

Современная стратегия развития муниципальной системы образования в городе Мурманске

28.08.2015

Проблемы современного мира ставят перед нашей страной новые задачи. Прежде всего – это обеспечение национальной безопасности, которое возможно благодаря повышению конкурентоспособности новых технологий и новых знаний – а это во многом зависит от эффективности системы образования.

В условиях действия вступившего в силу в 2014 году 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (28.06.2014) нам необходимо понимать, что любая стратегия развития образования начинает свое формирование прежде всего с муниципальных стратегий.

Третья статья этого закона дает определение стратегического планирования.

172-ФЗ от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Статья 3.

<...>стратегическое планирование – деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития<...>, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития <...> и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Система образования должна быть гибкой, инновационной и способной воспринимать происходящие перемены. Мы должны учитывать существующую социально-экономическую ситуацию, ориентиры федеральной образовательной политики, которые определяют представленные на слайде перспективы развития системы образования города Мурманска.

Ориентиры федеральной образовательной политики	Задачи развития системы образования города Мурманска
Развитие инфраструктуры общего образования, обеспечение ее открытости	<ul style="list-style-type: none">• <i>оптимизация сети ОУ;</i>• <i>обеспечение дошкольным образованием;</i>• <i>разработка показателей эффективности деятельности ОУ.</i>
Интеграция общего образования с дополнительным	<ul style="list-style-type: none">• <i>реализация ФГОС;</i>• <i>усиление профориентационной работы;</i>• <i>создание условий для развития способностей, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития.</i>
Развитие потенциала педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">• <i>развитие системы кадровой и методической поддержки ОУ.</i>

СЕТЬ

Конечно, система образования консервативна, меняется медленно, но связь образования и жизни для обеспечения общего движения – главное условие существования каждого образовательного учреждения. Для создания гибкой образовательной системы, отвечающей на вызовы современности, в этом году завершается оптимизация сети образовательных учреждений:

- МБДОУ №№ 15, 27, 58, 146, МБОУ гимназия № 7, ООШ № 37, СОШ № 57 реорганизованы в форме присоединения к ним МБДОУ №№ 132, 81 134, 92, МБОУ №№ 17, 12, ВСОШ № 77 соответственно;
- ликвидировано МБОУ ООШ № 6;
- МБОУ ДОД Дом детского творчества имени А. Торцева реорганизовано в форме выделения МБОУ ДОД «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия».

На этапе реорганизации находится Межшкольный учебный комбинат. Перепрофилирование межшкольного учебного комбината в учреждение дополнительного образования позволит ему стать ресурсным центром по сопровождению профориентационной работы в городе.

Расширилась сеть базовых общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов. В минувшем учебном году в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды в трех общеобразовательных учреждениях: ООШ № 58, СОШ №№ 27, 31. Таким образом, за три последних года в шести общеобразовательных учреждениях города созданы условия архитектурной доступности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (прогимназия № 61, школы №№ 18, 27, 31, 33, 58).

Психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в городе оказывает МБОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

В 2014-2015 учебном году в ЦППРК функционировали 10 коррекционно-развивающих групп:

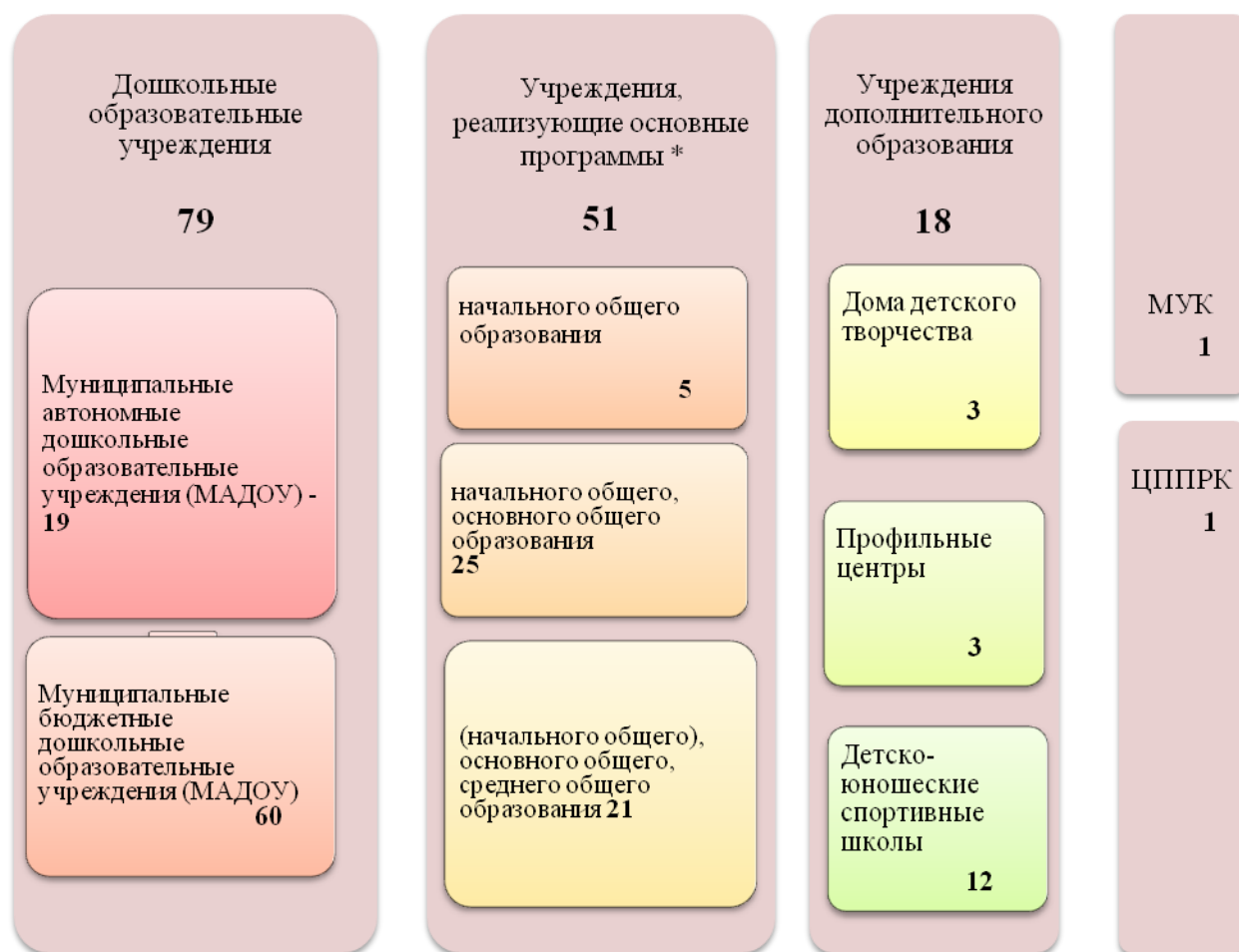
- 7 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста;
- 1 Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста;
- 2 группы для детей школьного возраста.

Для 13 воспитанников было организовано индивидуальное обучение. Всего в 2014-2015 учебном году в ЦППРК прошли обучение 142 человека.

Центром проводится системная работа по комплексному психолого-педагогическому просвещению родителей, повышению их компетенции в вопросах психофизического развития детей, адаптации, обучения и социализации.

Основная цель проведения оптимизации сети – объединение ресурсов учреждений для достижения большей эффективности деятельности и повышения качества образования.

Таким образом, с 1 сентября 2015 года муниципальная система образования будет представлена 150 учреждениями:



Сеть дошкольных образовательных учреждений города помимо 79-ти муниципальных дошкольных учреждений дополнительно представлена дошкольными группами в пяти прогимназиях, филиале школы № 27, двумя негосударственными дошкольными учреждениями ОАО «Российские железные дороги», дошкольной группой в частной школе «Пионер».

Увеличение в 2015-2016 учебном году числа мест (на 120) в прогимназии № 63, МДОУ №№ 132, 79, а также за счет реконструкции МДОУ № 121 позволит уменьшить численность

детей, посещающих группы сверх нормативного числа, улучшить условия пребывания детей и подготовки их к школе.

Доступность дошкольного образования обеспечивается не только наличием мест для детей, но и развитием потенциальных возможностей каждого ребенка, созданием условий для творческой реализации воспитанников детских садов и их родителей.

Требования к созданию условий для осуществления образовательного процесса и обеспечению результатов заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах. Переход на новые стандарты сейчас происходит во всей системе образования, начиная с уровня дошкольного образования.

12 детских садов являются региональными площадками по введению ФГОС дошкольного образования, 55 – городскими ресурсными центрами по подготовке к введению новых стандартов.

В 100% дошкольных учреждений созданы необходимые правовые, научно-методические, практические предпосылки для стандартизации дошкольного образования и введения новых стандартов с 2015-2016 учебного года.

Федеральный государственный образовательный стандарт

- дошкольного образования – 100% обучающихся;
- начального общего образования – 100% обучающихся;
- основного общего образования – 30,5% обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всем уровне **начального общего образования**.

С прошлого учебного года начался поэтапный переход на ФГОС основного общего образования. Все ученики 5-х классов и почти 50% (49,4%) шестиклассников в этом учебном году будут осваивать образовательные программы по новому стандарту.

С 1 сентября 2016 года начнется освоение Федеральных государственных стандартов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В ваши образовательные учреждения направлены методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования, разработанные Российской академией образования, которые могут быть использованы при организации разъяснительной работы с педагогами, родителями обучающихся, представителями органов государственного управления школ, при разработке как основной образовательной программы в целом, так и отдельных ее компонентов, локальных актов и другой предусмотренной стандартом документации.



Методическое сопровождение введения новых федеральных государственных образовательных стандартов осуществляет Городской информационно-методический центр работников образования. В прошедшем учебном году более 3 тысяч педагогов города приняли участие в организованных ГИМЦ РО мероприятиях: семинарах, практикумах, консультациях, творческих отчетах, мастер-классах.

Сегодня меняются не только подходы к преподаванию отдельных предметов, но и УМК, в которых реализуются принципы ФГОС. Большую роль при использовании новых учебников и пособий играет качественное методическое сопровождение. Отлаженные механизмы взаимодействия с ведущими российскими издательствами позволяют оперативно информировать педагогов о новых учебниках и работе с ними. Регулярно проводятся встречи с авторами учебников и методистами издательств. В целях успешной реализации Концепции исторического образования вчера, 27 августа, в нашем методическом центре учителям истории и обществознания были представлены новые современные УМК, реализующие требования ФГОС и обеспечивающие качественную подготовку к итоговой аттестации разработанные издательством «Вентана-граф».

КАДРЫ

Кадровые ресурсы являются ключевым фактором эффективного внедрения новых стандартов. Одним из показателей повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров является увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году были аттестованы 611 педагогов, из них на первую квалификационную категорию – 345 человек, на высшую – 266.

Обращаем Ваше внимание, что с 01.09.2015 вступают в силу приказы Министерства образования и науки Мурманской области от 29.07.2015

-  № 1453 **«Об утверждении информационных карт педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, аттестуемых с целью установления квалификационной категории»**
-  № 1454 **«Об утверждении критериев показателей экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Мурманской области при аттестации с целью установления квалификационной категории».**

Информационное письмо направлено в Ваши образовательные учреждения. Необходимо довести данную информацию до сведения педагогических работников и при подготовке аттестационных материалов руководствоваться новыми нормативными документами.

В 2014-2015 учебном году 44 работника образовательных учреждений города отмечены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, 25 педагогов – наградами главы муниципального образования город Мурманск.

Однако только 85% учителей, работающих в условиях ФГОС, прошли обучение с целью повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями. В предстоящем учебном году необходимо обеспечить 100%-ное обучение данной категории педагогов.

В условиях реализации современной модели образования большое значение имеет деятельность учительских объединений. В городе существует многолетняя и плодотворная практика работы творческих групп педагогов, представляющих в конце каждого учебного года методический продукт, рекомендуемый для использования во всех образовательных учреждениях Мурманска. Мы хотим сделать этот результат еще более предметным: на 2015-2016 учебный год спланирована работа 25 проектных групп, в состав которых войдет 261 педагог. Тематика проектов направлена на совершенствование форм и содержания городской системы образования. Приказ комитета по образованию, регламентирующий работу городских проектных групп, будет опубликован в первых числах сентября.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в городе Мурманске осуществляется поддержка педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. В 2014-2015 учебном году с детьми из неблагополучных семей работали 556 классных руководителей, 32 педагога–психолога, 31 социальный педагог. В указанный период психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в отношении 858 обучающихся. Объем выплат стимулирующего характера составил более 8 миллионов рублей.

За прошедший учебный год и летний период в школы, детские сады и учреждения дополнительного образования города Мурманска пришло 177 молодых специалистов из 284 по Мурманской области. Все они включены в городскую программу по поддержке молодых педагогов. В течение последних пяти лет на базе ГИМЦ РО для молодых учителей успешно работала городская творческая лаборатория «Молодой учитель в современной школе». В наступившем учебном году она станет структурным элементом годового проекта «Педагогические надежды». Молодые педагоги – участники этого долгосрочного проекта – войдут в состав Городской ассоциации молодых специалистов города Мурманска.

Подготовка кадрового резерва и работа с ним является стратегическим приоритетом для мурманского образования. В целях содействия формированию и развитию управленческих компетенций, профессиональной адаптации заместителей директоров и педагогов, заявленных в кадровом резерве руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска, на базе ГИМЦ РО продолжается работа «Школы резерва руководящих кадров». За

последние три года 10 педагогов, обучавшихся в школе резерва, назначены первыми руководителями образовательных учреждений. В этом году основными направлениями работы «Школы резерва руководящих кадров» станут формирование структуры локальной нормативной базы реализации ФГОС общего образования и управление реализацией программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Практическая направленность занятий, доступность информации, своевременно размещаемой на образовательном портале города Мурманска, организация самообразования на основе предложенной литературы остаются приоритетными в работе с кандидатами, включенными в кадровый резерв.

ОЛИМПИАДЫ

Успешно решается задача системы образования по созданию условий для всестороннего развития каждого ученика, в которых он может проявить свои способности и таланты.

По результатам региональных предметных олимпиад 7 обучающихся Мурманской области рекомендованы для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году, из них 5 (71%) – обучающиеся ОУ города Мурманска.

Предмет	Обучающийся	Учитель	Результат
Биология	Бутусова Марина, 10 класс, МПЛ	Порошина Ольга Дмитриевна, учитель биологии МПЛ	Участие
География	Егоров Евгений, 10 класс, МПЛ	Иванова Елена Юрьевна, учитель географии МПЛ	Призер
Информатика	Айзатов Александр, 11 класс, лицей № 4	Еннер Роман Александрович, учитель информатики и ИКТ лицея № 4 Стрюкова Ирина Анатольевна, учитель информатики и ИКТ лицея № 4	Призер
Литература	Войнило Евгений, 11 класс, гимназия № 2	Страшнова Ирина Викторовна, учитель литературы гимназии № 2	Участие
Французский язык	Кот Мария, 10 класс, гимназия № 10	Тихонова Вера Сергеевна, учитель французского языка гимназии № 10	Участие

Призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии второй год подряд стал Егоров Евгений, учащийся 10 класса Мурманского политехнического лицея (учитель – Иванова Елена Юрьевна), по информатике – Айзатов Александр, учащийся 11 класса лицея № 4 (учителя – Еннер Роман Александрович, Стрюкова Ирина Анатольевна).

Более подробный анализ результатов и достижений учащихся и воспитанников представлен в предложенных вам аналитических материалах.

Достижению таких высоких результатов способствовало целенаправленное сопровождение обучающихся учителями, ориентированными на развитие интеллектуального потенциала каждого ребенка. Общее количество педагогов, подготовивших в 2014-2015 учебном году призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, составило 55 человек. Это свидетельствует об эффективности сложившейся в городе системы по сопровождению работы с талантливыми детьми, о высоком уровне научно-методической компетенции педагогов, позволяющем обеспечить повышение качества подготовки школьников к предметным олимпиадам.

20 мурманских школьников вошли в состав делегации Мурманской области на Всероссийском научном форуме «Шаг в будущее» в Москве. По итогам участия команда молодых и юных исследователей Мурманской области завоевала Главный национальный трофей, гран-при форума – Большой научный кубок России «Шаг в будущее».

В 2014-2015 учебном году свыше 7500 (74,6% от общего числа обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей) приняли участие в 352 конкурсных и спортивных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней, по итогам которых количество призовых мест составило 1984. В том числе количество призовых мест во всероссийских и международных мероприятиях составило 495, что на 24,9% больше по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Работа по развитию потенциальных возможностей каждого ребенка начинается еще в дошкольных учреждениях, где созданы условия для творческой реализации воспитанников детских садов и их родителей. В прошедшем учебном году в конкурсах и фестивалях приняли участие более 200 семей и 9200 воспитанников детских садов города.

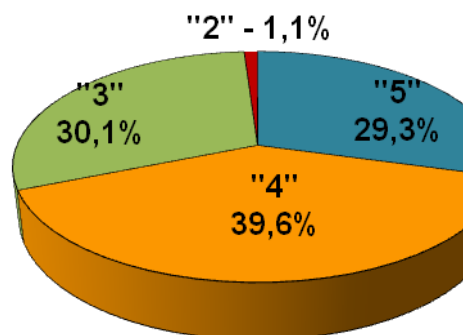
Также определены и реализуются такие направления, как расширение потенциала системы дополнительного образования, создание условий для развития одаренных детей, интеграция с общим образованием, развитие межведомственного взаимодействия.

ГИА

Независимая оценка качества образования является основанием для выстраивания дальнейшей стратегии развития образовательной программы для каждого учреждения. Поэтому результаты проведенных мониторингов и государственной итоговой аттестации должны стать предметом пристального внимания, детального анализа и своевременной корректировки образовательных программ.

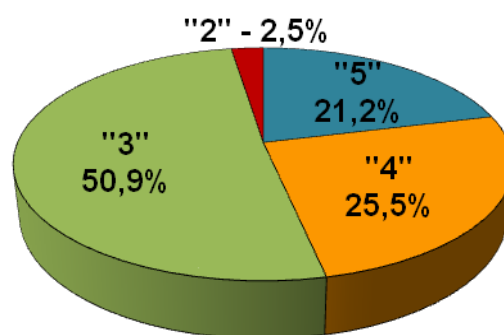
На слайде представлены результаты экзаменов в 9-х классах по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2014-2015 учебном году.

Сдавали экзамен –
2264 учащихся



Русский язык

Сдавали экзамен –
2269 учащихся



Математика

С работой по русскому языку справились 98,9 % выпускников, по математике – 97,8%, что на уровне прошлого года.

С целью более объективной оценки готовности девятиклассников к продолжению обучения в 2015 году количество экзаменов по выбору для поступления в профильные классы увеличилось до двух.

Из девяти общеобразовательных предметов, по которым в городе Мурманске проводился экзамен по выбору, самыми востребованными предметами остались по-прежнему обществознание, информатика и ИКТ. На экзаменах по выбору, за исключением истории, успеваемость составила от 99,1% до 100% (в прошлом году – от 93,5%).

Лучшие результаты обучающиеся показали на экзаменах по английскому языку (качество знаний - 90,7%) и географии (качество знаний – 90,6%).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ более 90 баллов по основным предметам: 133 (в 2014 году - 80, в 2013 году - 102).

Предмет	от 90 до 100 баллов
Английский язык	СОШ № 5, 31, 36, 57, гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, лицеи №№ 2, 4, ММЛ, МПЛ
Биология	СОШ № 5, 36, гимназии №№ 5, 6
География	ММЛ
Информатика и ИКТ	гимназия № 1, лицей № 4, ММЛ, МПЛ
История	СОШ №№ 23, 36, гимназия № 2, лицей № 2, ММЛ
Литература	гимназия № 9
Математика	лицей № 4, МПЛ
Обществознание	СОШ № 36, гимназия № 2, ММЛ
Русский язык	СОШ №№ 3, 5, 23, 36, 49, 57, гимназии №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, лицеи

	№№ 2, 4, ММЛ, МПЛ
Физика	гимназии №№ 8, 9, лицей №4, МПЛ
Химия	СОШ №№ 5, 36, гимназии №№ 5, 6, 7, 9, 10 лицей № 4, ММЛ, МПЛ

100 баллов по итогам ЕГЭ набрали 7 выпускников:

- по русскому языку - Бабич Екатерина (гимназия № 1);
- по информатике - Кабальеро Энрике Филипп (гимназия № 1), Рубаненко Евгений (лицей № 4), Мальцев Антон (лицей № 4);
- по химии - Денисова Алина (ММЛ), Смирнов Александр (гимназия № 9);
- по географии - Пантелеева Татьяна (гимназия № 1).

Впервые в этом году ЕГЭ по математике был разделен на два уровня – базовый и профильный. Профильный экзамен по математике сдавали 814 человек. Несмотря на то, что 80 баллов и выше получили 35 выпускников города Мурманска из 67 по Мурманской области, общий результат оказался неожиданно низким. Следует усилить работу по формированию профессионального самоопределения выпускников с целью выбора предметов ЕГЭ и расширить спектр форм и методов подготовки.

Также впервые в 2015 году проводился ЕГЭ по иностранным языкам с компонентом в устной форме. Несмотря на высокотехнологичную организацию экзамена, результаты порадовали: более половины выпускников, выбравших английский язык, получили от 70 до 90 баллов (больше, чем на других предметах).

Окончательные итоги будут подведены после завершения осеннего этапа государственной итоговой аттестации.

Изменения, внесенные в Порядок проведения государственной итоговой аттестации, структуру контрольно-измерительных материалов, количество необходимых экзаменов повлияли на выбор дальнейшей образовательной траектории выпускников 9-х классов. В этом году менее 50% из них планируют продолжить обучение в 10-х классах. Анализ результатов ОГЭ позволяет утверждать, что девятиклассников, способных обучаться по образовательным программам профильного обучения, гораздо больше (по Мурманской области – 67%). Следует исключить формализм в профориентационной работе и предпрофильной подготовке, максимально использовать возможность индивидуализации образовательного процесса. В индивидуальном подходе нуждаются не только перспективные ученики. Педагогами значительная работа проводится с детьми, испытывающими затруднения в обучении.

В течение 2014-2015 учебного года мурманские школьники принимали участие в ряде региональных мониторингов качества образования. В 49 учреждениях проводились диагностические исследования по комплексной оценке урочных и внеурочных достижений обучающихся 4 классов и их готовности к освоению образовательных программ основного общего образования, включавшие в себя итоговые работы по математике и русскому языку, а также комплексную работу.

Также проводились региональные исследования уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку и математике у обучающихся 5 классов. В диагностической работе по русскому языку приняли участие 1633 обучающихся 5 классов образовательных учреждений города Мурманска.

Участие общеобразовательных учреждений в региональных диагностических исследованиях позволило дать независимую оценку качества освоения обучающимися основной образовательной программы, способности применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, выявить уровень сформированности учебной компетентности. Результаты участия обучающихся в исследованиях качества образования опубликованы в аналитической записке по итогам 2014-2015 учебного года.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

Сегодня по-прежнему актуальной остается проблема социального сиротства, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. До 83% от числа выявленных детей – социальные сироты,

из них 52% - дети, оставшиеся без попечения родителей (родители которых лишены или ограничены в родительских правах)

Сложившаяся в городе практика семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, имеет позитивную динамику, однако остаются и проблемы:

– конфликтные отношения детей со сверстниками, педагогами, замещающими родителями;

– отказ от детей («вторичное сиротство») по инициативе опекунов, усыновителей.

В летний период специалистами отдела опеки и попечительства комитета по образованию были выявлены семьи, в которых дети-школьники находились в крайне опасном положении. Установлено, что эти семьи не посещались классными руководителями ввиду того, что дети не испытывали проблем в обучении и поведение не вызывало тревог. Соответственно, меры по возникшим проблемам не были приняты своевременно.

Подчеркиваю, работа по выявлению раннего неблагополучия, сопровождению любой семьи не должна проводиться эпизодически. Только тогда мы сможем говорить о снижении так называемых «социальных сирот» - сирот при живых родителях.

Воспитание ребенка в замещающей семье - благородный, но тяжелый труд. Часто опекуны (попечители), усыновители не могут самостоятельно справиться с проблемами, которые появляются в их семье с приходом нового члена семьи. Не критиковать их нужно, не осуждать, не давать оценки, а помогать квалифицированно, профессионально, поддерживать. Ни одна проблема не устоит перед совместным участием в судьбе каждого конкретного ребенка, семьи.

Не надо формальных, ничего не значащих планов. Сегодня ставится конкретная задача – создание равных возможностей для каждого ребенка в получении им образовательных, социальных и других услуг с обеспечением должной поддержки детей.

В условиях современной России ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации является **гражданско-патриотическое воспитание**.

В минувшем учебном году важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 70-летию разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье и 30-летию присвоения Мурманску звания «Город-герой» в рамках которых проведены Уроки Мужества, Уроки Памяти, встречи с ветеранами войны и труда, организованы:

- участие обучающихся в Почетных караулах, во Всероссийской акции «Бессмертный полк»,
- деятельность школьных музеев и Комнат Боевой Славы,
- патриотические Слеты и фестивали.

В 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях города Мурманска действовали 70 объединений военно-патриотической и гражданской направленностей, в которых обучалось 1548 школьников. В школах №№ 28, 44, 56, лицее № 2 и Кадетской школе была организована деятельность 41 кадетского класса.

Впервые в городе Мурманске в 2014 году проведен Слет детей городов-героев, посвященный 70-летию разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье.

В мае 2015 года около 2000 мурманских школьников приняли участие в патриотическом проекте «Картинки прошедшей войны», получившем высокую оценку жителей нашего города. Впервые проведены ученические конференции, исторические чтения, посвященные истории Великой Отечественной войны.

В 2015 году началась реализация городского проекта «Я гражданином быть обязан», реализация которого обеспечит проведение комплекса мероприятий по углублению знаний школьников о героическом прошлом страны и родного края, повысит качество мероприятий с детьми патриотической направленности и уровень профессиональной подготовки и компетентности педагогических кадров в области патриотического воспитания, профилактики экстремизма среди молодежи.

Доступность дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уже сегодня в городе Мурманске складывается новая архитектура образовательного пространства – системная интеграция:

- ✓ общего и дополнительного образования;
- ✓ сетевое взаимодействие;
- ✓ создание образовательных кластеров (локальных профессионально-образовательных сетей, в которых реализуются образовательные программы модульного типа).

Спектр образовательных практик и ресурсов в городской системе образования обширен, но эти ресурсы зачастую разрознены. Объединение в кластер уже не по территориальному признаку, а на основании общего профиля обучения может создать инфраструктуру, которая позволит развивать современную материально-техническую базу, научно-методическую составляющую с общим планом мероприятий и конкурсов, а также свою систему коммуникации и систему управления.

В новом 2015-2016 учебном году мы ожидаем положительный эффект по следующим направлениям:

- ✓ модернизация сети учреждений дошкольного, общего среднего и дополнительного образования города Мурманска, обеспечение соответствия требованиям инновационного развития образования;
- ✓ дальнейшее развитие и дифференциация сети дошкольных учреждений, развитие моделей дошкольного образования города Мурманска;
- ✓ совершенствование правового положения муниципальных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации города Мурманска;
- ✓ внедрение стандарта общего образования нового поколения в общеобразовательных учреждениях, внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ развитие системы мониторинга и независимой оценки качества образования;
- ✓ создание условий для выявления и поддержки талантливых детей;

- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений;
- ✓ внедрение нового механизма организации детской оздоровительной кампании;
- ✓ обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения.
- ✓ продолжение работы по развитию семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактике социального сиротства;
- ✓ совершенствование системы подготовки и сопровождения замещающих семей с целью профилактики вторичных отказов;
- ✓ повышение качества и доступности предоставления государственных услуг при осуществлении полномочий по опеке и попечительству несовершеннолетних.

Муниципальная система образования в городе Мурманске выстроена в соответствии с современными образовательными ориентирами.

В наших учреждениях созданы условия для всестороннего образования и воспитания детей, роста профессионального мастерства педагогов, внедрения новых стандартов и педагогических технологий.

Конечно, осяется и немало задач, которые нам предстоит решить в новом учебном году.