

**Технологическая карта проекта
по созданию рукописной книги «Мурманск в вопросах и ответах»**

Целевой блок

Название проекта	«Мурманск в вопросах и ответах»
ФИО разработчика (разработчиков) проекта	Ванцева Алла Анатольевна, учитель начальных классов
Название образовательного учреждения	МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3
Год разработки проекта	2016
Предметная область	Окружающий мир
Темы учебно-тематического плана предмета (предметов)	Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Государственная символика своего региона, города. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, особенности быта. Особенности труда людей родного края, их профессии. Традиционные праздники края. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Наблюдение за погодой своего края. Особенности поверхности родного края. Водоемы родного края. Полезные ископаемые родного края.
Проблемная ситуация	Подготовка к празднованию 100-летия города Мурманска; углубление знаний обучающихся о его истории и современности
Проблема проекта	Пробуждение интереса и расширение знаний об историко-культурном наследии и традициях города Мурманска, его природных и климатических особенностях
Цель проекта	Создание рукописной книги, последующее участие в теле - викторине к 100-летию г. Мурманска «Чудный город, северное диво»
Основное содержание проекта (описание проекта)	Работа над проектом «Мурманск в вопросах и ответах» включает в себя несколько этапов: 1) На первом этапе происходит знакомство обучающихся с темой проекта и определением целей и задач своей деятельности. Каждому ученику необходимо определить ту область знаний о городе Мурманске, которая наиболее интересна для изучения (климат, природа, история, традиции, праздники, памятники, жители и т.д). 2) На втором этапе обучающийся, используя различные виды источников (в том числе Интернет-источники), должен найти, по выбранной для изучения теме, интересные сведения (факты) о городе Мурманске и сформулировать вопрос (или несколько вопросов). 3) Третий этап – творческое оформление вопроса и ответа на него. Работа оформляется на листе формата А4 (на одной стороне листа вопрос, на другой - ответ). Техника оформления любая (рисунок, аппликация, фотография, коллаж и т.п.). Ребята работают самостоятельно, но могут прибегнуть и к помощи родителей или учителя. В случае, если ребенок подготовил несколько вопросов, возможно (по желанию) их оформление в

	<p>виде презентации</p> <p>4) Следующий этап – представление (защита своего вопроса), составление рукописной книги</p> <p>5) Итогом работы над проектом может стать его презентация в других классах начальной школы, организация выставки «Мурманск в вопросах и ответах», создание 3D книги и т.д.</p>
Список приложений	работы обучающихся
Тип проекта (метод, доминирующий в проекте)	межпредметный, ознакомительно-ориентировочный (информационный)
Характер контактов	внутриклассный
Сфера применения результатов	окружающий мир, технология, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, внеурочная деятельность
Используемые технологии	обучение в сотрудничестве, продуктивное чтение, информационно-коммуникационные технологии
Форма продуктов проектной деятельности	публичное выступление, рисунок, презентация
Длительность проекта	1 неделя
Состав участников проекта (класс\возраст, количество)	начальная школа (2 «А» класс), 8-9 лет, 26 человек
Опыт использования проекта	внеурочная деятельность

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Использовать различные виды текстов (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p> <p>Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона (города). Описывать достопримечательности родного края (города).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</p>	<p>Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способности к оценке своей учебной деятельности; основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>

Осознавать значимость изучения краеведения для личного развития.	контролируемом пространстве Интернета; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ	
--	---	--

Организационный блок

Формы работы	Виды деятельности во время проекта	Средства обучения, техническое оснащение	Контроль
Индивидуальная, фронтальная	Определение целей и задач проекта. Самостоятельная деятельность учащихся по поиску и обработке информации. Применение приобретенных знаний на практике.	Учебная и научно-популярная литература, энциклопедии, Интернет-источники.	Цель – осуществление поиска необходимой информации Объект – уровень сформированности стратегий смыслового чтения Устная защита проекта Оценка проекта в соответствии с критериями Продукт – рукописная книга (рисунок, аппликация, фотография, коллаж, слайд презентации и т.п.)

Технологический блок

Этап проекта	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Формулировка проблемы	Определение темы, цели и задач проекта.	1 день	Мотивирует учащихся на успешное выполнение проекта. Помогает в определении цели проекта.	Обсуждают тему проекта и получают при необходимости дополнительную информацию.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование работы над проектом	Воспитание целеустремленности и настойчивости в формировании умения самостоятельного и совместного принятия решений.	2 день	Наблюдает за работой учащихся (выбором темы), координирует, корректирует и направляет.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Формулируют результат работы. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Регулятивные: планирование деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, учителем.
Исследовательский этап (поиск информации)	Формирование умения работы с информацией (сбор, систематизация).	3 день	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Познавательные: анализировать, сравнивать, систематизировать
Создание продукта (результаты и/или выводы)	Формирование умения работать с информацией (использование). Формирование умения решения творческих задач.	4-5 день	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).	Учащиеся создают страницы рукописной книги	Познавательные: умение систематизировать и структурировать учебный материал; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Презентация проекта Оценка результатов и процесса	Защита проекта Формирование позитивной самооценки и самоуважения.	6-7 день	Слушает, задает вопросы, оценивает работу, качество представления работы.	Представляют свои вопросы одноклассникам, подтверждают ответы цитатами из источников информации. Участвуют в коллективном самоанализе и оценке. Объединяют страницы книги в единое целое. Подводят итог работы.	Регулятивные: осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена коллектива. Рефлексия способов и условий действий. Контроль и оценка результатов деятельности. Самооценка. Адекватное понимание причин успеха.