

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Городской информационно-методический центр работников образования

ПРОЕКТ

по совершенствованию деятельности образовательных учреждений
города Мурманска по профилактике суицидального поведения среди
детей и подростков

«Жизнь – высшая ценность»



Мурманск
2016 год

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект по совершенствованию деятельности образовательных учреждений города Мурманска по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Жизнь – высшая ценность» (далее – Проект)
Основания для разработки Проекта	<p>Нормативная правовая база профилактики суицидального поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761; 3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы»; 7. Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 19.01.2016 № 53 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике суицидального поведения у детей на 2016 год»; 8. Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 17.03.2016 № 508 «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»; 9. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»; 10. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»; 11. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
Заказчик Проекта	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Разработчик	Муниципальное бюджетное учреждение образования города

	Мурманска - Городской информационно - методический центр работников образования
Цель Проекта	Обеспечение эффективности деятельности образовательных учреждений города Мурманска в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
Задачи Проекта	<p>- организовать межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся;</p> <p>- организовать работу по профилактике суицидального поведения обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ общего и среднего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ;</p> <p>- обеспечить проведение родительского всеобуча (в рамках родительских собраний, конференций, включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей (законных представителей) навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений;</p> <p>- повысить компетентность педагогических работников (в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов) и заместителей руководителей образовательных учреждений, руководителей методических объединений классных руководителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и организации их психолого-педагогического сопровождения, профилактики суицидального поведения обучающихся; • формирования у обучающихся ценностей и смысла человеческой жизни, эмпатии, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственного отношения к жизни; <p>- организовать деятельность рабочей группы по оказанию методической помощи малоопытным педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям;</p> <p>- активизировать взаимодействие образовательных учреждений с МБУ г. Мурманска «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи», учреждениями здравоохранения (Центрами здоровья детей) в части профилактики суицидального поведения обучающихся</p>
Краткая характеристика проектных мероприятий	Проектные мероприятия распределены по направлениям, отражающим основные составляющие профилактической работы. Каждое направление включает организацию деятельности рабочих площадок, созданных на базах общеобразовательных учреждений города Мурманска.

	<p style="text-align: center;"><u>Работа площадок предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение мероприятий с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования города Мурманска по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики суицидального поведения, обучения жизнестойкости, совладания обучающихся с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями; - отбор и внедрение в практику наиболее оптимальных программ и методических рекомендаций для педагогов по профилактике суицидальных намерений обучающихся; - распространение передового педагогического опыта работы по профилактике суицидальных намерений несовершеннолетних детей «группы риска».
<p style="text-align: center;">Сроки реализации Проекта</p>	<p style="text-align: center;">Апрель – декабрь 2016 года, январь – декабрь 2017 года</p>
<p style="text-align: center;">Проектный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации, включающие в себя алгоритм взаимодействия с несовершеннолетними, склонными к проявлениям суицидальных намерений; - разработка и апробация программ родительского всеобуча, «семейных клубов» с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения психологической и педагогической компетенции родителей; - внедрение превентивных программ профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; - разработка и апробация диагностического инструментария; - внедрение в практику наиболее оптимальных программ занятий с педагогическими работниками по профилактике суицидальных намерений обучающихся; - методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций по ассимиляции опыта работы по профилактике суицидального поведения обучающихся.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий психолого-педагогической комфортности ученика в образовательном учреждении; - повышение уровня компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального поведения; - оптимальный уровень социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; - снижение количества детей с суицидальным риском,

предупреждение суицидальных попыток и последствий, связанных с ними; - повышение у обучающихся уровня жизнестойкости.
--

I. Характеристика проблемы, решение которой осуществляется путем реализации Проекта

Если хочешь, чтобы жизнь тебе улыбнулась,
сначала сам улыбнись жизни.

Джон Э. Смит

Проблема суицида несовершеннолетних - одна из актуальных социальных проблем общества на современном этапе. Сегодня Российская Федерация занимает 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов, 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков.

В России за последние 6 - 7 лет частота суицидов составила 19 - 20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков, что в 3 раза больше, чем общемировой показатель. В нашей стране каждый день совершают самоубийства с летальным исходом 17 несовершеннолетних.

По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст, больше всего суицидов совершают мальчики в возрасте 9 - 10 лет, девочки в возрасте 16 - 18 лет; наиболее опасен возраст 13 - 14 лет, 70% суицидов совершают психически здоровые дети. Частота суицидальных действий среди несовершеннолетних в течение последних 2 десятилетий удвоилась: у 30% лиц в возрасте 14 - 18 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Проведенные исследования говорят о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет целью покончить с собой, но в 90% случаев подросток пытается привлечь к себе внимание.

По данным государственной статистики, количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин; в «группу риска» по эмоциональному неблагополучию попадает 20 % подростков от 13 до 17 лет, а смертность юношей в результате суицида в России в 3 раза выше, чем в мире. За последние 5 лет самоубийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних и за каждым случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств, причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех случаев самоубийств связано с семейными конфликтами и семейным неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с педагогами, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения своего одиночества,

собственной ненужности, из-за стрессов, утраты смысла жизни, но своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним, помогли бы избежать многих страшных трагедий.

Кризис в межличностных отношениях - наиболее значимая причина для 68 % от всех рассмотренных случаев подросткового суицида. Часто встречается суицид как реакция на неблагоприятную учебную ситуацию; одним из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций является: дезадаптация, неуспешность в учёбе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогенная (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребёнка самого процесса обучения), дидаскологенная (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребёнка) и др. Дети с отягощённой наследственностью или обделённые эмоциональными связями, оказываются неспособными к развитию функций саморегуляции: к реальному восприятию себя как отдельной и независимой личности, умению справляться с тревогой и не допускать её превращения в панику, чувствовать свою значимость, контролировать ярость, умение чувствовать различие между своими желаниями или страхами и реальными обстоятельствами.

Фактором, способствующим суициду, следует считать и наличие деструктивной организации. Серьёзная предпосылка суицида – самоубийство значимых людей, т.к. более 16,5% подростков-самоубийц имели покончивших с собой родственников.

Подавляющее большинство самоубийств в возрасте до 10 лет дети совершают из-за жестокого обращения в семье, игнорирования его как личности и при этом 70% суицидов совершают дети из внешне благополучных семей, 9 из 10 попыток самоубийства дети предпринимают дома.

Среди причин суицидального поведения несовершеннолетних в последнее время отмечается: свободный доступ детей в домашних условиях к информации, наносящей вред их жизни и здоровью, в том числе в сети Интернет; развивающаяся у них мобильная и Интернет-зависимость; высокий уровень тревожности. Именно в подростковый период большие психологические затраты приводят к развитию эмоциональной нестабильности, снижению уровня самоконтроля, нервно-психическому напряжению, низкой стрессоустойчивости, импульсивности, повышенной внушаемости, неадекватной самооценке, повышенной агрессивности и т. д.

По мнению специалистов по психиатрии и психологии, только к 21 году в человеке формируется в норме рефлекс самосохранения, а до этого возраста эмоциональная сфера несовершеннолетних еще нестабильна. Крайне важно, помимо специфики возрастного психофизиологического мышления, в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность самого обучающегося.

Мурманская область не является исключением в актуальности проблемы, связанной с выявлением подростков с высоким суицидальным риском,

профилактикой суицидального поведения. Данные статистики свидетельствуют о том, что одной из причин увеличения самоубийств является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение с несовершеннолетними взрослыми, сверстников.

Динамика сообщений о суицидах за несколько лет выглядит следующим образом:

2010 год – 8 несовершеннолетних пытались покончить жизнь самоубийством, погибли - 2;

2011 год - 9 несовершеннолетних пытались покончить жизнь самоубийством, погибли - 5;

2012 год - 10 несовершеннолетних пытались покончить жизнь самоубийством, погибли - 3;

2013 год - 9 несовершеннолетних пытались покончить жизнь самоубийством, погиб - 1;

2014 год – 17 сообщений о попытках суицида, погибли - 7.

В 2015 году в Мурманской области зарегистрировано 14 сообщений о совершении несовершеннолетними суицидальных попыток, одна из которых закончилась смертью подростка, 3 несовершеннолетних пытались покончить жизнь самоубийством путём принятия медикаментов, 6 – нанесением себе резаных ран предплечья, 1 – путём повешения, 3 – употреблением различных веществ (уксусная эссенция, жидкость для снятия лака, газ для зажигалок), 1 в результате падения из окна. За этими статистическими данными скрываются страшные цифры, говорящие о смертельных трагедиях, случившихся в семьях с детьми.

Комитетом по образованию администрации города Мурманска предпринят ряд мер, направленных на эффективность профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Ключевыми направлениями деятельности являются, прежде всего, реализация Плана мероприятий по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте, на 2016 год, методические мероприятия с педагогическими работниками, работа с родителями по данному направлению деятельности, организация занятости обучающихся во внеучебное время, межведомственное взаимодействие по обозначенным вопросам с органами здравоохранения, социальными службами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранными органами.

Работа по совершенствованию деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков стала предметом обсуждения 26 февраля 2016 года на совещании руководителей образовательных учреждений города Мурманска, по итогам которого были приняты конкретные организационные меры, издан приказ «О дополнительных мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

В образовательных учреждениях имеются нормативные документы, методические рекомендации по профилактике детского суицидального поведения. Творческой группой педагогов-психологов города, возглавляемой методистами Городского информационно-методического центра работников

образования, были разработаны и успешно реализуются программы тренинговых занятий для обучающихся 7 - 9 классов: «Я сам строю свою жизнь», «Преодоление трудных кризисных состояний».

На профилактику суицидального поведения обучающихся направлена деятельность Центра психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи города Мурманска. С 2014 года Центр работает в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». В марте 2016 года в общеобразовательные учреждения направлен пакет диагностического инструментария по выявлению признаков суицидального поведения у детей и подростков. Сегодня Центр способен оказывать консультативную помощь педагогам, родителям, обучающимся, дать необходимые рекомендации в данном направлении деятельности. Также Центр осуществляет психологическую реабилитационную работу с обучающимися, имеющими риск суицидального поведения, и их родителями, проводит дебрифинги в образовательных организациях, обучающие семинары-практикумы для педагогических работников по вопросам раннего распознавания суицидального поведения обучающихся и организации уровневой профилактической работы в школе.

Вместе с тем, в общеобразовательных учреждениях города сегодня наблюдается дефицит опытных психологов, социальных педагогов. В учреждениях образования города Мурманска работает 40 педагогов - психологов, стаж до 3 лет имеют 18 человек, 4 школьных психолога работают первый год. В 51 образовательном учреждении работает 31 социальный педагог, 6 из них имеют стаж от 1 года до 3 лет. Профессиональное образование имеют только 13 социальных педагогов. Из данных статистики видно, что определенная часть педагогов-психологов и социальных педагогов не имеют достаточной профессиональной подготовки, опыта работы с детьми и семьями «группы риска». В целях усиления мер по профилактике суицидального поведения обучающихся, повышения профессиональной компетентности школьных педагогов-психологов в данном направлении деятельности, начинает деятельность рабочая группа, куда войдут опытные психологи, социальные педагоги, методисты, классные руководители. Перед образовательными учреждениями поставлена задача по привлечению квалифицированных специалистов к работе по данной проблеме, обучению школьных педагогов-психологов и социальных педагогов на курсах повышения квалификации.

Особое внимание уделено организации родительского всеобуча по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и подростками, профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских отношений.

Следует отметить, что в 2015 году в школах города совместно со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Мурманской области проведена информационная кампания среди родителей по вопросам детского суицида, в ходе проведения которой распространено

методическое пособие «Право на жизнь. Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации», что позволило ознакомить с методами профилактики суицидального поведения более 8 тысяч родителей обучающихся 6 - 9 классов.

Формирование низкоконфликтной школьной среды – одна из основных задач школы. В 37 образовательных учреждениях города Мурманска действуют школьные службы примирения. Перед образовательными учреждениями поставлена задача создания до конца учебного года служб школьной медиации, организация мероприятий по формированию у обучающихся ценностей и смысла человеческой жизни, взаимопонимания, взаимовыручки, ответственного отношения к жизни.

Реализация проекта «Жизнь – высшая ценность», направленного на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, сегодня особенно актуальна. Работа педагогических коллективов по данной проблеме требует планирования, системности и контроля. Образовательным учреждениям необходимо решить кадровые проблемы, обеспечить профессиональную подготовку педагогов по вопросам профилактики детских суицидов, организовать межведомственное взаимодействие.

Участие образовательных учреждений города Мурманска в реализации профилактического проекта «Жизнь - высшая ценность» позволит повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в вопросах профилактики детских суицидов, обобщить опыт работы отдельных учреждений образования по данной тематике, повысить качество работы с родительской общественностью.

Реализация проекта «Жизнь – высшая ценность» в 2016, 2017 годах позволит повысить эффективность работы образовательных учреждений города Мурманска по профилактике суицидального поведения обучающихся.

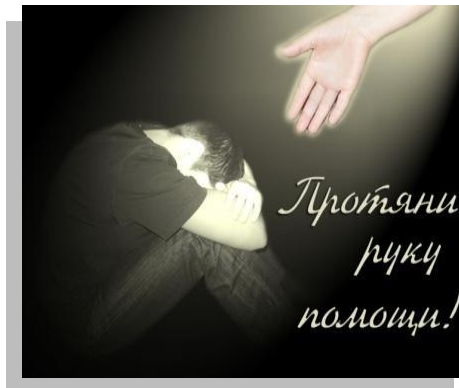
I. Направления реализации проекта

Реализация проекта предполагает плановую системную деятельность по следующим взаимосвязанным направлениям:

**«Жизнь – высшая
ценность»
Профилактическая
работа с обучающимися**

**«Видеть, слышать,
понимать»
Повышение
психолого -
педагогической
компетентности
педагогов**

**«Навстречу друг другу»
Оптимизация
детско – родительских
отношений**



ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: осознание собственных ценностей и смысла существования, формирование активной жизненной позиции обучающегося

Задачи:

Обеспечить индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Формировать у обучающихся собственные установки, потребности и значимую мотивацию на соблюдение норм и правил ЗОЖ

Вовлекать обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования

Принципы: доступность и своевременность помощи и поддержки, гуманизм, реалистичность, системность, индивидуальный подход

Направления профилактической работы

Общая профилактика

Обеспечение вовлечения всех обучающихся в жизнь школы, предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации

Специальная профилактика

Выявление и сопровождение всех обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Цель: повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, коррекции, анализа и профилактики риска суицидального поведения в общеобразовательном учреждении

Задачи:

Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогов

Обучить педагогов индивидуальным и групповым способам и методикам лично ориентированной диагностики, коррекции, консультирования, направленных на изучение аутодеструктивных процессов, эмоциональных состояний подростков «группы риска»

Освоение педагогами поведенческих моделей реагирования в кризисных ситуациях

Направления работы

Психологическая профилактика – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: формирование оптимальных детско-родительских отношений, развитие социального партнёрства с семьёй

Задачи:

Выработать умение у родителей вставать на позицию ребёнка, эмоциональное сближение родителей и детей, формирование навыков взаимоуважения

Повысить компетентность родителей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем личностного развития ребенка

Создать условия для благоприятного климата взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

Принципы: доверие, уважение, открытость, поддержка, взаимопомощь, сотрудничество, доброжелательность

Направления работы

Профилактическое – обучение родителей навыкам раннего распознавания признаков суицидального поведения и алгоритма действий в кризисных ситуациях; информирование родителей о Центрах социально-психологической помощи

Коррекционно – развивающее – обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Эмоциональное сближение родителей и детей. Тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребёнка.

II. Работа площадок

Реализация направлений проекта предусматривает организацию и проведение мероприятий с обучающимися, родителями, педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования по обучению несовершеннолетних жизнестойкости, совладанию с трудными жизненными ситуациями, позитивному отношению к жизни.

Направление работы	Профилактическая работа с обучающимися	Повышение психолого - педагогической компетентности педагогических работников	Оптимизация детско – родительских отношений
Название площадки	<u>Рабочая площадка:</u> «Жизнь – высшая ценность»	<u>Рабочая площадка:</u> «Видеть, слышать, понимать»	<u>Рабочая площадка:</u> «Навстречу друг другу»
Базовые учреждения	МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 28», МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 37», МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 45»	МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 41», МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 44», МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 56», МБОУ г. Мурманска «Мурманский академический лицей»	МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 34», МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 38», МБОУ города Мурманска «Гимназия № 7», МБОУ города Мурманска «Гимназия № 8»
Куратор площадки	Е.В. Тимохова	В.Е. Халина И.Б. Дубарева	И.Б. Дубарева

III. Сетевое взаимодействие

Организация мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами носит сетевой характер, что позволяет сформировать единую воспитывающую среду.



IV. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях города
Научно-методическое направление

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- творческие отчёты педагогического коллектива;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- занятия в «Школе для родителей».

Информационно-аналитическое направление

Содержание:

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований обучающихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами.

Диагностическое направление

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребёнка;
- диагностика мотивационной сферы и динамика её развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамика её развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики её развития.

Формы реализации:

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации обучающихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождения детей: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с обучающимися;
- развивающие занятия;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребѐнка и родителей.

Профилактическое направление

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, личностным развитием, профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;

- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем обучающихся, родителей, педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями городского уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодёжи.

Форма реализации:

- направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

2. Осуществление профилактики суицидальных намерений через урочную, внеурочную деятельность, основываясь на взаимодействии общего и дополнительного образования

Критерии оценки эффективности работы по профилактике суицидов в образовательном учреждении.

1. Наличие нормативной правовой базы по вопросам воспитания и социализации детей (законов, локальных актов, приказов, писем);
2. Наличие в образовательной программе, в программе воспитания и социализации и планах работы разделов и мероприятий по профилактике асоциальных явлений, использованию здоровьесберегающих технологий;
3. Укомплектованность общеобразовательного учреждения квалифицированными кадрами: педагогами – психологами, социальными педагогами и другими специалистами;
4. Наличие педагогов, прошедших курсы переподготовки или повышения квалификации (по курсу девиантологии);
5. Систематический учёт детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально - опасном положении; детей с проявлениями девиаций, установленных классным руководителем, социальным педагогом, педагогом психологом;
6. Учёт профилактической работы с дезадаптированными обучающимися;
7. План и учёт индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в самоопределении и построении временных перспектив (формированием Я – концепции): формы и методы работы с семьёй, ближайшим окружением, классными руководителями, педагогами и специалистами образовательного учреждения;
8. Обсуждение актуальных вопросов успешности социализации в рамках проведения педсоветов, работы методических объединений (при наличии), отражение этой работы в протоколах, планах, решениях и рекомендациях;
9. Наличие методической литературы по профилактике асоциальных явлений и успешной социализации рекомендованной Министерством образования;
10. Проведение комплексных мероприятий с целью формирования ценностно-смысловой жизнеутверждающей позиции у несовершеннолетних и организация просвещения родителей (классных часов, родительских собраний, кинолекториев, бесед, спортивных мероприятий и т.д.);
11. Наличие взаимодействия образовательного учреждения с другими ведомствами и организациями.
12. Участие обучающихся в различных видах внеурочной деятельности.
13. Занятость детей в каникулярное время.
14. Охват обучающихся внеурочной занятостью в системе дополнительного образования города;
15. Информационное обеспечение для обучающихся и родителей по данной проблеме.

В качестве критериев эффективности реализации проекта, служат количественные, качественные показатели.

Количественные показатели:

- 1) число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
- 2) количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними по следующим целевым группам:
 - обучающиеся;
 - педагогический состав образовательного учреждения;
 - родители (лица их замещающие).
- 3) процент обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;
- 4) количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

Качественные показатели:

- 1) фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);
- 2) установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);
- 3) повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);
- 4) формирование готовности обучающихся к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);
- 5) управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки реализации	Содержание	Ответственные
1 этап (подготовительный)	март - апрель 2016 г.	<p>Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение целей и задач проекта.</p> <p>Создание рабочей группы по реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта «Навстречу жизни» на коллегии комитета по образованию администрации города Мурманск.</p> <p>Разработка плана мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.</p>	Комитет по образованию, МБУО ГИМЦ РО
2 этап (основной)	апрель 2016- ноябрь 2017 г.	Реализация проекта через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.	Комитет по образованию, МБУО ГИМЦ РО, ОУ города Мурманска
3 этап (итоговый)	ноябрь - декабрь 2017 г.	Рефлексивно-диагностический анализ реализации проекта; Рассмотрение вопроса по итогам реализации проекта на совещании руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования	Комитет по образованию, МБУО ГИМЦ РО

План реализации проекта «Жизнь – высшая ценность»

Профилактическая работа с обучающимися

«Жизнь – высшая ценность»

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные
1.	Организация системной социально-психологической работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, направленной на устранение отрицательных последствий внутрисемейных конфликтов	В течение года		Обучающиеся	ОУ
2.	Выполнение мероприятий, направленных на раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.	В течение года		Социальные педагоги, педагоги-психологи	ОУ

	Своевременное информирование о данной категории лиц соответствующие органы				
3.	Создание в образовательных учреждениях служб примирения, направленных на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений в школьном коллективе	2016 год			Администрация образовательных учреждений
4.	Оказание своевременной помощи семьям (в рамках своей компетенции), направленной на преодоление трудной жизненной ситуации, устранение причин и условий социально-опасного положения	В течение года		Обучающиеся и их родители	ОУ
5.	Вовлечение обучающихся группы риска в деятельность творческих объединений, спортивных секций, кружков на основе систематического взаимодействия с	В течение года		Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,	ОУ

	руководителями объединений, презентации их деятельности в учреждении образования				
6.	Организация участия обучающихся в акциях, выступлениях агитбригад, беседах, круглых столах по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни	В течение года		Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,	ОУ
7.	Рекламно-просветительские мероприятия по информированию обучающихся, родителей о детском «Телефоне доверия» или телефону «Горячая линия», возможности получения анонимной экстренной помощи.	В течение года		Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи,	ОУ
8.	<i>Распространение информационных флаеров о контактных телефонах организаций, оказывающих помощь семье и детям в</i>				

	<i>кризисных ситуациях.</i>				
9.	Участие во всероссийской акции «Время доверять», посвященной Международному дню детского телефона доверия (17 мая)	Май 2016, май 2017 годов	ОУ	Обучающиеся, педагоги образовательных учреждений	ОУ
10.	Профилактический марафон для обучающихся «Жизнь как чудо» пропагандирующий ценность жизни	1 раз в квартал на период реализации проекта (сентябрь 2016, ноябрь 2016, февраль 2017, апрель 2017, сентябрь 2017, ноябрь 2017)	_____	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования, тренеры	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
11.	День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	Сентябрь 2016, сентябрь 2017 года	_____	Преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования	ОУ
12.	Организация участия обучающихся в большой психологической игре «Жить здорово», приуроченной к Всемирному дню психического здоровья	Октябрь 2016, октябрь 2017 года		Обучающиеся, педагоги образовательных организаций	ОУ

	(10 октября)				
13.	«День психологической разгрузки»	Ноябрь 2016, ноябрь 2017	ОУ	Обучающиеся, педагоги образовательных организаций	ОУ
14.	Реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождения детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Помоги себе сам», «Я сам строю свою жизнь», «Преодоление трудных кризисных состояний»	В период реализации проекта	ОУ	Обучающиеся, педагоги-психологи, социальные педагоги	ОУ
15.	Реализация проекта: электронная «Почта доверия» посредством которой педагоги-психологи могут осуществлять анонимное консультирование учащихся и других участников	_____	_____		

	образовательного процесса, в том числе и по вопросам преодоления сложной жизненной ситуации				
--	---	--	--	--	--

Повышение психолого - педагогической компетентности педагогических работников

«Видеть, слышать, понимать»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные
1.	Семинар «Социально-психологический подход к решению проблем суицидального поведения несовершеннолетних»	Апрель 2016		для педагогов – психологов образовательных учреждений города Мурманска	МБУО г. Мурманска ГИМЦРО
2.	Годичный практикум «Психологическое консультирование потенциальных суицидентов школьного возраста, методы и приемы работы педагога – психолога»	Апрель 2016		для педагогов – психологов образовательных учреждений города Мурманска	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
3.	Семинар: «Технология подготовки и проведения цикла родительских собраний по предупреждению детского и подросткового суицида. Мастер-классы: «Что такое суицид и кто на него способен?», «Как построить доверительные и доброжелательные отношения в семье с ребенком?»	Апрель 2016	ГИМЦ РО	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Кулачкова Н.А., Копейко В.В., Халина В.Е.
4.	Супервизионная группа по рассмотрению вопросов профилактики суицидального	1 раз в квартал 2016,2017		для педагогов – психологов образовательных	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр

	поведения обучающихся			учреждений города Мурманска	
5.	Практикум «Особенности проведения психологических тренингов совладающего поведения, позитивного мировосприятия для детей и подростков»	Апрель 2016		для педагогов – психологов образовательных учреждений города Мурманска	МБУО г. Мурманска ГИМЦРО
6.	Рабочая встреча для руководителей, зам.директоров учреждений дополнительного образования «Ресурсы дополнительного образования в профилактике суицидального поведения обучающихся»	Апрель 2016		руководители, зам.директоров учреждений дополнительного образования	МБУ г. Мурманска ШПМС – Центр
7.	Практикум «Обучение навыкам раннего распознавания признаков суицидального поведения у подростков»	Май 2016		Тренеры, педагоги дополнительного образования	МБУ г. Мурманска ШПМС – Центр
8.	Семинар «Основное содержание, формы и методы внеклассных воспитательных мероприятий с учащимися, направленных на профилактику суицидального поведения среди детей и подростков. Мастер-классы: «Как развивать стрессоустойчивость?», «Победи свой гнев»	Май 2016	ГИМЦ РО	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Халина В.Е., Школьникова В.В. Смирнова И.А.
9.	Внедрение в общеобразовательных	В течение года		Педагоги –	ОУ

	учреждениях города Мурманска образовательных профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение психического здоровья обучающихся			психологи образовательных учреждений города Мурманска, социальных педагогов, заместителей директора по ВР	
10.	Разработка и распространение памяток по профилактике суицидального поведения детей и подростков «Поможем детям!»	Октябрь, 2016 год		Классные руководители, заместители директоров по ВР	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр; МБУО г. Мурманска ГИМЦРО
11.	Круглый стол «Взаимодействие педагогов системы общего и дополнительного образования как ресурс развития жизнестойкости у обучающихся»	Октябрь 2016		Тренеры, педагоги дополнительного образования, классные руководители	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
12.	Семинар: «Модель формирования жизнестойкости обучающихся как составная часть психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в школе»	Октябрь, 2016 год	МБОУ г. Мурманска СОШ №56	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Малюк И.В., Халина В.Е., Тетерина Т.Н. Смирнова И.А.
13.	Разработка методического пособия «В помощь педагогу дополнительного образования»	Ноябрь, 2016		Тренеры, педагоги дополнительного образования	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
14.	Научно-практическая конференция «Ребёнок в трудной жизненной	Ноябрь, 2016		Педагоги ОУ, специалисты	

	ситуации»			социальных служб, КДН и ЗП, сотрудники правоохранительных органов, органов здравоохранения	
15.	Годичный практикум «Использование методов краткосрочной психологической помощи участникам образовательных отношений в случае суицида несовершеннолетних»	Ноябрь 2016		для педагогов – психологов образовательных учреждений города Мурманска	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
16.	Семинар «Диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам»	Декабрь 2016	МБОУ МАЛ	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Козлова Е.Г., Халина В.Е., Кулачкова Н.А.
17.	Опыт использования в работе ОУ методических рекомендаций по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте	Январь 2017 г.		заместители директора по ВР, классные руководители	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр; МБУО г. Мурманска ГИМЦ РО
18.	Семинар: «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»	Февраль 2017 г.	МБОУ г. Мурманска СОШ №41	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Воробьева С.С., Халина В.Е., Копейко В.В.
19.	Творческая мастерская: «Использование малоопытным педагогом активных форм и	Апрель 2017 г.	МБОУ г. Мурманска СОШ №44	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные	Поддубная О.А., Халина В.Е., Новикова Н.Д.

	методов в работе с субъектами образовательных отношений по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»			руководители	
--	---	--	--	--------------	--

Оптимизация детско – родительских отношений

«Навстречу друг другу»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников	Ответственные
1.	Разработка методических рекомендаций по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте	Апрель, 2016 год		Родители обучающихся	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр; МБУО г. Мурманска ГИМЦ РО
2.	Организация родительского всеобуча «Школа для родителей» по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения у детей, урегулирования детско-родительских отношений	В период реализации проекта (периодичность 1 раз в 2 месяца)	ОУ	Родители обучающихся	ОУ, педагоги-психологи, социальные-педагоги, классные руководители
3.	Проведение городской акции мурманских родителей «Дети наш главный жизненный экзамен, самое важное достижение на земле!»				

4.	Оказание своевременной помощи семьям (в рамках своей компетенции), направленной на преодоление трудной жизненной ситуации, устранение причин и условий социально-опасного положения	В течение года		Обучающиеся и их родители	ОУ
5.	Организация родительского всеобуча «Путь к доверию» (цикл открытых родительских встреч)	В период реализации проекта (периодичность встреч 1 раз в квартал)	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр	Родители, законные представители обучающихся общего и дополнительного образования	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр
6.	Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню семьи	Май 2016, май 2017 г.	ОУ	Родители, законные представители обучающихся, педагоги образовательных организаций	ОУ
7.	Открытые родительские собрания "Учимся строить отношения"	Ноябрь 2016, февраль 2017	ОУ	Родители, законные представители обучающихся, педагоги образовательных организаций	ОУ

8.	Создание и организация работы «Семейных клубов» по повышению психологической и педагогической культуры родителей	Сентябрь 2016 – Декабрь 2017	ОУ	Родители, законные представители обучающихся, педагоги образовательных организаций, специалисты служб помощи семье и детям города Мурманска	ОУ
9.	Разработка методических рекомендаций для образовательных организаций по деятельности «Семейных клубов»	Август 2016- Сентябрь 2016		Педагогические работники образовательных организаций	МБУ г. Мурманска ППМС-Центр, МБУО г. Мурманска ГИМЦ РО
10.	Реализация программы по коррекции детско-родительских отношений «Заботливая Альфа»	В период реализации проекта (цикл занятий реализуется один раз в полугодие)	МБУ г. Мурманска ППМС - Центр	Родители, законные представители обучающихся	МБУ г. Мурманска ППМС – Центр, ОУ
11.	Конференция "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка", «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	Ноябрь 2017		Родители, законные представители обучающихся	ОУ, МБУО г. Мурманска ГИМЦ РО

12.	Брифинг «Профилактика стресса в подростковом возрасте», «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта».			Родители, законные представители обучающихся	
-----	--	--	--	--	--