<p>Стандарт общего образования незрячих учащихся/ под руководством Лониной В.А.С. - Пб:2000. Методические рекомендации к организации курса «Мимики и пантомимики»</p> <p>Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. В.Пышма.1997. Шипицина Л.М., Воронова А.П. Программа развития ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Основы коммуникации». С-Пб.1995</p>
5.	Лечебная физкультура	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Лечебная физкультура./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999.</p> <p>Л.Н. Ростомашвили Адаптивное физическое воспитание. Учебно-методическое пособие. М.2002</p> <p>Сермеев Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Мет рек. М.1995.</p> <p>В.С. Быков «Физическая культура и здоровье» - тетрадь для занятий. Челябинск, ЧГИФК,1995.</p> <p>В.Яковлев «Игры для детей». Москва, «ФиС», 1975. И.Н. Шарабарова«Упр.Со скалкой» Москва.«Советский спорт», 1991.</p> <p>В.А. Уваров «В поход пешком» - физкультурная библиотечка школы. Москва, «Советский спорт», 1989. С. Шарманова «Морское царство»- сюжетные занятия. Челябинск, 1996.</p>
6.	Социально-бытовая ориентировка	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Социально-бытовая ориентировка./ Под ред.</p>

		<p>Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт коррекционной педагогики РАО. М.Город.1999.</p> <p>Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах./Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга «Адэль».1998.</p> <p>Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учебное пособие.- М.:ВОС,1988.</p> <p>Шибкова Д.З. Практикум «Наука быть здоровым». Челябинск, 1997.</p> <p>Безруких М.М. Рабочая тетрадь для школьников М.: Олма- Пресс, 2004.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные материалы. Набор плакатов «Личная гигиена» Электрооборудование: электрический утюг, пылесос, электрический комбайн, миксер, соковыжималки.</p> <p>Спец. оборудование для детей с нарушением зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прибор Семейского; • рельефно-граф. пособие трансп.средств; • кухонные принадлежности:нож-дозатор, нож-овощечистка, яйцечрезка, сахарница-дозатор ит.д. • Часы для слепых
7.	Ритмика	<p>Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика./ Под ред. Плаксиной Л.И. Мин-во общ. И проф. Образования РФ. Институт кор. пед. РАО. М. Город.1999.</p> <p>Конферов В.Н. Искусство балетмейстера: Учебно- методическое пособие. ЧГИК.1991.</p> <p>Ивлева Л.Д. Методика обучения хореографии в старшей возрастной группе: Учебное пособие для студентов. ЧГИК.1992.</p> <p>Предметы для ритмической разминки: мячи, гимнастические палки, обручи</p> <p>Предметы для развития чувства ритма: погремушки, трещотки, бубны.</p>

3.2.Психолого-педагогическое сопровождение.

№	Направления работы	Программно-методическое обеспечение
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами Ц(Т)ПМПК (при необходимости)	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня - полное для детей слепых, слабовидящих по рекомендациям ПМПК	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практикисобразовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ.2012
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.	Силкин Л.Н. Психологическая диагностика личности и психотерапия инвалидов по зрению. М.: изд-во ВОС, 1984. Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. Зотова А.И. - Л., 1981 Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения: Методич. рекомендации / Под ред. Л.И. Солнцевой. - М., 2001. Феоктистова В.А. Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб., 2005. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения, КАРО , 2006
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых	Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной

	учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю)	педагогика: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008.
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2-х часов в неделю	Комарова Г. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения Издательство: АСТ, Астрель, 2008

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- учитель
- учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике);
- педагог-психолог (со специализацией по тифлопсихологии);
- учитель-логопед;
- тьютор, владеющий системой Брайля;
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования;
- координатор по инклюзии.

Список литературы

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года)

Дополнительная литература:

1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия: Инклюзивное образование. – М.,2012

Интернет-ресурсы:

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

1. Министерство образования и науки Мурманской области (Документы по ФГОС детей с ОВЗ)

<http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

<http://dogm.mos.ru/upload/iblock/83f/1014.pdf>

3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70466462/#ixzz4tfu0sDRZ>

<http://docs.cntd.ru/document/499087774>