

						<p>письменной речи</p> <p>Интерактивная лента букв</p> <p>Лента букв</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей</p> <p>Речевые игры</p> <p>Кабинет профорientации с наглядными средствами</p>	<p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p>
<p>МБОУ г. Мурманска СОШ № 20</p> <p>МБОУ г. Мурманска ООШ № 26</p> <p>МБОУ г. Мурманска СОШ № 34</p> <p>МБОУ г. Мурманска ООШ № 37</p> <p>МБОУ г. Мурманска СОШ № 56</p>	задержка психического развития	<p>- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ;</p> <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</p> <p>- соблюдение норм санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей (наличие оборудованных</p>	<p>да</p> <p>да</p>	<p>- обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка и т.д.);</p> <p>- класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся</p>	<p>да</p> <p>да</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор мультимедийный</p> <p>Крепление для проектора</p> <p>Документ-камера</p> <p>Портативный компьютер педагога и прилегающие к нему устройства</p> <p>Многофункциональное устройство</p> <p>Планшет для рельефного рисования</p> <p>Набор для письма Брайля</p> <p>Слухоречевые тренажеры</p> <p>Учебно-методический комплект для инклюзивного обучения</p> <p>Наборы для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти</p> <p>Наборы для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти (оси координат)</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

		гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); - обеспечение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ и проч.	да			Тактильные геометрические инструменты	да
						Индукционная система	
						Система информационная	нет
						Кабинет ЛФК	да
						Знаки доступности	нет
						Монтессори-кабинет	да
						Визуальный информатор	нет
			да			«Бегущая строка»	да
						Демонстрационные карточки	
						«Ягоды», «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	да
						Сенсорная комната	
						Швейное дело (комплект на 15 рабочих мест)	да
						Столярное дело (на 15 рабочих мест)	нет
						Кабинет логопеда	да
						Набор логопедических зондов	
						Муляж артикуляционного аппарата	да
						Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики	да
						Стерилизатор ультрафиолетовый	нет
						Разрезная азбука	да
						Касса букв классная	
						Шпатель медицинский металлический	да
						Касса букв, слогов и счета	да
						Пособие для обучения детей слоговому чтению	да
						Демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа	да

						<p>Логопедическое зеркало с отверстием</p> <p>«Говорящее» зеркало</p> <p>Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи</p> <p>Интерактивная лента букв</p> <p>Лента букв</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей</p> <p>Речевые игры</p> <p>Кабинет профориентации с наглядными средствами</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p>
<p>Филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27</p>	<p>Нарушение опорно-двигательного аппарата</p>	<p>- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пандусы - поручни - специальные лифты - кабинеты: - логопедический - медицинский - ЛФК - массажа - физиотерапевтический - педагога-психолога - сенсорная комната - специально 	<p>да</p>	<p>- обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка и ит.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства передвижения: -инвалидные коляски -подъёмники -ходунки -специализированное компьютерное обеспечение -специализированные кресла-столы -специализированная 	<p>Да</p>	<p>Средства, облегчающие самообслуживание детей</p> <p>Вертикализаторы</p> <p>Учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА</p> <p>В рамках образовательной области «Язык» наборы букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на</p>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

		<p>оборудованный физкультурный зал</p> <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</p> <p>- обеспечение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>да</p> <p>да</p>	<p>учебная мебель - многофункциональные ортопедические стулья</p>	<p>печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).</p> <p>В рамках области «Математика» дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов.</p> <p>В области «Естествознание» специальное оборудование</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал в области «Искусство».</p> <p>Специфические инструменты (ножницы, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).</p> <p>Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и</p>	<p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p>
--	--	--	---------------------	---	--	--------------------------------

						др.), театральный реквизит	да
						Специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.) Фонотеки с записями различных музыкальных произведений Наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.).	частично
							частично
МБОУ г. Мурманска СОШ № 31	интеллектуальное нарушение (легкая умственная отсталость) - синдром Дауна	- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ: - устройство уличного пандуса; - помещения с расширенными металлическими дверными блоками; - пандусы в здании школы; - кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога; - учебные кабинеты, в которых обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной деятельности; - кабинет педагога-	да	- соблюдение норм санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ: - оборудованный классный кабинет с компьютером и мультимедийным комплексом, оформлен плакатами и наглядными пособиями; - мебель, соответствующая потребностям ребенка: класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся; - зона отдыха в учебном классе; - кабинет для коррекционных занятий	да	- специальные учебники; - технические средства обучения: мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.; - специальный учебный и дидактический материал: - печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции	да да да

		<p>психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - туалетные комнаты для обеспечения доступности маломобильным обучающимся; - помещение зала для проведения занятий по ритмике; -помещение библиотеки; - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания: горячих завтраков и обедов; -помещения для медицинского персонала; * мобильное гусеничное подъемное устройство (ступенькоход) «MARS № 902» <p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</p> <p>- обеспечение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей</p>		<p>оборудованный наглядными моделями и учебно-лабораторным оборудованием</p>	<p>да</p> <p>да</p>	<p>картин в соответствии с тематикой и видами работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); - измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; - настольные развивающие игры 	<p>да</p> <p>да</p>
--	--	--	--	--	---------------------	---	---------------------

			да			Дидактический материал содержательной области «Математика»: Предметы различной формы, величины, цвета; Таблицы на печатной основе; Измерительные инструменты и приспособления; Демонстрационные пособия	да нет да да
			да			Дидактический материал содержательной области «Обществознание и естествознание»: Видео, проекционное оборудование, интернет ресурсы; Печатные материалы; Муляжи, чучела Оранжеви, живые уголки.	да да да
			да			Дидактический материал содержательной области «Искусство»: Инструменты (ножницы, кисти и тд.); Расходные материалы; Музыкальные инструменты; Воспроизводящее, звукоусиливающее оборудование.	да да нет да
			да			Дидактический материал содержательной области «Технология»: Инструменты; Расходные материалы	да да да

					<p>Дидактический материал содержательной области «Физическая культура»: Спец.предметы (ленты, мячи, шары, обручи): Фонотека Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан); Спорт. Инвентарь</p>	<p>да да</p>
					<p>Мат.-техн.оснащение кабинета логопеда: Печатные пособия; Мебель и оборудование Специальное оборудование; Технические ср-ва обучения (проигрыватель, телевизор, аудиовидеомагнитофон, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитная доска, экран)</p>	<p>да да да да да да нет</p>
					<p>Мат.-техн.оснащение кабинета психолога: Учебный материал; Мебель и оборудование; Технические ср-ва обучения Игрушки, игры; Набор материалов для детского творчества.</p>	<p>да</p>
					<p>Мат.-техн.оснащение зала для проведения занятий ритмикой: Спец.оборудование (хореографические станки, настенные зеркала);</p>	<p>да</p>

						Дидактическое оборудование (мячи, ленты, обручи) Муз.инструменты (пианино) Набор дет.муз.инструментов ТСО	да да да нет нет да да нет да
ООШ № 58	нарушение зрения (слабовидящие дети)	- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ: - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы, отсутствие выступающих углов); – зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета:	да да да	- обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка и ит.д.): в классных кабинетах: - освещение учебного класса не менее 500 Лк; – дополнительное освещение доски; - дополнительное освещение рабочего места (парты); - жалюзи на окнах;	да	- указки с ярким наконечником; –оптические приборы– лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение). - специальные учебники с увеличенным шрифтом; - оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт (масштабирование); - специальные технические	да да частично да

		<p>желтого); – тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь): тактильные дорожки, тактильные обозначения этажности на перилах; - слуховые ориентиры (звуковые кнопочные таблички с обозначением кабинетов);</p> <p>- соблюдение норм санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);</p>	<p>да</p> <p>да</p>	<p>- рабочее место (парты) стационарно зафиксированы, имеются бортики для ограничения рабочего пространства; – классная доска и учебные парты не имеют глянцевую поверхность; - определение местоположения парты в кабинете с учетом офтальмологических требований</p>	<p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>частично</p> <p>да</p> <p>да</p>	<p>средства (станция тактильной графики, брайлевский принтер и др.); – сенсорная комната; – оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога) - индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учётом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; - компьютерный класс с программным обеспечением экранного доступа; - учебные принадлежности для слабовидящих (ручки с черной и зеленой пастой, тетради с яркой разлиновкой)</p>	<p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
ООШ № 58	нарушение речи (тяжелое нарушение речи)	<p>- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ: *мобильное гусеничное подъемное устройство (ступенькоход)</p>	да	<p>- обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ: - рассадка детей за партами с учётом нарушений слуха и речи; - класс оборудован партами, регулируемые в</p>	да	<p>- компьютерные логопедические программы (лицензионная версия), - устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха («говорящие» зеркала) - альтернативные (невербальные) средства</p>	<p>да</p> <p>да</p>

		<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</p> <p>- соблюдение норм санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);</p> <p>- обеспечение пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ и проч.</p>	да	соответствии с ростом учащихся		<p>коммуникации (графические изображения, фотографии, рисунки),</p> <p>- персональные компьютеры, планшеты</p> <p>- интерактивное оборудование</p>	да
			да				да
МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 61»	нарушение опорно-двигательного аппарата	<p>обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ:</p> <p>- уличный пандус</p> <p>- расширенные дверные проёмы;</p> <p>- туалетные комнаты для обеспечения доступности маломобильных групп</p>	да	<p>- коляска инвалидная</p> <p>-специальная учебная мебель (столы регулируемые, с углублением для кресла-коляски)</p>	да		да

<p>Мурманский академический лицей</p>	<p>нарушение зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей с ООП к объектам инфраструктуры ОУ: - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы, отсутствие выступающих углов); – зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого); – тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь): тактильные дорожки, тактильные обозначения этажности на перилах; - слуховые ориентиры (звуковые кнопочные таблички с обозначением кабинетов); - соблюдение норм санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);</p>	<p>да да да да да</p>	<p>- обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства ОУ, рабочего места ребенка и ит.д.): в классных кабинетах: - освещение учебного класса не менее 500 Лк; – дополнительное освещение доски; - дополнительное освещение рабочего места (парты); - жалюзи на окнах; - рабочее место (парты) стационарно зафиксированы, имеются бортики для ограничения рабочего пространства; – классная доска и учебные парты не имеют глянцевую поверхность; - определение местоположения парты в кабинете с учетом офтальмологических требований</p>	<p> да да нет да частично да да</p>	<p>- указки с ярким наконечником; –оптические приборы– лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение). - специальные учебники с увеличенным шрифтом; - оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт (масштабирование); - специальные технические средства (станция тактильной графики, брайлевский принтер и др.); – сенсорная комната; – оборудованный кабинет учителя-дефектолога (со специализацией тифлопедагога) - индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учётом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся; - компьютерный класс с программным обеспечением экранного доступа.</p>	<p>да да нет да частично нет нет да</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---

							НЕТ
--	--	--	--	--	--	--	-----