

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа №11
(МБОУ СОШ № 11)

«РАССМОТРЕНО»

Заместителем директора по УВР
_____ Скрипкиной Н.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СОШ №11.
_____ Мазилкина И.В.

Приказ № __136/1_____
«_05_» июня_____ 2015 г

Программа
по коррекции устной и письменной речи
у обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР), нарушениями письма и
чтения, обусловленными общим недоразвитием речи (ОНР)
на 2015-2016 учебный год.

Программа разработана
учителем-логопедом Степановой Е.Н.

Содержание

I	Пояснительная записка	3
	1. Адресат	3
	2. Нормативные документы	3
	3. Цели и задачи коррекционной работы	3
	4. Теоретические основы программы	3
	5. Специфика программы	3
	6. Сроки реализации программы. Основные этапы и цели коррекционного обучения	4
	7. Формы организации логопедических занятий	5
	8. Периодичность и продолжительность логопедических занятий	6
	9. Условия реализации программы и успешности обучения	6
II	Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, имеющих речевые нарушения	7
	1. Личностные результаты	7
	2. Метапредметные результаты	7
	3. Предметные результаты	7
III	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
	1. Оборудование	8
	2. Технические средства обучения	8
	3. Методические пособия	8
	4. Дидактические материалы	8
	5. Нормативно-методическая литература	8
	6. Интернет-ресурсы	9
IV	Календарно-тематическое планирование(приложение)	

Пояснительная записка

1. Адресат.	Программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 1-2 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска средней общеобразовательной школы №11(МБОУ СОШ № 11), имеющим общее недоразвитие речи (ОНР), нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития.
2. Нормативная база.	Программа разработана на основе нормативных документов: 1. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 2. «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г., согласно приложению №5 работы с детьми сТНР. 3. Инструктивное письмо Министерства РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. с использованием методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Г.П.Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). 1996гКоррекция недостатков речевого развития.
3. Цели и задачи коррекционной работы.	Коррекция недостатков речевого развития. Создание предпосылок для овладения школьниками знаниями, умениями и навыками. Формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства адаптации личности в обществе.
4. Теоретические основы программы.	Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, А.В. Ястребовой, Г.П. Бессоновой, В.И. Лубовским.
5. Специфика программы	Нарушения речевого развития у учащихся с общим недоразвитием речи. Ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и использования закономерностей языка в процессе речевого общения. Специально разработанная система логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения,

	учебной деятельности, закреплении речевых навыков в спонтанной речи.
6.Сроки реализации программы. Основные этапы и цели коррекционного обучения.	<p>Сроки реализации программы: 18 месяцев (2года обучения).</p> <p>Коррекционное обучение осуществляется поэтапно:</p> <p> I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой и фонетико-фонематической сторон речи.</p> <p> II этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.</p> <p> III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.</p> <p> I этап составляет содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФФН и фонематическое недоразвитие речи, а для детей с ОНР и НВОНР является лишь начальным этапом коррекционно-развивающего обучения. I этап коррекционного обучения составляет примерно 62-72 занятия. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено на 10-15 занятий.</p> <p> Количество занятий и подбор речевого материала определяются составом конкретной группы и зависят от степени речевого дефекта.</p> <p> Основные цели начального этапа обучения: нормализация звуковой стороны речи. Необходимо: формирование полноценных фонематических процессов; выработка представлений о звукобуквенном составе слова и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова; коррекция имеющихся дефектов звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. 2. Развитие фонематического восприятия, уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков. 3. Развитие сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений. 4. Развитие слогового анализа и синтеза. 5. Формирование устойчивых связей фонемы, артикулемы, графемы и кинемы. 6. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза. 7. Развитие пространственных и временных представлений. 8. Коррекция нарушений звукопроизношения. <p> В связи с тем, что младшие школьники допускают большое количество оптических ошибок на письме, обусловленных нарушениями зрительно-пространственных функций (смещение гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству), на I этапе коррекционно-развивающего обучения вводятся занятия по уточнению пространственно-временных представлений, дифференциации смешиваемых гласных и согласных букв по оптико-кинетическому сходству.</p> <p> II этап коррекционного обучения детей с ОНР (2 год обучения), что составляет примерно 45 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено на 10-15 занятий.</p>

	<p>На II этапе коррекционно-развивающего обучения осуществляется формирование представлений о морфологическом составе слова, учащиеся овладевают навыками подбора родственных слов, способами образования слов с помощью приставок, суффиксов. Проводится работа по формированию лексико-грамматических средств языка. Основные цели II этапа коррекционного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и уточнение словаря. 2. Активизация словаря: включение широкого круга слов в речь. 3. Развитие морфологического анализа и синтеза. 4. Установление связи между формой слова и его значением. 5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения различными моделями словосочетаний. <p>Завершающий, III этап коррекционно-развивающего обучения предполагает восполнение пробелов в формировании связной речи.</p> <p>III этап коррекционного обучения обучающихся с ОНР (2 год обучения), что составляет примерно 44 занятия. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено на 5-10 занятий.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения анализировать связное высказывание (определять тему, основную мысль, тип текста, выполнять языковой анализ текста, составлять план). 2. Формирование навыков изложения связного высказывания. 3. Формирование навыков построения связного высказывания, программирование смысла, овладение алгоритмами построения текстов различного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение).
7. Формы организации логопедических занятий	<p>Основной формой организации логопедической работы являются групповые (фронтальные) занятия.</p> <p>По результатам диагностики устной речи в группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта (ОНР, НВОНР, ФФН, фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи) в количестве 3-6 человек.</p> <p>В первую очередь на логопедический пункт принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению программного материала (дети с ОНР, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).</p> <p>Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР II уровня развития речи), нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия), а также с детьми, находящимися на индивидуальном обучении по медицинским показаниям. По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно</p>

	включать в состав соответствующих групп.
8. Периодичность и продолжительность логопедических занятий	<p>Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционная работа с группой детей, имеющих ОНР, нарушения чтения и письма, обусловленные им, проводятся 3 раза в неделю; с группой детей, имеющих НВОНР, нарушения чтения и письма, обусловленные им, – 2-3 раза в неделю; с группой детей, имеющих ФФН и фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные им, – 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения – 2-3 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность коррекционного обучения детей с ФФН (или фонематическим недоразвитием речи) и нарушением чтения и письма, обусловленного ФФН (или фонематическим недоразвитием речи), – 4-9 месяцев. Срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР (или НВОНР) и нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР (или НВОНР), – 18 месяцев.</p> <p>Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.</p>
9. Условия реализации программы и успешности обучения	<p>Особенностью программы является реализация лично-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических, информационно-коммуникативных образовательных технологий; широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов. Реализация программы в полной мере возможна при тесном партнёрском взаимодействии и сотрудничестве с семьёй, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения.</p>

Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, имеющих речевые нарушения

Личностными результатами являются:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- чувство гордости за свой язык, народ, Родину, историю, малую родину(город, область, село).
- адекватное восприятие звучащей речи;
- владение нормами речевого общения, речевого этикета;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- проявление уважения к собеседнику в различных ситуациях речевого общения;
- умение наслаждаться красотой и богатством русского языка;
- проявлять эмоциональную отзывчивость, умение переживать при общении с людьми;

Метапредметными результатами(познавательные, регулятивные, коммуникативные) являются:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- уметь задавать вопросы, вести диалог;
- иметь свою точку зрения, аргументировать ее, излагать свое мнение.

Предметными результатами являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение, текст;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование

Ученические столы одноместные в соответствии с ростом учеников с комплектном стульев

Стол учительский

Шкафы, стеллаж для хранения учебного оборудования, пособий, дидактических материалов, учебников

Классная магнитная доска с подсветкой

Настенная магнитная доска с цветной азбукой

Настенное зеркало с подсветкой

2. Технические средства обучения

Персональный компьютер учителя-логопеда с принтером и сканером

3. Методические пособия

Материалы для обследования устной и письменной речи обучающихся

Папки-пособия с речевым и наглядным материалом для постановки и автоматизации звукопроизношения на все группы звуков

Учебно-методические комплекты:

- по коррекции письменной речи;
- по коррекции навыков чтения;
- по развитию и совершенствованию связной речи;
- по развитию психологической базы речи.

4. Дидактические материалы

Логопедические зонды, индивидуальные зеркала

Цветные магнитные печатные буквы (приложение к магнитной азбуке)

Картинные лото по автоматизации звуков разных групп

Настольные игры: мозаика, кубики, паззлы, игрушки.

Компьютерные игры

«Читалочки» – папки-книжки для чтения

Предметные, сюжетные, серийные картинки по развитию речи

5. Нормативная и методическая литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.

3. Инструктивное письмо Министерства РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г. с использованием методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Г.П.Бессоновой «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). 1996г Коррекция недостатков речевого развития

4. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М., 1997.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997;

6. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – Санкт-Петербург: Академия постдипломного образования, 2008;

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей (А.Г.Асманов, Г.В.Бурменская).

8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии: Конспекты занятий для логопедов. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2010;

9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: Конспекты лекций для логопедов. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003;

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Р, Р': Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005;

12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2002.

6. Интернет-ресурсы

1. Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>

3. Продукция издательства МедиаХауз

<http://logomag.ru/shop/manufacturers/56/>

4. Визуальный тренажер произношения

<http://www.logoped.ru/profi/vtp/vtp.htm>

5. ДэльфаМ: компьютерные помощники для учителей и психологов

<http://www.delfam.ru/>

6. Коррекционная логопедическая программа «Игры для Тигры»

<http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>

7. Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://megabook.ru/>

8. Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития

<http://www.lekoteka.ru/>

Тематическое планирование (приложение)

I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

I	Артикуляционный аппарат. Образование звуков речи. Артикуляционная и пальцевая гимнастика.
II	Развитие пространственно-временных представлений:
1.	Схемы тела. Пространственное расположение частей тела.
2.	Пространственное соотношение между предметами и их изображениями.
3.	Пространственное расположение тела человека, стоящего напротив.
4.	Линейная последовательность предметов и установление закономерности.
5.	Части суток.
6.	Дни недели.
7.	Времена года.
8.	Месяцы года.
9.	Возраст. Близкородственные связи.
III	Развитие фонематических представлений и навыков языкового анализа и синтеза.
1.	Речь и предложение.
2.	Предложение и слово. Уточнение понятий «предложение», «слово».
3.	Звуки неречевые и речевые. Звуковой анализ слов.
4.	Гласные звуки и буквы. а, о, и, у, ы.
5.	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
7.	Слог. Составление слов из слогов. Слоγοобразующая функция гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.
8.	Анализ односложных слов.
9.	Анализ двусложных слов.
10.	Анализ трёхсложных слов.
11.	Анализ слов разной слоговой структуры.
IV	Дифференциация смешиваемых гласных букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство: Дифференциация о-у.
V	Дифференциация смешиваемых гласных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство: Дифференциация а-о. Дифференциация и-у.
VI	Твёрдость и мягкость согласных за счёт гласных.
1.	Твёрдость и мягкость согласных за счёт гласных: а – я.

2.	Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: о – ё.
3.	Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: у – ю.
4.	Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: э – е.
5.	Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: ы – и.
VII	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак.
VIII	Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация б-д, п-т, л-ш, х-ж, к-н, ш-щ
IX	Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
1.	Звуки [п] и [п']. Буквы П, п.
2.	Звуки [б] и [б']. Буквы Б, б.
3.	Дифференциация сходных звуков [б] – [п]([б'] – [п']).
4.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.
5.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.
6.	Дифференциация [ф] – [в] ([ф'] – [в']).
7.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к
8.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г
9.	Дифференциация [к] – [г] ([к'] – [г']).
10.	Звуки [т] и [т']. Буквы Т, т.
11.	Звуки [д] и [д']. Буквы Д, д.
12.	Дифференциация [т] – [д] ([т'] – [д']).
13.	Звуки [с] и [с']. Буквы С, с.
14.	Звуки [з] и [з']. Буквы З, з.
15.	Дифференциация [с] – [з] ([с'] – [з']).
16.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.
17.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.
18.	Дифференциация [ш]- [ж].
X	Дифференциация согласных.
1.	Дифференциация [с]- [ш].
2.	Дифференциация [ж]- [з].
3.	Звуки [р] и [р']. Буквы Р, р.
4.	Звуки [л] и [л']. Буквы Л, л.
5.	Дифференциация [р]- [л] ([р']- [л']).
6.	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.

7.	Дифференциация [ч]- [ч'].
8.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.
9.	Дифференциация [щ]- [с'].
10.	Дифференциация [щ]- [ч].
11.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
12.	Дифференциация [ц]- [с].
13.	Дифференциация [ц]- [т].
14.	Дифференциация [ц]- [ч].
15.	Дифференциация [м]- [н].

II этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи

1.	<p>Формирование представлений о морфологическом составе слова. Словообразование. Состав слова.</p> <p><u>Корень слова.</u> Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные. Дифференциация понятий «родственные слова» и «слова с омонимичными корнями». Практическое овладение навыком подбора однокоренных и родственных слов.</p>
2.	<p><u>Окончание.</u> Изменение слов с помощью окончаний.</p>
3.	<p><u>Приставка.</u> Роль приставки в изменении значения слова. Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок Образование глаголов, противоположных по значению. Образование существительных с помощью приставок. Образование прилагательных с приставками. Практическое овладение навыком образования слов при помощи приставок.</p>
4.	<p><u>Суффикс.</u> Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение. Суффиксы, образующие названия профессий, род деятельности. Образование прилагательных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение. Суффиксальное образование относительных прилагательных. Суффиксальное образование притяжательных прилагательных. Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов.</p>
5.	<p>Упорядочение представлений о предлогах.</p>

	<p>Значение предлогов в предложении. Анализ сочетаний слов и предложений с предлогами. Связь слов в предложении с предлогами и его правописания. Практическое овладение навыком управления словами в предложении с помощью предлогов.</p>
6.	Дифференциация предлогов и приставок
7.	<p>Практическое овладение навыком подбора слов-<u>антонимов</u> (существительных). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (прилагательных). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (глаголов). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).</p>
8.	<p>Практическое овладение навыком подбора слов-<u>синонимов</u> (существительных). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (прилагательных). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (наречий). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (существительных, прилагательных, наречий).</p>
9.	<p>Многозначные слова. Многозначность существительных и прилагательных. Прямое и переносное значение слов.</p>

III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи

1.	Предложение как смысловая и структурно-грамматическая единица.
2.	Предложение, словосочетание, слово.
3.	Восстановление деформированных предложений.
4.	Составление предложений – ответов на вопрос.
5.	Составление словосочетаний и предложений с ними.
6.	Составление предложений по картинкам.
7.	Распространение предложений
8.	Составление предложений по началу (концу).
9.	Составление предложений на заданную тему.
10.	Текст. Понятие о тексте.
11.	Членение сплошного текста на предложения.
12.	Восстановление деформированного текста.
13.	Составление рассказа из деформированного текста.

14.	Составление текста по серии сюжетных картинок и вопросам.
15.	Составление текста по сюжетной картине и плану.
16.	Деление текста на абзацы. Составление текста из абзацев.
17.	Исключение лишних предложений в тексте.
18.	Распространение сжатого текста.
19.	Редактирование текста.
20.	Составление текста по серии картинок и коллективно составленному плану.
21.	Изложение текста – повествования по сюжетной картинке и вопросам.
22.	Изложение текста – повествования по плану.
23.	Изложение текста-описания по картине и опорным словам.
24.	Изложение текста-описания по вопросам.
25.	Изложение текста-рассуждения по плану.
26.	Сочинение -повествование по серии сюжетных картинок и вопросам.
27.	Сочинение-повествование по отдельным фрагментам.
28.	Сочинение-описание по картине и плану.
29.	Сочинение-описание по серии сюжетных картинок.
30.	Сочинение-описание на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование (приложение)

I этап

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

№ п/п	Содержание курса. Темы занятий.	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Количество часов
		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)	Личностные Результаты (не оцениваются)		
I	<p>Артикуляционный аппарат.</p> <p>Образование звуков речи.</p> <p>Артикуляционная и пальцевая гимнастика.</p>	<p>Владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, выделять звуки из речевого потока; - фиксировать точные движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук; - правильно использовать артикуляционные уклады звуков в устной речи. 	<p>Познавательные.</p> <p>Правильно произносить, дифференцировать гласные звуки, используя картинку-символы их артикуляционных укладов.</p> <p>Выполнять упражнения по развитию слухо-зрительного восприятия и фонематического слуха.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Соотносить выполняемое задание с образцом, предложенным учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь окружающих.</p>	<p>Осознавать русский язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Слушать внимательно образец правильного произношения звуков.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией каждого звука, представленного учителем-логопедом, сравнивать с собственной артикуляцией.</p> <p>Использовать картинку-символы артикуляционных укладов. различать между правильным и искаженным звуками.</p> <p>Выполнять</p>	2

			Осознавать ситуацию устного общения в группе.		артикуляционную и пальцевую гимнастику.	
II	Развитие пространственно-временных представлений:					
1.	Схемы тела. Пространственное расположение частей тела.	Уметь: - дифференцировать правую и левую части тела, выделяя правую (ведущую) руку и частей тела.	Познавательные. Различать правые и левые части тела. Регулятивные. Соотносить выполняемое задание с образцом. Коммуникативные. Понимать вопросы окружающих.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе.	Уметь выделять правую руку, как ведущую. Дифференцировать правую и левую руки. Владеть речевой дифференциацией «правая» и «левая» руки.	1
2.	Пространственное соотношение между предметами и их изображениями.	Ориентироваться в окружающем пространстве и - пользоваться речевыми обозначениями направлений; - структурировать предложения с наречиями пространственных значений (слева, сверху).	Познавательные. Классифицировать предметы по направлениям. Регулятивные. Выполнять действия по инструкциям учителя-логопеда. Коммуникативные. Анализировать адекватность своего поведения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. Осознавать ответственность за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.	Дифференцировать направления в пространстве, сопровождая речевые обозначения с двигательными реакциями рук и глаз.	1
3.	Пространственное расположение тел человека, стоящего напротив.	Соотносить речевые обозначения направлений с их графическим изображением.	Познавательные. Пользоваться речевыми обозначениями пространственных расположений. Регулятивные. Проговаривать	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего	Дифференцировать направления в пространстве, сопровождая речевые обозначения	1

			ь последовательность производимых действий Коммуникативные. Понимать вопросы учителя-логопеда и товарищей.	ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.	с двигательными реакциями рук и глаз.	
4.	Линейная последовательность предметов и установление закономерности.	Уметь устанавливать закономерности и линейную последовательность.	Познавательные. Устанавливать причинно-следственные отношения. Классифицировать предметы при установлении закономерности. Регулятивные. Контролировать точность выполнения заданий. Коммуникативные. Чётко формулировать ответы по изучаемой теме.	Проявлять уважение к собеседнику в ситуациях речевого общения.	Устанавливать закономерности и линейную последовательность.	2
5.	Части суток.	Знать части суток и их последовательность.	Познавательные. Соотносить режимные моменты с частями суток. Регулятивные. Проговаривать последовательность производимых действий. Коммуникативные. Анализировать адекватность своего поведения.	Обосновывать собственное мнение	Определять части суток.	1
6.	Дни недели.	Знать дни недели их последовательность.	Познавательные. Соотносить числа с днями недели. Устанавливать последовательность дней	Испытывать чувство гордости за свою малую родину (город, область)	Перечислять дни недели, работать с объяснением	1

			недели на графическом материале. Регулятивные. Понимать и принимать учебную задачу. Коммуникативные. Принимать замечания окружающих.		названий дней недели по этимологическому словарю.	
7.	Времена года.	Знать времена года и их последовательность.	Познавательные. Определять времена года по иллюстрациям. Регулятивные. Оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные. Использовать в своей деятельности рекомендации взрослых.	Внимательно выслушивать суждения сверстников.	Определять времена года.	1
8.	Месяцы года.	Знать месяцы года и их последовательность.	Познавательные. Уточнять последовательность месяцев года на материале загадок. Регулятивные. Контролировать и оценивать точность выполнения задания. Коммуникативные. Правильно формулировать ответы по изучаемой теме.	Проявлять ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Определять месяцы года по их признакам.	1
9.	Возраст. Близкородственные связи.	Определять Понятия: «семья», «родственники».	Познавательные. Устанавливать причинно-временные родственные связи.	Иметь представления о своей родословной	Составлять связные высказывания по картинке «Семья».	1

			<p>Регулятивные. Планировать с помощью логопеда пути достижения поставленной цели учебной деятельности. Выполнять практическую работу, придерживаясь предоставленного логопедом плана.</p> <p>Коммуникативные. Правильно формулировать ответы по изучаемой теме.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</p>		
III 1.	<p>Развитие фонематических представлений и навыков языкового анализа и синтеза. Речь и предложение</p>	<p>Знать, для чего человеку нужна речь. Уметь: -пользоваться в общении устной и письменной речью; -выделять предложения из речевого потока и текста.</p>	<p>Познавательные. Сознавать, что речь используется для выражения мыслей и чувств в общении людей. Регулятивные. Определять цель занятия с помощью учителя-логопеда. Коммуникативные. Внимательно слушать и правильно воспринимать речь окружающих.</p>	<p>Владеть средствами речевого общения.</p>	<p>Чувствовать красоту, образность русской речи. Оформлять свои мысли в связном высказывании.</p>	1
2.	<p>Предложение и слово. Уточнение понятий «предложение»,</p>	<p>Уметь вычленять слова из предложения; оформлять начало и конец предложения при знаково-символическом</p>	<p>Познавательные. Различать понятия «предложение», «слово». Осуществлять знаково-</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция,</p>	<p>Оформлять начало и конец предложения, моделировать предложение,</p>	1

	«слово».	моделировании предложения, определять количество слов в предложении.	символическое моделирование предложений и слов. Регулятивные. Организовывать рабочее место под руководством учителя-логопеда, принимать цель занятия и план выполнения задания в готовом виде. Коммуникативные. Соблюдать правильный тон общения, участвовать в диалоге на занятии.	самооценка; адаптация поведения в детском коллективе.	определять количество слов в предложении.	
3.	Звуки неречевые и речевые. Звуковой анализ слов.	Стремиться чётко проговаривать все звуки. Иметь слуховые, кинестетические представления о звуках. Уметь сопоставлять пары слов, различающиеся одним звуком (мак-рак-лак).	Познавательные. Формировать слухоречевые внимание и память, зрительное восприятие; фиксировать звук интонационно и фишками. Регулятивные. Использовать гигиенические навыки при выполнении артикуляционной гимнастики. Работать в группе по плану учителя-логопеда. Коммуникативные. Проявлять уважительное отношение к окружающим.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспроизводить заданный учителем-логопедом образец интонационного произнесения звука. Сопоставлять односложные слова, различающиеся одним звуком. Воспроизводить звуковую форму слога, слова по его знаково-символической модели.	1-2
4.	Гласные звуки и буквы. а, о, и, у, ы.	Знать отличительный признак гласных звуков: отсутствие преграды в ротовой полости	Познавательные. Формировать слухозрительное восприятие. Характеризовать гласные	Осознавать собственную ответственность за общее	Наблюдать: характеризовать гласные звуки по их акустико-	1

		<p>при произнесении. Чётко артикулировать произнесение гласных звуков. Узнавать гласные звуки по артикуляции.</p>	<p>звуки по слуховым и зрительным параметрам. Регулятивные. Определять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда. Коммуникативные. Уметь задавать вопросы. Уточнять непонятное.</p>	<p>благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Соблюдать уважительное отношение к участникам диалога, активно включаться в групповую деятельность</p>	<p>артикуляционным признакам. Воспроизводить заданное логопедом интонационное выделение гласных в проговаривании чистоговорок. Вычленять гласный звук из ряда гласных, из слогов и слов.</p>	
5.	Согласные звуки и пройденные в классе буквы.	<p>Чётко проговаривать согласные звуки Знать способ образования согласных звуков (по характеру звучания, по способу артикуляции) Знать печатные буквы, соответствующие звукам. Выделять звуки в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Познавательные. Использовать зрительный, слуховой, тактильный анализаторы для распознавания способа образования согласного звука и его произношения; соотносить звук с обозначающей его буквой на базе закрепления связей между зрительным образом буквы и акустическим образом звука. Регулятивные. Осуществлять план выполнения задания совместно с учителем-</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового поведения, принятие образа «хорошего» ученика. Проявлять речевой этикет в общении с участниками группы</p>	<p>Правильно произносить согласные звуки. Узнавать изученные согласные буквы. Соотносить звук с буквой. Анализировать признаки согласных звуков.</p>	2

			логопедом. Коммуникативные. Слушать и понимать речь окружающих; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Знать: -отличительные признаки гласных и согласных звуков: по способу артикуляции (преграда, без преграды), по характеру звучания; -распознавать формы всех изученных письменных букв. Уметь: - писать правильно изучаемые буквы, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице тетради	Познавательные. Выполнять умственные действия по составлению схем слогов, слов; доказывать отличие гласного от согласного. Регулятивные. Составлять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда. Коммуникативные. Отвечать на вопросы логопеда и сверстников.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Моделировать звукобуквенный состав слогов, слов с отражением качественной характеристики звука (красные, синие фишки).	2
7.	Слог. Составление слов из слогов. Слогообразующая функция гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные	Уметь: анализировать слоговой состав слова, выделять гласный звук слоге, слове; делить слова на слоги; подбирать слова с заданным количеством слогов, определять место ударения в слове, переносить слова по	Познавательные. Дифференцировать понятия «слово», «слог». Классифицировать слова по количеству слогов в них и месту ударения, обработка информации. Условно-графическое обозначение слова,	Проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Правильно оценивать	Объяснять функцию гласных звуков в образовании слога. Воспроизводить звуковую форму слога, слова по его буквенной словесно-графической схеме.	5

	схемы.	слогам.	Регулятивные. Контролировать этапы своей работы, оценивать результат выполнения задания. Коммуникативные. Поддерживать активную оптимистическую работоспособность в групповой деятельности.	выполненное задание, свое и сверстников.		
8.	Анализ односложных слов.	Уметь составлять односложные слова из букв разрезной азбуки и писать слова по слуху. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов.	Познавательные. Уметь использовать аналитико-синтетические приемы при работе над слоговым, звуко-буквенным анализом слов. Регулятивные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда. Коммуникативные. Отвечать на вопросы логопеда и товарищей по группе.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам Адаптироваться в учебных ситуациях.	Осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	4
9.	Анализ двусложных слов.	Уметь составлять двусложные слова из букв разрезной азбуки и писать слова по слуху. Выполнять слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов.	Регулятивные. Применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные. Обрабатывать информацию, осознавать правильность чтения и написания. Коммуникативные.	Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. Умение правильно оценивать поступки	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения Объяснять принципы деления слов на слоги. Воспроизводить слоговую форму	6

			Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	сверстников.	слова по его знаково-символической модели.	
10.	Анализ трёхсложных слов.	Уметь составлять трёхсложные слова из букв разрезной азбуки и писать слова по слуху. Выполнять слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов.	Познавательные. Дифференцировать понятия «слово», «слог». Классифицировать слова по количеству слогов в них и месту ударения, обработка информации. Регулятивные. Контролировать этапы своей работы, оценивать результат выполнения задания. Коммуникативные. Поддерживать активную оптимистическую работоспособность в групповой деятельности.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе Уметь сотрудничать с детьми и взрослыми.	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Объяснять принципы деления слов на слоги.	2
11.	Анализ слов разной слоговой структуры.	Уметь составлять слова разной слоговой структуры из букв разрезной азбуки и писать слова по слуху.	Познавательные. Уметь использовать аналитико-синтетические приёмы при работе над слоговым, звукобуквенным анализом слов. Регулятивные. Контролировать учебные действия, находить и исправлять ошибки, допущенные при работе над слоговым, звукобуквенным анализом и синтезом слов.	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Объяснять принцип деления слов на слоги. Уметь работать со знаково-	2

			Коммуникативные. Участвовать в диалоге, работать в паре, придерживаясь плана, составленного совместно с учителем-логопедом.		символическими моделями.	
IV	Дифференциация смешиваемых гласных букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство: Дифференциация о-у.	Умение слышать, артикулировать гласные звуки, фиксировать их соответствующими буквами. Уметь различать пары букв, правильно используя слухоречевые, зрительные анализаторы и кинетические действия руки. Списывать слова с этими буквами с печатного образца и писать по слуху.	Познавательные. Уметь управлять своим вниманием, фиксировать взгляд на элементах букв, соотнося при их написании слуховые, зрительные и двигательные восприятия. Регулятивные. Контролировать учебные действия, находить и исправлять ошибки, допущенные при работе над слоговым, звукобуквенным анализом и синтезом слов. Коммуникативные. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Контролировать двигательные акты руки и артикуляционного аппарата при письме данных букв. Выполнять артикуляционную гимнастику. Отрабатывать графический навык письма гласных о, у при перекодировании речедвигательного действия в букву.	1-2
V	Дифференциация смешиваемых гласных букв, имеющих оптико-кинетическое	Уметь: устанавливать связь между зрительно-пространственным образом буквы и кинетическим (двигательным) ощущением	Познавательные. Управлять своим вниманием: фиксировать взгляд на элементах буквы, соотносить при ее написании зрительное	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе	Обосновывать целесообразность выбора нужного элемента, соответствующего	2-3

	<p>сходство: Дифференциация а-о. Дифференциация и-у.</p>	<p>руки при их написании; различать эти пары букв, используя зрительные анализаторы и пространственные представления Списывать с печатного образца и писать по слуху слова и предложения.</p>	<p>восприятие буквы, пространственное расположение ее элементов и моторику руки. Регулятивные. Формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>положительного отношения к школе</p>	<p>данной букве. Контролировать двигательный акт руки зрительным восприятием буквы и пространственным расположением её элементов. Конструировать буквы из составляющих её элементов. Дифференцировать буквы, осуществляя подсчёт движений руки при письме одинакового элемента (раз) и добавочного (два), учитывая его пространственное расположение.</p>	
<p>VI 1.</p>	<p>Твёрдость и мягкость согласных за счёт гласных. Твёрдость и мягкость согласных за счёт гласных: а – я.</p>	<p>Знать, что буквы гласных звуков являются показателем твердости-мягкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>Познавательные. Дифференцировать согласные по твердости и мягкости, используя слухоречевые анализаторы. Составлять графические схемы слов (синие и зеленые фишки). Регулятивные.</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных.</p>	<p>1-2</p>

			<p>Поддерживать порядок на рабочем месте. Определять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда.</p> <p>Коммуникативные. Понимать вопросы учителя-логопеда и товарищей.</p>			
2.	<p>Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: о – ё.</p>	<p>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в зависимости от последующего гласного в слогe.</p>	<p>Познавательные. Доказывать правильность обозначения согласных синими или зелёными фишками при составлении графических схем слова.</p> <p>Регулятивные. Определять план выполнения заданий совместно с учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные. Использовать рекомендации взрослых в учебной деятельности.</p>	<p>Обосновывать собственное мнение. Уметь сотрудничать с детьми и взрослыми.</p>	<p>Составлять слоги, обозначая согласные с гласным [а] -синим цветом, [я]- зелёным цветом.</p>	1
3.	<p>Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: у – ю.</p>	<p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных.</p>	<p>Познавательные. Составлять графические схемы слов.</p> <p>Регулятивные. Соотносить выполнение задания с образцом.</p> <p>Коммуникативные. Анализировать адекватность своего поведения.</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою малую родину – город, область.</p>	<p>Работать со схемами слов.</p>	1
4.	<p>Твёрдость и мягкость согласных</p>	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные в слогах, словах в</p>	<p>Познавательные. Расшифровывать графические</p>	<p>Использовать эффективные</p>	<p>Характеризовать звуки по их</p>	1

	за счет гласных: э – е.	зависимости от последующего гласного.	схемы слов. Регулятивные. Участвовать в диалоге по изучаемой теме. Коммуникативные. Правильно реагировать на речь окружающих.	способы достижения результата.	твёрдости-мягкости.	
5.	Твёрдость и мягкость согласных за счет гласных: ы – и.	Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в зависимости от последующего гласного в слоге.	Познавательные. Доказывать правильность обозначения согласных синими или зелёными фишками при составлении графических схем слова. Регулятивные. Оценивать свои действия и поступки. Коммуникативные. Высказывать своё мнение в разговоре.	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности.	Правильно писать слова и предложения с твёрдыми, мягкими согласными.	1
VII	Обозначениемягкос ти согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак.	Знать, что мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного. Употреблять слова с разделительныммягкимзнако м.	Познавательные. Анализировать слова с мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Записывать слова, заменя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов Регулятивные.	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации, обобщения.	Объяснять функцию буквы мягкий знак. Характеризовать звуки по их твёрдости и мягкости. Дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными.	2-3

			<p>Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.</p> <p>Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных действиях.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Правильно реагировать на замечания окружающих.</p> <p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>			
VIII	<p>Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих оптико-кинетическое сходство.</p> <p>Дифференциация б-д, п-т, л-ш, х-ж, к-н, ш-щ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать прочную связь между зрительно-пространственным образом буквы и кинетическим (костно-мышечным) ощущением движения руки при написании буквы. - списывать слова с данными буквами с печатного образца и писать по слуху слова, предложения. 	<p>Познавательные.</p> <p>Уметь управлять своим вниманием: фиксировать взгляд на элементах буквы, соотносить при ее написании зрительное восприятие буквы, пространственное расположение ее элементов и моторику руки.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Определять цель и план выполнения заданий.</p> <p>Давать оценку выполненным заданиям совместно с учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Слушать и понимать речь окружающих, участвовать в</p>	<p>Уметь правильно вести себя в группе, сотрудничать с участниками группы и взрослыми.</p> <p>Бережно относиться к природе.</p> <p>Проявлять эстетические чувства, доброжелательность и сопереживание чувствам людей.</p>	<p>Обосновывать целесообразность выбора нужного элемента, соответствующего данной букве.</p> <p>Контролировать двигательный акт руки зрительным восприятием буквы и пространственным расположением ее элементов.</p> <p>Конструировать данные буквы из элементов, составляющих ее.</p> <p>Дифференцировать</p>	5-6

			диалоге. Соблюдать нормы речевого этикета.		буквы согласных звуков, осуществляя подсчет движений руки при прописывании общего элемента и добавочного, учитывая пространственное их расположение.	
IX 1.	Дифференциация смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Звуки [п] и [п'] Буквы П, п.	Правильно определять звуки [п]-[п'] в слове, слове. Писать слова с буквой П.	Познавательные. Наблюдать за произношением звука. Анализировать признак глухого звука. Регулятивные. Выполнять действия по намеченному плану. Понимать причины успеха и неудач при выполнении задания. Коммуникативные. Признавать наличие различных точек зрения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии предметов народного творчества.	Слышать звук, находить букву П в словах. Писать слоги, слова с данной буквой.	1
2.	Звуки [б] и [б']. Буквы Б, б.	Уметь: - правильно произносить звук [б]; -контролировать вибрацию	Познавательные. Наблюдать за произношением звука. Анализировать признак	Осознавать роль и место народной художественной культуры в жизни	Чувствовать вибрацию гортани при произнесении звонкого согласного	1

		гортани; -характеризовать по артикуляции и участию голоса.	звонкого согласного. Регулятивные. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем-логопедом находить вариант решения учебной задачи. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.	людей.	[б]. Правильно писать соответствующую звуку букву.	
3.	Дифференциация сходных звуков [б] – [п]([б'] – [п']).	Уметь: - правильно произносить и различать на слух особенности звучания глухих и звонких согласных; - устанавливать сходства и различия их по артикуляции и звучанию; - писать с ними по слуху слова и предложения.	Познавательные. Развитие речеслухового и зрительного внимания и памяти. При сравнении звонких и глухих согласных использовать графические схемы слов, муляжи правильной артикуляции звуков, тактильные ощущения руки. Регулятивные. Уметь контролировать свою деятельность. Адекватно понимать оценку работы со стороны взрослых и товарищей. Коммуникативные. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.	Формировать личностный смысл учения. Уметь работать сообща в группе, выходить из конфликтных ситуаций, соблюдая правила устного общения.	Анализировать характерные признаки звонких и глухих звуков, сравнивать звуки звонких и глухих согласных по артикуляции и звучанию. Использовать при сравнении звуков графические схемы слов. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.	1

			<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Соблюдать правила речевого общения.</p> <p>Умение слушать, говорить, читать, писать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению.</p>			
4.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слышать и произносить звуки [ф], [ф']; -обозначать на письме соответствующей буквой. 	<p>Познавательные. Выделять [ф], [ф'] в слогах, словах.</p> <p>Регулятивные. Планировать пути достижения поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные. Правильно вести себя в коллективе.</p>	Проявлять уважение к собеседнику.	<p>Произносить и выделять звуки [ф], [ф'] из слогов, слов.</p> <p>Писать соответствующие буквы в словах, предложениях.</p>	1
5.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слышать и произносить звуки [в], [в']; -обозначать на письме соответствующей буквой. <p>Знать, что звонкий согласный перед глухими и в конце слова произносится, как глухой. Правильно обозначать на письме.</p>	<p>Познавательные. Анализировать характерные признаки произношения звуков [в], [в'].</p> <p>Регулятивные. Выполнять задания по представленному плану.</p> <p>Коммуникативные. Выполнять правила речевого поведения (выслушивать, не перебивать собеседника).</p>	Контролировать свои чувства и эмоции.	Правильно писать слова со звуками [в], [в'] в конце слов и в середине перед глухими согласными.	1
6.	Дифференциация [ф] – [в] ([ф'] – [в']).	Правильно произносить и различать на слух особенности звучания глухих и звонких согласных, писать с ними слова,	<p>Познавательные. Развитие речеслухового и зрительного внимания и памяти.</p> <p>При сравнении звонких и</p>	Проявлять ответственность за свои поступки.	Сравнивать произнесение парных согласных с обозначением их на письме.	1

		предложения. Знать правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	глухих согласных использовать графические схемы слов, муляжи правильной артикуляции звуков, тактильные ощущения руки. Регулятивные. Планировать свои действия по решению учебной задачи. Коммуникативные. Принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения.			
7.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	Уметь: -выделять звуки [к], [к'] в слоге, слове; -обозначать на письме соответствующей буквой.	Познавательные. Слышать и выделять звуки [к], [к] в слогах, словах. Характеризовать признаки глухого согласного [к]. Регулятивные. Выполнять действия по инструкции логопеда. Коммуникативные. Реагировать на речь окружающих.	Дисциплинированно вести себя на занятиях.	Выделять и произносить, правильно писать соответствующую букву в слове, предложении.	1
8.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	Уметь: - правильно произносит звук [г]; -контролировать вибрацию гортани; -характеризовать по артикуляции и участию голоса.	Познавательные. Анализировать характерные признаки произнесения звуков. Регулятивные. Проговаривать выполняемые действия. Коммуникативные.	Включаться в групповую деятельность, связанную с речевым общением.	Выделять и произносить, правильно писать соответствующую букву в слове, предложении.	1

			Анализировать адекватность своего поведения.			
9.	Дифференциация [к] – [г] ([к'] – [г']).	Правильно произносить и различать на слух особенности звучания глухих и звонких согласных, писать с ними слова, предложения. Знать правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	Познавательные. Сравнивать звуки [к] – [г] по их артикуляции и звучанию с опорой на речеслуховой, речедвигательный, тактильный анализаторы и кинестетические ощущения. Соотносить в словах буквы Г-К разного цвета. Регулятивные. Вносить коррективы в оценку своей и групповой деятельности. Коммуникативные. Принимать замечания от взрослых.	Осознавать русский язык, как основное средство человеческого общения.	Анализировать характерные признаки звонких и глухих звуков [к] – [г]. Сравнивать звуки звонких и глухих согласных по артикуляции и звучанию. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.	1
10.	Звуки [т] и [т']. Буквы Т, т.	Произносить, слышать звуки [т] и [т'] в слоге, слове. Писать слова с буквой Т.	Познавательные. Конструировать печатную и письменную букву Т из её составляющих элементов. Регулятивные. Формулировать тему совместно с учителем-логопедом. Планировать свои действия по решению учебной задачи. Коммуникативные. Уметь задавать вопросы, вести диалог.	Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Выделять глухой согласный [т] в слогах, словах.	1
11.	Звуки [д] и [д'].	Давать характеристику	Познавательные.	Проявлять	Наблюдать за	1

	Буквы Д, д.	произношению звонкого Д (артикуляция, участие голоса).	Анализировать характерные признаки произношения звука [Д]. Регулятивные. Проговаривать вслух, затем на уровне внутренней речи последовательность производимых действий. Коммуникативные. Воспринимать другое мнение и позицию.	заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.	вибрацией гортани при произнесении звука Д.	
12.	Дифференциация [т] – [д] ([т'] – [д']).	Правильно произносить и различать на слух особенности звучания глухих и звонких согласных, писать с ними слова, предложения. Знать правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	Познавательные. Сравнивать звуки [т] – [д] по их артикуляции и звучанию с опорой на речеслуховой, речедвигательный, тактильный анализаторы и кинестетические ощущения Соотносить в словах буквы Д-Т разного цвета. Регулятивные. Выполнять действия по инструкциям: памятки, заданиям учебника. Коммуникативные. Оформлять своё мнение в устной форме.	Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.	Различать звуки [т] – [д] по слуху и правильно писать соответствующие буквы. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
13.	Звуки [с] и [с']. Буквы С, с.	Правильно произносить звук [с]; характеризовать его по артикуляции. Сравнивать произнесение твёрдого и мягкого звука [с] - [с']. Писать слова и предложения.	Познавательные. Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.	Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их.	Правильно произносить звук [с]. Выделять звук [с], букву С в слогах, словах.	1

			<p>Регулятивные. Выбирать способы решения учебных задач. Проговаривать выполняемые действия.</p> <p>Коммуникативные. Правильно вести себя в коллективе.</p>			
14.	Звуки [з] и [з']. Буквы З, з.	Уточнять произношение звуков [з], [з']. Выделять их на фоне слога, слова на слух и в произношении.	<p>Познавательные. Анализировать характерные признаки</p> <p>Регулятивные. Выполнять действия по электронным заданиям.</p> <p>Коммуникативные. Уметь сотрудничать с детьми и взрослыми.</p>	Проявлять чувства прекрасного через выразительные возможности языка.	Узнавать наличие заданного звука в слове.	1
15.	Дифференциация [с] – [з] ([с'] – [з']).	Сопоставлять звуки с [с] – [з] ([с'] – [з']) в произносительном и слуховом плане с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия, кинестетические ощущения. Писать по слуху слова, предложения с данными буквами. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<p>Познавательные. Дифференцировать звуки на основе сопоставления характерных признаков данных звуков.</p> <p>Регулятивные. Определять трудности своих действий, оценивать достижения.</p> <p>Коммуникативные. Выполнять правила речевого поведения: не перебивать. Выслушивать собеседника.</p>	Сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.	Подбирать слова со звуками [с], [з]. Обозначать в слогах, словах буквы С, З разным цветом. Писать по слуху слоги, слова. предложения.	1
16.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Уточнять произношение звука [ш], его артикуляции.	<p>Познавательные. Произносить звук [ш], опираясь на зрительное и</p>	Осознавать ответственность за свои поступки.	Уточнять артикуляцию звука [ш]. Выделять звук	1

			<p>кинестетические ощущения</p> <p>Регулятивные. Ставить учебные задачи, владеть способами их решения.</p> <p>Коммуникативные. Выражать свои чувства и мысли, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p>		[ш]в словах, слогах, характеризовать его артикуляцию.	
17.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Произносить звук [ж] с опорой на тактильно-вибрационные ощущения.	<p>Познавательные. Описывать характерные признаки произношения звонкого согласного звука [ж].</p> <p>Коммуникативные. Соблюдать нормы «хорошей речи»: ясность, чёткость, последовательность и содержательность мысли.</p>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с логопедом, сверстниками в процессе выполнения заданий.	Характеризовать звук [ж] по его артикуляции и участию голоса.	1
18.	Дифференциация [ш]- [ж].	Дифференцировать согласные звуки [ш]-[ж], определяя их сходство и различие в произношении. Писать слоги, слова, предложения с буквами ш, ж. Правильно писать сочетания Жи, Ши.	<p>Познавательные. Сравнивать, устанавливать сходство и различие в артикуляции и участии голоса при произношении звуков [ш] и [ж].</p> <p>Регулятивные. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль за учебными действиями.</p> <p>Коммуникативные. Принимать во внимание советы, предложения людей, учитывать их в своей</p>	Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	Уметь объяснять сходство и различие в произношении звуков [ш] –[ж]. Писать слова с данными буквами.	1

			деятельности.			
X 1.	Дифференциация согласных. Дифференциация [с]- [ш].	Характеризовать сходство и различие в произношении звуков [с] – [ш]. Писать слоги, слова, предложения с буквами с, ш.	Познавательные. Обращать внимание на разницу в положении губ, языка, на различение тактильных ощущений при произнесении звука [с]- холодная узкая струя воздуха на тыльной стороне ладони и тёплая- при звуке [ш]. Регулятивные. Понимать причины успеха и неуспеха в выполнении учебной деятельности Коммуникативные. Оказывать необходимую помощь партнёрам в сотрудничестве.	Проявлять чувство любви и гордости к Родине, её народу и истории.	Использовать тактильные ощущения ладоней для различения произнесения звуков [с] и [ш].	1
2.	Дифференциация [ж]- [з].	Устанавливать сходство и различие в артикулировании звуков [ж] и [з]. Писать слоги, слова с этими буквами.	Познавательные. Наблюдать за артикуляцией звуков [ж] –[з], объясняя различие произношении звуков (положение языка) и сходства. Регулятивные. Контролировать и оценивать свои действия и достижения. Коммуникативные. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Проявлять уважение к собеседнику в различных ситуациях речевого общения.	Выполнять гимнастику артикуляционного аппарата.	1

			деятельности.			
3.	Звуки [р] и [р']. Буквы Р, р.	Произносить звук [р], выделять его на фоне слога, слова, на слух и на письме.	Познавательные. Анализировать особенность произношения звук [р] (вибрация голосовых складок, кончика языка). Сравнить произнесения твёрдого и мягкого звуков [р] – [р']. Регулятивные. Соотносить выполняемые действия с образцом. Коммуникативные. Задавать вопросы по интересующим темам.	Рационально использовать время при выполнении заданий.	Чётко произносить звук [р], выделять его из слога, слова. Писать слоги, слова с буквой Р.	1
4.	Звуки [л] и [л']. Буквы Л, л.	Произносить звук [л], выделять на слух из слогов, слов. Писать слоги, слова, предложения.	Познавательные. Наблюдать за артикуляционным укладом звука [л] (положение языка, прохождение воздушной струи). Регулятивные. Работать по предъявленному плану. Коммуникативные. Делать выводы о качестве выполненных заданий.	Дисциплинированно вести себя на занятии.	Произносить звук [л], выделять его на слух. Писать с буквой Л слова и предложения.	1
5.	Дифференциация [р]- [л] ([р']- [л']).	Характеризовать сходство и различия в произнесении звуков [л] - [р]. Писать слоги, слова, предложения с этими буквами.	Познавательные. Ощущать при произнесении звуков [л] – [р] разницу в положении языка, его вибрации, прохождении воздушной струи. Сравнить твёрдые и мягкие звуки	Доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым.	Различать звуки [р]- [л] при их произнесении. Дифференцировать на письме буквы Л и Р.	1

			<p>[р] – [л] ([р'] – [л']).</p> <p>Регулятивные. Следить за порядком на рабочем месте.</p> <p>Коммуникативные. Поддерживать работоспособность при выполнении учебных заданий.</p>			
6.	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.	<p>Произносить глухой согласный звук [ч]. Знать, что звук [ч] мягкий, не имеющий твёрдой пары. Выделять звук [ч] из слогов, слов, предложений. Знать правописание сочетаний ЧА, ЧУ.</p>	<p>Познавательные. Наблюдать за артикуляционным укладом звук [ч] (аффрикат). Анализировать слова, выделяя данный звук [ч].</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные. Слушать и слышать собеседника при ведении диалога.</p>	Выделять адекватные речевые средства в диалоге.	<p>Произносить звук [ч]. Выделять его из слогов, слов, предложения. Правильно писать сочетаний ЧА, ЧУ.</p>	1
7.	Дифференциация [ч]- [ч'].	<p>Устанавливать общие признаки и различия в произношении звуков [ч]- [ч']. Писать слова, предложения с соответствующим буквами. Соблюдать правописания сочетаний ЧУ, ЧА.</p>	<p>Познавательные. Наблюдать за положением языка, артикуляционных укладов звуков [ч] и [ч'], находить их.</p> <p>Регулятивные. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	Строить понятные для собеседника высказывания.	<p>Произносить звуки [ч], [ч'], наблюдая за положением языка при произнесении. Определять наличие того или иного звука в словах.</p>	1

			Коммуникативные. Ориентироваться в целях, задачах, средствах общения.			
8.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Правильно произносить звук щ. Писать слоги, слова. предложения с буквой Щ. Знать правило правописания ЩА, ЩУ.	Познавательные. Анализировать особенности произнесения звука [щ]. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, их родному языку.	Чётко произносить звук [щ]. Правильно писать букву Щ, сочетания ЩА, ЩУ.	1
9.	Дифференциация [щ]- [с'].	Дифференцировать глухие согласные звуки [щ] – [с'] в устной и письменной речи.	Познавательные. Сравнивать звуки [щ] – [с'] по артикуляции и звучанию. Регулятивные. Использовать эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные. Строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь представления о своей родословной.	Различать в произношении и на письме щ –с.	1
10.	Дифференциация [щ]- [ч].	Характеризовать признаки звуков [щ] - [ч]. Писать слова, предложения с соответствующими буквам. Соблюдать правописание словосочетаний ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ.	Познавательные. Сравнивать артикуляционные уклады данных звуков, распознавать их на слух. Регулятивные. Осуществлять пошаговый контроль своей деятельности. Коммуникативные. Проявлять доброжелательное	Положительно относиться к языковой деятельности.	Дифференцировать в произношении и на письме щ-ч.	1

			отношение к окружающим.			
11.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Уточнять произношение звука ц, выделять на фоне слога, слова. Писать слоги, слова, предложения с буквой Ц.	<p>Познавательные. Наблюдать за артикуляционными укладами звука ц. Анализировать слоги, слова</p> <p>Регулятивные. Оценивать свои достижения. Анализируя трудности выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные. Оформлять свои мысли на уровне предложения и небольшого текста.</p>	Ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.	Произносить звук ц. Выделять данный звук из слогов, слов. Писать с буквой Ц слова и предложения.	1
12.	Дифференциация [ц]- [с].	Характеризовать сходство и различие в произнесении ц-с. Выделять данные звуки из слогов, слов. Дифференцировать на письме буквы Ц-С.	<p>Познавательные. Анализировать особенности произнесения каждого звука.</p> <p>Регулятивные. Владеть способами решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения.</p>	Бережно относиться к материальным ценностям.	Узнавать звуки в слогах, словах. Писать слова, предложения с буквами Ц, С.	1
13.	Дифференциация [ц]- [т].	Дифференцировать артикуляционные уклады звуков [ц] – [т]. Писать с соответствующими буквами слова, предложения.	<p>Познавательные. Сравнивать ц-т по артикуляции.</p> <p>Регулятивные. Использовать эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные. Строить понятные для</p>	Понимать чувства людей, проявлять сочувствие, отзывчивость.	Чётко артикулировать и узнавать данные звуки на слух. Дифференцировать на письме буквы Ц-Т.	1

			окружающих высказывания.			
14.	Дифференциация [ц]- [ч].	Дифференцировать артикуляционные уклады звуков [ц] – [ч]. Писать с соответствующими буквами слова, предложения.	Познавательные. Сравнивать [ц] – [ч] по артикуляции. Регулятивные. Осуществлять пошаговый контроль за учебными действиями. Коммуникативные Слушать собеседника.	Бережно относиться к природе и всему живому на земле.	Чётко артикулировать и узнавать данные звуки на слух. Дифференцировать на письме буквы Ц-Ч.	1
15.	Дифференциация [м]- [н].	Дифференцировать артикуляционные уклады звуков [м] - [н]. Писать с соответствующими буквами слова, предложения.	Познавательные. Различать на слух и в произношении [м] – [н]. Регулятивные. Контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Коммуникативные. Ориентироваться на позицию окружающих в общении.	Проявлять чувство гордости за великое достояние русского народа-русский язык.	Выделять [м] – [н] из потока речи. Знать различия их в произношении.	1

Этап

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи

№ п/п	Содержание курса. Темы занятий.	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика
		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)	Личностные Результаты (не оцениваются)	
	Формирование представлений о морфологическом составе слова.				

1.	<p>Словообразование. Состав слова. <u>Корень слова.</u> Однокоренные слова. Безударные гласные в корнеслова. Проверяемые ударением гласные. Дифференциация понятий «родственные слова» и «слова с омонимичными корнями». Практическое овладение навыком подбора однокоренных и родственных слов.</p>	<p>Уметь: -выделять общую часть однокоренных слов; -распознавать однокоренные и родственные слова, -ориентироваться в морфологическом составе слова, доказывать правильность выбора</p>	<p>Познавательные. Наблюдать и сравнивать слова по составу, используя схемы слов. Анализировать родственные и однокоренные слова, выделяя общие признаки и различия. Формировать понятия: однокоренные и родственные слова. Регулятивные. Выводить тему и задачу занятия путём разгадывания ребусов, кроссвордов. Ставить цели, проговаривать последовательность действий по их достижению. Работать по коллективно составленному плану с помощью учителя-логопеда. Высказывать своё мнение по поводу оценки своей и групповой деятельности. Коммуникативные. Внимательно слушать и корректировать речь других. Правильно формулировать ответы и вопросы по теме. Проявлять активность в диалоге.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	<p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу и использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Группировать слова с общим корнем. Определять однокоренные слова. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять значение слов и способы изменения формы слова. Соблюдать правильное ударение в словах.</p>
2.	<u>Окончание.</u>	Уметь:	Познавательные.	Соблюдать правила речевого	Наблюдать за изменением слов

	Изменение слов с помощью окончаний.	-изменять слова с помощью окончаний -правильно использовать их в устной и письменной речи.	Наблюдать и сравнивать изменения значений слов с заменой окончаний. Регулятивные. Оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные. Уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь аргументировать свое предположение.	общения.	с изменением окончаний.
3.	<u>Приставка.</u> Роль приставки в изменении значения слова. Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок Образование глаголов, противоположных по значению. Образование существительных с помощью приставок. Образование прилагательных с	Уметь: -наблюдать, определяя приставки в словах; -образовывать слова с помощью приставок; -устанавливать смысловые изменения в связи с заменой приставок.	Познавательные. Объяснять роль и значение приставок в словах. Группировать слова с одинаковыми приставками. Анализировать текст с поиском родственных слов с приставками Устанавливать смысловые изменения с заменой приставок. Регулятивные. Уметь учиться и совершенствовать способность к организации своей деятельности. Преодолевать импульсивность, произвольность. Коммуникативные. Уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в	Формировать установку на безопасный здоровый образ жизни. Умение самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике.	Наблюдать за изменением значений слов в зависимости от изменения приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью приставок. Группировать слова с одинаковыми приставками. Анализировать текст с помощью родственных слов с приставками.

	приставками. Практическое овладение навыком образования слов при помощи приставок.		коллективном обсуждении проблемы, уметь аргументировать свое предположение.		
4.	<u>Суффикс.</u> Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение. Суффиксы, образующие названия профессий, род деятельности. Образование прилагательных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение. Суффиксальное образование относительных	Уметь: -образовывать слова с помощью суффиксов. -устанавливать смысловое изменение в связи с заменой суффиксов.	Познавательные. Анализировать, устанавливать смысловые изменения слов в связи с заменой суффиксов. Регулятивные. Определять учебную цель, тему занятий совместно с учителем-логопедом и сверстниками. Составлять план выполнения заданий под руководством учителя-логопеда. Анализировать адекватность самооценки совместно с участниками группы. Оценивать качество выполнения заданий товарищами под руководством учителя-логопеда. Коммуникативные. Формулировать контрольно-оценочные высказывания при проверке правильности выполнения заданий. Проявлять активность в диалоге, корректировать речь товарищей.	Соблюдать правила речевого общения. Бережно относиться к культурным традициям своего народа. Наслаждаться красотой и богатством русского языка	Объяснять роль и значение суффиксов в словах. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов. Давать развернутое толкование значения слова с изменением суффиксов.

	<p>прилагательных. Суффиксальное образование притяжательных прилагательных. Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов.</p>				
5.	<p>Упорядочение представлений о предлогах. Значение предлогов в предложении. Анализ сочетаний слов и предложений с предлогами. Связь слов в предложении с предлогами и его правописания. Практическое овладение навыком управления словами в предложении с помощью предлогов.</p>	<p>Иметь представление о предлогах и соответствующем понятии. Использовать знаково-символические средства для решения задачи.</p>	<p>Познавательные Формировать понятие о предлоге и его значении. Регулятивные. Оценивать собственные результаты и достижения товарищей во взаимодействии с участниками группы и учителем-логопедом. Коммуникативные Задавать вопросы, участвовать в беседе.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Выделять предлоги из словосочетаний и предложений. Правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи.</p>
6.	Дифференциации	Осуществлять знаково-	Познавательные. Сравнивать	Владеть средствами речевого	Различать слитное написание

	я предлогов и приставок	символическое моделирование словс предлогами и приставками.	предлоги и приставки. Регулятивные. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	общения. Наслаждаться красотой и богатством русского языка	приставок в словах от отдельного написания предлогов со словами, к которым они относятся. Писать под диктовку предложения, рисуя вместо предлогов треугольники, а вместо приставок квадраты. Вписывать подходящие по смыслу предлоги или приставки в текст.
7.	Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (существительных). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (прилагательных). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (глаголов). Практическое овладение навыком подбора слов-антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).	Уметь: -находить слова-антонимы; использовать в речевых ситуациях слова с противоположным значением	Познавательные. Формулировать понятие «антонимы». Анализировать предложение. Выделяя в них антонимы. Доказывать необходимость употребления слов-антонимов в тех случаях, когда нужно подчеркнуть качественную или количественную, пространственную или временную противоположность. Регулятивные. Уметь: -определять и формулировать цель занятия с помощью учителя-логопеда; -проговаривать последовательность действий по выполнению заданий; -работать по коллективно	Совершать поступки на основе нравственных требований. Уметь работать сообща, выходить из конфликтных ситуаций.	Наблюдать за использованием слов-антонимов в предложениях и текстах. Доказывать правильность выбора антонима в данной ситуации.

			составленному плану Коммуникативные. Слушать и понимать речь окружающих. оформлять свои мысли в устной форме.		
8.	Практическое овладение навыком подбора слов- <u>синонимов</u> (существительных). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (прилагательных). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (наречий). Практическое овладение навыком подбора слов-синонимов (существительных, прилагательных, наречий).	Уметь: -узнавать, находить слова-синонимы в предложении, тексте; -Использовать в собственной речи.	Познавательные. Формулировать понятие «синонимы». Анализировать: находить слова-синонимы в предложении. Тексте. определять тему, цель занятия совместно с учителем-логопедом. Проговаривать последовательность действий при решении учебной задачи. Регулятивные. Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий своих и товарищей по группе. Коммуникативные. Проявлять готовность слушать и понимать речь окружающих.	Осознанно выражать эстетические эмоции и переживания, используя богатство родного языка. Уметь высказывать свою точку зрения.	Наблюдать за использованием слов-синонимов: -находить в тексте сходные по смыслу слова; -подбирать синонимы к существительным, прилагательным, глаголам, наречиям
9.	Многозначные слова. Многозначность существительных и прилагательных.	Уметь: - разграничивать прямые, переносные значения слов и выражений;	Познавательные. Иметь ясное представление о переносном значении слов. Уметь сопоставлять предметы или явления по общему для них	Проявлять интерес к красоте и богатству народного творчества славянских народов при работе с загадками.	Наблюдать: -уметь «чувствовать» не только прямые, но и переносные значения слов выражений; -находить в тексте слова с

	Прямое и переносное значение слов.	-практически использовать разные значения слов путём включения их в собственную речь	признаку. Устанавливать смысловые значения метафор при употреблении слов с прямым и переносным значением. Регулятивные. Определять тему занятий путём разгадывания загадок. Планировать учебные действия с помощью учителя-логопеда. Коммуникативные. Реализовать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Учиться признавать возможность существования иных точек зрения.	Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии предметов народного творчества.	переносным значением. Сравнить: -находить общий признак сравниваемых предметов при работе с метафорами; -определять предмет по его характерному признаку, содержащемуся в другом предмете при разгадывании загадок.
--	------------------------------------	--	--	---	--

III этап
Восполнение пробелов в формировании связной речи

№ п/п	Содержание курса. Темы занятий.	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Количество часов
		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)	Личностные Результаты (не оцениваются)		
1.	Предложение как смысловая и структурно-грамматическая единица.	Знать: - предложения выражают законченную мысль. Уметь: - устанавливать связь	Познавательные. Слышать, различать, понимать предложение в звучащей речи и на графической схеме. Анализировать	Владеть средствами речевого общения.	Различать предложения по цели высказывания, соблюдать интонацию в речи.	1

		слов в предложении; - различать предложения по цели высказывания; - вычленять предложение из потока речи.	предложение: определять количество, последовательность, место слова в предложении. Регулятивные. Определять цель занятия с помощью учителя-логопеда. Коммуникативные. Оценивать свою речевую культуру.			
2.	Предложение, словосочетание, слово.	Уметь: - вычленять предложения из текста; - находить главные и второстепенные члены предложения; - знать правила записи предложения.	Познавательные. Различать предложение, слово, словосочетание на основе определения их сходства и различия. Работать с графическими схемами. Регулятивные. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий. Коммуникативные. Правильно оформлять свои мысли в устной форме.	Анализировать собственное участие в диалоге.	Определять границы предложения в тексте. Различать понятия предложения, слова, словосочетания.	1
3.	Восстановление деформированных предложений.	Уметь устанавливать смысловые отношения слов в предложении.	Познавательные. Анализировать связь между словами при помощи смысловых вопросов.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем	Задавать смысловые вопросы от слова к слову в предложении. Работать с графическими схемами.	1

			<p>Регулятивные. Контролировать этапы своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Владеть правилами речевого общения.</p>	культуры человека.		
4.	Составление предложений – ответов на вопрос.	Уметь отвечать на вопросы, ставить вопросы к словам.	<p>Познавательные. Подбирать слова – ответы на вопросы. Формулировать вопросы к словам в предложении. Конструировать предложения.</p> <p>Регулятивные. Выполнять задания по плану, представленному учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные. Слушать окружающих, высказывать собственное мнение.</p>	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	Вслушиваться в вопросы и строить ответы в соответствии с их смыслом.	1
5.	Составление словосочетаний и предложений с ними.	Уметь находить словосочетания в предложениях, выделять их на письме.	<p>Познавательные. Наблюдать за последовательностью, целесообразностью подбора слов в предложении.</p> <p>Регулятивные. Следить за порядком на рабочем месте.</p> <p>Коммуникативные. Вести конструктивный диалог для достижения</p>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Находить слова, связанные с подлежащим, сказуемым. Строить с данными словосочетаниями предложения.	1

			поставленной цели.			
6.	Составление предложений по картинкам.	Уметь строить предложения различных видов и структур.	Познавательные. Конструировать предложения. Регулятивные. Работать во взаимодействии со сверстниками. Коммуникативные. Уважительно относиться к позиции других, уметь приходить к соглашению.	Адекватно воспринимать звучащую речь.	Конструировать предложения на основе схем, с помощью вопросов, на заданную тему.	1
7.	Распространение предложений	Уметь распространять предложения нужными по смыслу словами	Познавательные. Распространять предложения с помощью пояснительных слов, картинок, вопросов. Использовать схему. Регулятивные. Осуществлять пошаговый контроль за правильностью выполнения заданий. Коммуникативные. Вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать их, уточнять непонятное.	Бережно относиться к художественным традициям культуры своего народа. Осознавать роль и место народной художественной культуры в жизни людей.	Распространять предложения по вопросам, картинкам. Подбирать нужные слова. Работать с графическими схемами.	1
8.	Составление предложений по началу (концу).	Уметь прогнозировать продолжение мысли, содержания высказываний.	Познавательные. Осмысливать содержание (тему), подбирать соответствующие слова в предложении.	Наслаждаться красотой и богатством русского языка.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Уметь вычленять законченную мысль из речевого потока.	1

			<p>Регулятивные. Оценивать результаты выполнения заданий совместно с учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в диалоге: реагировать на реплики, выслушивать партнера, договариваться.</p>			
9.	Составление предложений на заданную тему.	Уметь использовать данные опорные слова по теме.	<p>Познавательные. Соотносить заданную тему с используемыми в предложении словами. Дифференцировать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Регулятивные. Давать самооценку качественному выполнению заданий. Прислушиваться к мнению окружающих.</p> <p>Коммуникативные. Выражать свои мысли, чувства, оценку с учетом учебных и жизненных ситуаций.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, язык.	Конструировать предложение на заданную тему по опорным словам. Соблюдать интонацию в конце повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	1
10.	Текст. Понятие о тексте.	Знать признаки текста. Уметь: -определять основную мысль текста;	<p>Познавательные. Сопоставлять: отличать текст от набора предложений. Анализировать текст:</p>	Проявлять уважение к собеседнику в различных ситуациях	Воспринимать текст в соответствии с заданием. Отличать текст от набора предложений	1

		-осуществлять связь предложений, располагать их в определённой последовательности.	устанавливать смысловую связь, единство темы, наличие основной мысли и её развитие. Регулятивные. Планировать свои действия в течении занятия. Коммуникативные. Правильно воспринимать русскую речь.	речевого общения.		
11.	Членение сплошного текста на предложения.	Уметь: -выделять предложения из речевого потока на слух; -членить текст на предложения.	Познавательные. Соблюдать правильную интонацию предложения в тексте. Регулятивные. Объективно относиться к своим успехам и неудачам. Коммуникативные. Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях.	Владеть средствами речевого общения.	Вычленять предложения из речевого потока и текста. Чувствовать, различать и воспроизводить интонацию повествовательного, вопросительного, побудительного предложений.	2
12.	Восстановление деформированного текста.	Уметь устанавливать логическую последовательность и порядок предложений в тексте.	Познавательные. Наблюдать, оценивать уместность употребления предложений в тексте, их последовательность. Регулятивные. Оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные.	Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Восстанавливать деформированный текст.	1

			Воспроизводить текст в соответствии с заданием.			
13.	Составление рассказа из деформированного текста.	Уметь устанавливать логическую последовательность и порядок предложений в тексте.	Познавательные. Наблюдать, оценивать уместность употребления предложений в тексте, их последовательность. Регулятивные. Контролировать и оценивать этапы своей деятельности. Коммуникативные. Составлять текст в устной и письменной форме.	Проявлять речевой этикет в общении с участниками группы	Анализировать деформированный текст. Составлять рассказ.	1
14.	Составление текста по серии сюжетных картинок и вопросам.	Уметь: -определять основную мысль текста; -Устанавливать последовательность и связность предложений.	Познавательные. При помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами и предложениями в тексте. Регулятивные. Оценивать процесс деятельности и результат выполнения заданий совместно с учителем-логопедом. Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Проявлять отзывчивость, умение сопереживать в процессе общения.	Составлять текст по серии картинок и вопросам. Находить смысловые ошибки в тексте. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	2
15.	Составление текста по сюжетной картине и плану.	Уметь передавать содержание картины по плану.	Познавательные. Соотносить текст и заголовок. Определять основную мысль текста.	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к	Составлять текст по картине и плану. Оценивать текст.	2

			<p>Регулятивные. Выполнять задания по плану, представленному учителем-логопедом.</p> <p>Коммуникативные. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>общему мнению.</p> <p>Доводить начатое дело до конца.</p>		
16.	<p>Деление текста на абзацы.</p> <p>Составление текста из абзацев.</p>	<p>Знать, что такое абзац и красная строка.</p> <p>Уметь составлять текст из абзацев.</p> <p>Делить текст на абзацы.</p>	<p>Познавательные. Наблюдать за последовательностью частей текста-абзацев.</p> <p>Устанавливать структуру: зачин-начало абзаца и развитие мысли.</p> <p>Регулятивные. Организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемыми заданиями.</p> <p>Коммуникативные. Участвовать в устном общении.</p>	<p>Оценивать отношения к поступкам и суждениям, которые отвечают моральным требованиям либо им противоречат.</p>	<p>Уметь делить текст на абзацы, составлять текст из абзацев.</p>	2
17.	<p>Исключение лишних предложений в тексте.</p>	<p>Уметь находить и исправлять в тексте нарушения правильности его оформления.</p>	<p>Познавательные. Анализировать ошибки.</p> <p>Регулятивные. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p> <p>Коммуникативные. Уметь слушать</p>	<p>Знать и соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>Корректировать связные высказывания.</p>	1

			собеседника, говорить на обсуждаемую тему.			
18.	Распространение сжатого текста.	Уметь использовать в тексте языковые средства, создающие его выразительность.	<p>Познавательные. Анализировать содержания, подбирать словарь для оформления распространённого предложения.</p> <p>Регулятивные. Учитывать в своей деятельности советы предложения окружающих.</p> <p>Коммуникативные. Обосновывать своё мнение с учётом ситуации общения. Вносить коррективы в свои действия после завершения работы.</p>	Бережно относиться к материальным и культурным ценностям.	Правильно использовать в тексте главные и второстепенные члены предложения.	1
19.	Редактирование текста.	Уметь оценивать текст, исправлять смысловые и языковые ошибки.	<p>Познавательные. Анализировать и оценивать содержание, структуру текста, языковые особенности.</p> <p>Регулятивные. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль за правильностью выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные. Анализировать свою и чужую речь.</p>	Проявлять уважение к художественным традициям народов России.	Анализировать текст: находить и исправлять нарушения правильности, точности построения текста.	1

20.	Составление текста по серии картинок и коллективно составленному плану.	Уметь: -определять тему и основную мысль текста; -устанавливать логическую связь, композицию; -составлять план текста.	Познавательные. Конструировать текст. Регулятивные. Использовать самооценку и взаимооценку. Коммуникативные. Вести конструктивный диалог для достижения поставленной цели	Уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике.	Описывать случаи из собственной жизни. Оформлять свою мысль в монологическое связное высказывание.	2
21.	Изложение текста – повествования по сюжетной картинке и вопросам.	Уметь правильно воспроизводить информацию, полученную на основе слухового и зрительного восприятия текста.	Познавательные. Запоминать чужое высказывание, сохранять его в памяти, воспроизводить с опорой на картину и вопросы. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные. Внимательно слушать, правильно воспринимать и воспроизводить речь окружающих.	Знать и соблюдать правила речевого этикета.	Передавать содержание текста-повествования последовательно и точно.	2
22.	Изложение текста – повествования по плану.	Знать признаки текста-повествования. Уметь пользоваться планом для воспроизведения содержания текста.	Познавательные. Доказывать, что в основе текста-повествования лежит действие, которое постепенно развивается. Регулятивные. Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь воспроизводить текст-повествование по плану.	2

			Коммуникативные. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.			
23.	Изложение текста-описания по картине и опорным словам.	Рассматривать картину, выявлять признаки предмета в тексте, составляющие содержание высказывания. Составлять текст, используя опорные слова.	Познавательные. Уметь выбирать средства языка для качественного описания предмета. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Уметь рассматривать и описывать предмет по картине, сообщать о присущих ему признаках с помощью опорных слов.	2
24.	Изложение текста-описания по вопросам.	Уметь воспроизводить содержание текста-описания с опорой на вопросы.	Познавательные. Уметь вычленять характерные детали предмета, наиболее яркие признаки, находить точные слова для обозначения этих признаков. Регулятивные. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Коммуникативные. Отвечать на вопросы окружающих.	Проявлять уважение к собеседнику.	Вычленять наиболее яркие признаки предмета, находить выразительные слова для их описания с помощью вопросов.	2
25.	Изложение текста-рассуждения по	Знать, что содержанием	Познавательные. Строить рассуждения на	Подбирать необходимые	Строить рассуждения, используя схему рассуждений,	2

	плану.	рассуждения является установление связи между предметами и явлениями, устанавливаемые человеком.	основе выявления в тексте тезиса, то есть утверждения, которое надо доказать и приведения аргументов-обоснования высказанной мысли(использовать схему рассуждения). Регулятивные. Использовать самооценку и взаимооценку выполненной работы. Коммуникативные. Договариваться о способах деятельности в выполнении групповых заданий.	термины для наиболее точного выражения чувств, оценок и отношений.	слова потому что, поэтому.	
26.	Сочинение - повествование по серии сюжетных картинок и вопросам.	Уметь: - озаглавливать сюжетные картинки; -чётко отвечать на вопросы; -строить повествование с учётом стиля высказывания.	Познавательные. Устанавливать связь между темой и основной мыслью высказывания. Располагать материал в определённой последовательности. Регулятивные. Комментировать выполняемые учебные действия. Коммуникативные. Планировать содержание сообщения.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.	Писать сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам.	2
27.	Сочинение-повествование по	Уметь: - устанавливать связь	Познавательные. Проводить основную	Понимать, что правильная устная	Строить повествование, сознательно соединя	2

	отдельным фрагментам.	между темой и основной мыслью высказывания; -располагать материал в определенной последовательности.	мысль, обеспечивать её развитие в каждом абзаце и в тексте в целом. Регулятивные. Вносить коррективы в свою деятельность по ходу выполнения задания. Коммуникативные. Сотрудничать с учителем-логопедом и товарищами.	и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.	фрагменты в тексте.	
28.	Сочинение-описание по картине и плану.	Уметь строить описание с учетом стиля.высказывания.	Познавательные. Устанавливать смысловые связи между абзацами. Регулятивные. Вносить коррективы в свою деятельность после завершения работы. Коммуникативные. Находить удачные способы выражения мысли.	Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык.	Описывать предметы и явления, придерживаясь плана.	2
29.	Сочинение-описание по серии сюжетных картинок.	Уметь определять основную мысль, последовательность событий.	Познавательные. Уметь намечать ход развития основной мысли. Отбирать сведения и языковые средства для раскрытия темы и микротем. Регулятивные. Оценивать результаты выполнения работы. Коммуникативные. Соблюдать нормы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла.	Оформлять свои мысли в монологическое высказывание.	2

			речевого общения.			
30.	Сочинение-описание на заданную тему.	Уметь устанавливать связь между темой и основной мыслью высказывания.	<p>Познавательные. Определять построение каждой части текста-описания; выбирать языковые средства.</p> <p>Регулятивные. Учитывать мнение сверстников при самооценке своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Проявлять интерес к мнению окружающих.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью.	Описывать случаи из собственной жизни. Корректировать связные высказывания.	2