

**Сборник тренировочных материалов для подготовки
к государственному выпускному экзамену
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся по образовательным программам
ОСНОВНОГО общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тренировочные материалы предназначены для подготовки к государственному выпускному экзамену в устной и письменной формах.

В части I представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два задания.

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на три вопроса по содержанию текста, касающихся:

- основной идеи (О чём говорится в тексте? Какова основная идея текста?);
- главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.

Второе задание проверяет умения монологической речи. Задача экзаменуемого – сделать сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывать и аргументировать своё отношение к поднятой автором проблеме. В качестве опоры для монологического высказывания используются небольшие по объёму тексты разных жанров из любых источников (в том числе из УМК), соответствующие тематике, определённой стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- Природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Объём монологического высказывания – не менее 10 фраз.

На подготовку заданий отводится 25 минут, устный ответ занимает 8–10 минут.

Часть I сборника включает тренировочные материалы для подготовки к экзамену в устной форме.

Раздел 1.1 сборника содержит задания по чтению – тексты для ознакомительного чтения и вопросы к ним.

Раздел 1.2 содержит задания по говорению.

В части II сборника представлены тренировочные материалы для подготовки к экзамену в письменной форме. Материалы сгруппированы по тематическому признаку следующим образом:

- **раздел 2.1** «Чтение» (задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.2** «Грамматика и лексика» (задания с кратким ответом и задания с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных);
- **раздел 2.3** «Письмо».

В каждом разделе представлены задания разных форм и разного уровня сложности. В конце разделов приведены критерии оценивания заданий и образцы ответов.

ЧАСТЬ I
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К УСТНОЙ ФОРМЕ ГВЭ-11

РАЗДЕЛ 1.1

Тренировочные задания по чтению

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Zurück zur Natur – in der Großstadt

Immer mehr Einwohner Moskaus entscheiden sich dazu, statt Raumsprays zu benutzen, Räucherstäbchen anzuzünden, Kompostbehälter statt Abfalleimer zu verwenden und von Plastiktragtaschen abzusehen – also, ein umweltfreundlicheres Leben zu führen. Doch was genau heißt das? Ist das ein Kriterium, um im Betonschungel zu überleben, oder ein neuer Trend?

Der moderne Großstadteinwohner hat ständig Asphalt unter den Füßen und muss permanent emporragende Gebilde aus Glas und Beton erblicken. Er atmet ununterbrochen Gascocktails ein, die aus allen möglichen chemischen Elementen bestehen. Und wenn er am Wochenende hinaus in die Natur fährt, dann steckt er stundenlang im Stau und muss sich die von Jahr zu Jahr wachsenden Müllberge entlang der Straßen ansehen.

Die „grüne Art“ zu leben – das heißt, dass Menschen ihren Müll sortieren, das Verwenden von Polyethylentaschen einschränken oder diese gegen die guten alten Einkaufsnetze und Leinentaschen eintauschen und Gemüse auf ihren Fensterbänken anpflanzen – ist vorwiegend eine westliche Erscheinung. Diese Tendenz gibt es seit kurzem aber auch in russischen Großstädten. So hat der Soziologe Aleksej Maksimow in einer selbst durchgeführten Studie herausgefunden, dass es heutzutage in Moskau zwölf Öko-Kommunen gibt. Die genaue Anzahl an Personen zu ermitteln, die umweltfreundlich leben, ist jedoch bis jetzt nicht gelungen.

„In den russischen Großstädten leben vorwiegend jene Menschen umweltfreundlich, die zwischen 20 und 35 Jahre alt sind die zwischen 20 und 35 Jahre alt sind. Sie sind meist dazu bereit, 60 bis 70% ihres Einkommens für umweltfreundliche Artikel auszugeben“, meint Aleksej. Der Soziologe fügt noch hinzu, dass ein Indikator für diese Tendenz auch das Angebot in den Geschäften ist: In Moskau haben Modehäuser wie H&M, Marks&Spencer u.a. damit begonnen, umweltfreundliche Kleidung anzubieten.

1. Worum geht es im Text?
2. Was bedeutet, „grün“ zu leben?
3. Wer lebt in Moskau am häufigsten umweltfreundlich?
4. Was unternehmen Geschäfte, die sich der „grünen“ Art zu leben anschließen?

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Ideen für Deutschland

Der beste Weg, die Zukunft vorherzusagen, ist sie zu gestalten. Die Welt ist voll von leichten und schwierigen Aufgaben, sei es die Weltwirtschaftskrise, Veränderungen im deutschen Bildungssystem oder der Stromverbrauch in der eigenen Wohnung. Deutschland braucht junge Menschen mit Werten und Visionen, die sich für unsere Zukunft einsetzen können.

Die GENERATION-D ist das deutschlandweite Förderungsprogramm von Studenten für Studenten. Es fördert Ideen, die gesellschaftliche Bedeutung haben. Zusammen mit den Partnern Allianz SE, Bayerische EliteAkademie, Süddeutsche Zeitung und Stiftung Marktwirtschaft hilft es euch auf den ersten Schritten in Richtung Erfolg. Jedes Jahr wird folglich ein Wettbewerb veranstaltet, um die besten drei Projekte auszuwählen.

GENERATION-D sucht Ideen und Projekte, die kreativ und innovativ sind, gesellschaftlich verantwortungsbewusst handeln und von Studenten realisiert werden. Das Projekt kann ein Problem auf vollkommen neuartige Weise lösen oder durch Kombination oder Weiterentwicklung von vorhandenen Ideen. Aus welchem Feld dieses Problem stammt, bestimmen die Studenten selber.

Der Gewinner erhält ein Preisgeld von 10.000 Euro und die volle Unterstützung durch GENERATION-D und die Projektpartner. Die Preisverleihung findet im Rahmen des „Führungstreffen Wirtschaft“ der Süddeutschen Zeitung in Berlin statt und gibt den Teilnehmern die Möglichkeit, ihre Projekte den besten deutschen Unternehmern vorzustellen. Teilnahmeberechtigt sind Teams von mindestens zwei Studierenden, die an deutschen Hochschulen eingeschrieben sind. Die Beiträge können bis zum 29. Juli 2012 online eingereicht werden.

1. Worum geht es im Text?
2. Was sind die Aufgaben der „Generation-D“?
3. Wie wird der Gewinner des Wettbewerbs der „Generation-D“ ausgezeichnet?
4. Wer sind die Teilnehmer des Wettbewerbs der „Generation-D“?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Wie Kinder und Jugendliche heute lesen

Stell dir folgende Szene vor: Du musst im Unterricht etwas vorlesen. Jeder konzentriert sich auf dich, dir ist heiß. Die Hände schwitzen und zittern, du weißt nicht, was du gerade vorgelesen hast. So geht es sicher manchen Kindern und Jugendlichen, wenn sie laut vorlesen müssen. Wegen solcher negativen Erfahrung lesen viele generell nicht gern.

Wir haben uns gefragt, wie sich solche Erlebnisse auswirken und wie das Leseverhalten von Jugendlichen aussieht: Gibt es im Leben von Teenagern überhaupt noch Platz für Bücher? Dazu haben wir bei einer Umfrage im Süden Berlins interessante Antworten bekommen. So haben wir herausgefunden, dass von den 83 befragten Jungen und Mädchen 24 viel, 53 manchmal und sechs gar nicht lesen.

Wie kommt es, dass manche Schüler gar nicht lesen? Weil es ihnen keinen Spaß macht, weil sie keine Zeit haben, weil sie nicht schnell lesen können oder weil sie teilweise schlechte Erlebnisse hatten – dies jedenfalls waren ein paar der Antworten, die wir bei unserer Umfrage erhalten haben.

Warum ist Lesen eigentlich so wichtig? Es erweitert den Wortschatz und das Allgemeinwissen. Das häufige Lesen lässt einen sicherer und schneller werden. So sorgt es dafür, dass man auch beim Vorlesen im Unterricht sicherer wird und sich dadurch nicht mehr so hilflos fühlt.

“Es gibt für die lesefaulen Jugendlichen mehrere Buchreihen aus verschiedenen Verlagen, die genau auf diese Gruppe zielen”, sagte uns ein Mitarbeiter der Stadtbücherei Rudow. Als Beispiel nannte er die Reihe “K.L.A.R.”, in der kürzere Krimis erscheinen.

1. Worum geht es im Text?
2. Wie oft lesen deutsche Jugendliche?
3. Wieso lesen manche Jugendlichen nicht gern?
4. Wobei kann Lesen einem Schüler helfen?

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Noch etwas Taschengeld dazuverdienen

Das Taschengeld ist mal wieder knapp und die Wunschliste noch lang? Ein Neben- oder Ferienjob kann helfen, von den Eltern weniger abhängig zu sein. Wer neben der Schule arbeitet, kann sich trendige Klamotten, ein Smartphone oder Ferien ohne Eltern leisten. Kurz: Ein Job ermöglicht vieles, wofür das Taschengeld nicht reicht und die Eltern nur ungern Geld geben. Und wenn die Arbeit auch noch Spaß macht und man erste Berufserfahrungen sammeln kann, dann lohnt sich der Ferienjob umso mehr.

Ganz so einfach wie früher ist es allerdings nicht mehr. Insbesondere wenn der Job angemessen bezahlt und interessant sein soll, ist das Angebot klein und die Konkurrenz unter den Bewerbern groß. Da braucht man schon Eigeninitiative und Ausdauer, um erfolgreich zu sein. Es gilt auch, Bekannte, Freunde und Verwandte über die Stellensuche zu informieren. Hilfreich sind auch eigene Inserate an „schwarzen Brettern“ oder in Internetjobbörsen. Letztere sind mit den Stichworten „Ferienjob“, „Nebenjob“ oder „Schülerjob“ über Google leicht zu finden.

Jugendliche zwischen dem 13. und 15. Geburtstag dürfen nur für leichtere Arbeiten eingesetzt werden. In den Ferien dürfen sie maximal 8 Stunden pro Tag (jeweils zwischen 6.00 und 18.00 Uhr), 40 Stunden pro Woche und höchstens die halbe Dauer der Schulferien arbeiten.

Es gibt bei Ferienjobs keinen vorgeschriebenen Mindestlohn. Der Ferienlohn sollte aber nicht niedriger sein als der eines „normalen“ Arbeitnehmers.

1. Worum geht es im Text?
2. Wozu brauchen Kinder und Jugendliche Taschengeld?
3. Wieso könnte die Suche nach einem interessanten Job problematisch werden?
4. Wie lange darf ein Jugendlicher in Deutschland arbeiten?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Kids und Konsum

Kinder und Jugendliche zeigen ein anderes Konsumverhalten als Erwachsene. Zwar treffen sie ihre Kaufentscheidungen gezielt, sind dabei aber viel entschlossener. Oft ist die Ware Statussymbol, koste sie, was es wolle. Denn Teenager achten sehr auf ihr Image. Ob im Schulalltag oder im Freundekreis, sie möchten von anderen akzeptiert und respektiert werden, im Trend liegen und originell wirken. Deswegen werden vorzugsweise Markenartikel gekauft, die sie präsentieren und zur Schau tragen können, wie etwa ein teures Handymodell, mit dem täglich die neuesten Spiele oder Videos ausgetauscht werden. Aber auch die Kleidung soll nicht nur modisch sein, sondern ein exklusives Etikett tragen. Und selbstverständlich trifft man sich auch zum Imbiss bei McDonalds und nicht in einer Dönerbude, obgleich dies billiger wäre.

Diese Imagepflege kostet aber die Jugendlichen viel Geld. Besonders in einkommensschwachen Familien, wo die kostspieligen Wünsche der Kinder kaum erfüllt werden können, führt dies fast zwangsläufig zu Problemen. Die Eltern stehen dann vor einer Herausforderung: Geben sie den Extrawünschen des Kindes nach, müssen sie die Kosten dafür wieder an anderer Stelle einsparen, was oft unmöglich ist.

Kann dann das Verlangen des Kindes nicht erfüllt werden, wird es enttäuscht und frustriert sein. Permanent wird es seinen Wunsch aktualisieren und die Eltern damit enorm unter Druck setzen. Vielleicht mangelt es ja nicht an beiderseitigem Verständnis – das Kind sieht ein, dass es sich die Eltern nicht leisten können, ihm beispielsweise eine modische Jeans zu kaufen. Und die Eltern verstehen ebenfalls die Sorge ihres Kindes, aus dem Freundeskreis ausgeschlossen zu werden – dennoch bleibt das Problem bestehen.

1. Worum geht es im Text?
2. Was unterscheidet Kinder von Erwachsenen beim Kauf von Waren?
3. Wieso werden von Jugendlichen öfter Markenartikel gekauft?
4. Was sind die Folgen der Lust von Jugendlichen zum Kauf von Markenartikeln?

РАЗДЕЛ 1.2

Тренировочные задания по говорению

Задание 1. Выскажите по проблеме “Es muss verschiedene Methoden geben, wie man Kinder unterrichtet”. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 2. Выскажите по проблеме “Online-Verkauf von Waren”. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 3. Выскажите по проблеме “Alle sollten zwei Fremdsprachen beherrschen”. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 4. Выскажите по проблеме “Es ist wichtig, seine Muttersprache perfekt zu beherrschen”. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Задание 5. Выскажите по проблеме “Man sollte ab und zu Museen besuchen”. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Система оценивания ответов

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в РФ.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, т.е. 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Общеобразовательные учреждения

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса.
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил
	Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно
	Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы
	Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос

Задание 2. Прочитайте текст и выскажите по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте Вашу точку зрения.

Общеобразовательные учреждения

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение: сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания – не менее 10 фраз
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания – менее 10 фраз
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.

	<p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания речи учащегося. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз)</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объем высказывания – 6–7 фраз</p> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематических ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объем высказывания – 6–7 фраз</p>

«2»	Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте
-----	---

ЧАСТЬ II
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЭКЗАМЕНУ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

РАЗДЕЛ 2.1
Тренировочные задания по чтению

1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|---|
| 1. Für alle, die den Ball mögen | 5. Das Richtige für Strandgenießer |
| 2. Sicherheit ist sehr wichtig | 6. Aktive Ferien in den Bergen |
| 3. Ideale Ferien im Norden Deutschlands | 7. Traum mit eigenen Händen schaffen |
| 4. Die aufregende Zeit mit Artisten | 8. Wozu ins Ausland? |

- A.** Die Ostsee bietet uns viele Möglichkeiten mit den Kindern eine aufregende Zeit in den Ferien zu verbringen. Besonders beliebt ist das Windsurfen, welches wir im Feriencamp gemeinsam mit den Kindern lernen. Die Ostsee zählt zu den schönsten Reisezielen in Deutschland. Kilometerweite Sandstrände, sommerliche Temperaturen, frische Luft und jede Menge Platz zum Spielen. Hier haben wir eine Vielzahl an Möglichkeiten unser Feriencamp in vollen Zügen zu genießen.
- B.** Der Fußball wird bei unserer Kinderreise ganz groß geschrieben. Hier lassen wir wahre Fußballherzen höher schlagen. Wir laden alle Fußballkids, egal ob Mädchen oder Jungen, in unser Fußballcamp. In professioneller Begleitung und Durchführung des Camps haben wir uns einen ehemaligen Fußballprofi aus Hannover 96 eingeladen. Mit ihm und seinem Team werdet Ihr nicht nur Fußball spielen, sondern auch vieles mehr über die Karriere eines Fußballprofis erfahren.
- C.** Die Zirkuskunst hat etwas Besonderes an sich. Jedes Kind lässt sich immer wieder in der Manege verzaubern und amüsieren. Sei es der Zirkusclown, die Löwen oder einzigartige Artistik. In unserem Zirkuscamp lernen die Kinder das 1 × 1 der Zirkusartistik und haben dabei jede Menge Spaß und Freude. Wir trainieren verschiedenste Elemente der Zirkusartistik und das alles in professioneller Begleitung der Zirkusfamilie Traber. Am Ende der Ferienwoche laden wir alle herzlichst zu unserer Abschlussvorstellung ein.

- D.** Unser Abenteuercamp hat den Schwerpunkt Klettern. Ein absoluter Trendsport, welcher immer beliebter wird. Hier werden wir mit den Kindern in freier Natur klettern und uns in der wunderschönen Natur bewegen. Das Feriencamp bietet uns in Sachsen, Nähe der Grenze zu Tschechien, optimale Möglichkeiten. Sicherheit spielt während unseres Klettercamps oberste Priorität. Aus diesen Gründen begleiten unsere Reisegäste erfahrene und kompetente Kletterlehrer vom DAV.
- E.** Hier werden Träume zur Realität. Gemeinsam bauen wir uns mit den Kindern ein eigenes Baumhaus. Wir basteln, gestalten und sind kreativ rund um die Uhr. Welches Kind träumt nicht von einem eigenen Baumhaus? In unserem Feriencamp bei Berlin bauen wir uns ein richtiges Baumhaus in den Bäumen. Highlight in unserem Kinderferienlager ist das übernachten im Baumhaus. Ein absolutes Abenteuercamp inmitten der traumhaften Natur in Brandenburg.
- F.** Spaß und jede Menge Adrenalin! Fußball, Reiten und Tennis! In Abtenau erwarten euch ausgewählte Sport- und Freizeitprogramme mitten in der atemberaubenden Natur der Alpen. Zum Ausgleich wird das grüne Herz des Tennengebirges für eure Erholung und Entspannung sorgen. Der Ort Abtenau liegt nur eine halbe Stunde von der Kulturmetropole Salzburg entfernt. Die Freizeitanlage erstreckt sich auf insgesamt 110.000 m² Wald, Wiesen und Bäche in einem der schönsten Naturreservate der Alpen, dem Tennengebirge.
- G.** Der kilometerlange, feine Sandstrand und das türkisblaue Meer garantieren einen unvergesslichen Sommerurlaub mit jeder Menge Action im Süden Deutschlands. Unser Camp liegt nur zwei Gehminuten vom traumhaften Sandstrand. Eure Zelte stehen im Schatten der Pinien. Treffpunkt für alle und das Info-Zentrum rund um unser abwechslungsreiches Sport- und Workshopangebot ist der gemeinsame Aufenthaltsbereich mit Tischen und Bänken gleich am Strand. Er verfügt über Tischtennisplatten und ein Beachvolleyballfeld.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|---|
| 1. Land um Berlin | 5. Wunder der modernen Architektur |
| 2. Natur pur erleben | 6. Erfolgreiche Nachbarschaft: Geld und Wirtschaft |
| 3. Geschichte auf Schritt und Tritt | 7. Klein, aber europäisch |
| 4. Im Berg arbeiten | 8. Internationale Kontakte Knüpfen |

- A.** Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern ist dünn besiedelt. Schon früher hat man gesagt, dass hier die Uhren langsamer gehen. Das größte Kapital des Landes ist die Natur: die Ostseeinseln Rügen und Usedom, die langen Strände an der Küste und 650 Seen. Die Entwicklung eines “sanften” Tourismus soll die Zerstörung der Naturschönheiten verhindern.
- B.** Brandenburg umschließt die Hauptstadt. Zu DDR-Zeiten war hier ein Zentrum der Großindustrie. 150 Jahre lang wurde hier Braunkohle aus der Erde geholt. Heute versucht man für die Löcher in der Landschaft neue Nutzungen zu finden: museale Industrieparks und Erholungsgebiete mit Badeseen.
- C.** Nordrhein-Westfalen ist das wirtschaftstärkste Bundesland. Im 19. Jahrhundert wurden hier viele Kohlengruben gebaut. Alle waren “Kumpel”, das heißt Bergarbeiter. Man lebte in ärmlichen Siedlungen, aber war stolz auf seinen Beruf. Die Urenkel kennen die harte Arbeit unter Tage nur noch aus Erzählungen.
- D.** An der Grenze zu Luxemburg und Frankreich liegt das kleine Saarland. Es verdankt seinen wirtschaftlichen Aufstieg der Kohle. Die Krise in der Branche hat das kleine Land hart getroffen, aber gute Verbindungen zu den europäischen Nachbarn sind ein wichtiges Startkapital für die Zukunft im vereinten Europa.
- E.** Sachsen-Anhalt war das Kernland des mittelalterlichen deutschen Reiches. Der Besucher findet hier viele Zeugnisse der Vergangenheit: Schlösser und Burgen, die Dome von Magdeburg und Naumburg und alte Fachwerkhäuser. Die Händel-Festspiele erinnern jedes Jahr an den berühmten Komponisten aus Halle.

- F.** Hessen ist durch seine Wirtschaft eines der reichsten Bundesländer. Frankfurt-am-Main ist der Sitz der Banken und der größten Bourse Deutschlands. Das ist das größte Finanzzentrum der BRD. Im Norden ist die Stadt Kassel Mittelpunkt des zweiten Wirtschaftszentrums in Hessen.
- G.** Sachsen ist unter den neuen Bundesländern am stärksten industrialisiert. Die Industrieregionen um Chemnitz und Leipzig gehören zu den ältesten in Europa. Die Leipziger Messe ist ein wichtiger Treffpunkt für weltweite Kontakte, die zur dynamischen Entwicklung der Region wesentlich beiträgt.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- | | |
|--|---|
| 1. Modernsten Geräte retten die Natur | 5. Material, das viel Energie braucht |
| 2. Bunt aber umweltunfreundlich | 6. Fehler umweltfreundlich beseitigen |
| 3. Das zweite Leben für Hefte | 7. Sparsam benutzen |
| 4. Gefährlich für die Gesundheit | 8. Schreibmittel mit einer langen Geschichte |

- A.** Hefte sind das wichtigste Hilfsmittel im Schulalltag. Hefte bestehen aus meist weißem Papier. Nimmt man alle Hefte zusammen, die ein Schüler zu führen hat, so gibt das ein recht „schweres“ Bündel. Aber werden die Hefte sinnvoll beschrieben? Viele Hefte werden weggeworfen, obwohl noch viele Seiten unbeschrieben sind.
- B.** Plastik beherrscht die Szene. Rote, gelbe, blaue, bemalte Mäppchen, gefüllt mit Faserstiften, Bleistiften, Kulis und Lineals, werden mit der Zeit unschön. Sie landen nach nicht allzu langer Zeit im Abfall oder Müll. Hierdurch werden die Müllberge größer, oder bei der Müllverbrennung entstehen giftige Abgase.
- C.** Im Zeitalter des Computers ist Korrekturflüssigkeit nicht mehr notwendig. Aber Schüler schreiben in der Regel nicht mit modernsten Geräten. Es ist verlockend, Schreibfehler oder Flecken im Heft mit Korrekturflüssigkeit zu verdecken. Davor muss gewarnt werden, weil Korrekturflüssigkeit gesundheitsschädigend ist.
- D.** Seit etwa 200 Jahren gibt es nun bereits den Bleistift in seiner heutigen Form. Der Stab aus Holz enthält eine Mine, die aus Graphit (Kohle), Ton, Wachs und Fett besteht. Der Zusatz von Fett verbessert die Gleit- und Haftfähigkeit auf dem Papier. Bleistifte sind die umweltfreundlichsten Schreibmittel.
- E.** Radiergummis aus weiß, blau oder rötlich eingefärbtem Kautschuk dienen der mechanischen Beseitigung von Bleistiftstrichen. In härterer Ausführung können auch Tintenspuren erfolgreich beseitigt werden. Radiergummis aus Kautschuk sind gegenüber chemischen Löschern (Tintenkillern) umweltfreundlich.

- F.** Alte Hefte muss man zum Altpapier geben. So gelangen die Hefte in die Papierfabrik, werden dort zerrissen, eingeweicht und mit neuer Papiermasse vermischt. Hierdurch entstehen umweltfreundliche Recycling-Papiere oder Original-Umweltschutz-Papiere, die zu neuen Heften verarbeitet werden können.
- G.** Aluminium ist ein Werkstoff, zu dessen Herstellung viel Energie notwendig ist. Er sollte deshalb nur für Zwecke genutzt werden, bei denen seine Materialeigenschaften unbedingt benötigt werden. Schultaschen und Koffer gehören nicht dazu.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **4–11** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

Hamburg

Hamburg ist weltweit einer der wichtigsten Hafenstädte und verdiente gut am Handel. Die Geschichte der Stadt wurde aber nicht nur durch Wohlstand, sondern auch durch Katastrophen und Piraten geprägt. Der Große Brand, die Sturmflut und die Raubzüge haben bis heute ihre Spuren in der der Hansestadt hinterlassen.

Anfang des 9. Jahrhunderts war das damalige Hamburg ein Stützpunkt Karl des Großen zur Missionierung der Sachsen. Die Ursprünge Hamburgs liegen an der Alster. An ihrem Ufer (altsächsisch: 'ham') entstand im 8. Jahrhundert die erste Siedlung nicht weit von der Mündung des Flüsschens in die Elbe. Um 811 bekam die Festung "Hammaburg" die erste Kirche. Sie wurde später die Residenz des Erzbischofs. Im 12. Jahrhundert entwickelte sich der Handel im nordeuropäischen Raum rasch und die Elbe bekam eine größere Bedeutung. Hamburg erhielt von Kaiser Barbarossa 1189 das Privileg, Zoll auf der Elbe zu sammeln, und wurde dann Freie Reichsstadt. Ein mittelalterlicher Städtebund in Nordeuropa, die Hanse, entstand. Hamburg wurde wichtigster Nordseehafen der Hanse, wo Getreide, Tücher, Pelze, Heringe, Gewürze, Holz und Metalle ankamen. Hamburg wurde wegen seines wichtigsten Exportartikels – Bier – berühmt. 1188 wurde am westlichen Alsterufer ein Hafen errichtet, welcher Hamburg letztlich den Ruf als "das Tor zur Welt" einbrachte.

Im 14. Jahrhundert stieg Hamburg zum wichtigsten Mitglied der Hanse auf. Wegen des Bierexports bekam es den Beinamen "Das Brauhaus der Hanse". 1350 wütete die Pestepidemie in Hamburg. Mehr als 6.000 Menschen starben.

1558 eröffnete Hamburg die erste deutsche Börse. Mittlerweile zählte die Stadt 20.000 Einwohner. Nach der Entdeckung Amerikas und des Seewegs nach Asien wurde Hamburg ab 1550 zu einem der bedeutendsten Einfuhrhäfen Europas. Hamburg wurde von 1806 bis 1814 durch napoleonische Truppen besetzt. Diese Besetzung brachte Hamburg einerseits demokratische Neuerungen, andererseits große wirtschaftliche und soziale Entbehrungen. In diesem Jahrhundert geschah eines der traurigsten Ereignisse der Stadt. Der große Brand von 1842 vernichtete die Hälfte der Altstadt. Der Brand wurde zuerst kaum wahrgenommen, die Löscharbeiten begannen viel zu spät. Aus diesem Grund war der Schaden sehr hoch – es war der schrecklichste Brand in der Geschichte der Hansestadt. Im Zuge der Löscharbeiten musste sogar das Rathaus gesprengt werden. 20.000 Menschen verloren ihr Zuhause.

4 Die Hamburger Geschichte hat auch tragische Seiten.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

5 Die Stadt Hamburg entstand an der Elbe.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

6 Damals war die Elbe der einzige Handelsweg für die Stadt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

7 Hamburg war die erste Mitgliedstadt des Hansebundes.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

8 Das bedeutendste Exportprodukt Hamburgs waren Fische.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

9 Dank dem berühmten Hamburger Fischmarkt wurde die Stadt das Tor zur Welt genannt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

10 Die mittelalterlichen Epidemien haben die Stadt tief betroffen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

11 Die Vorteile des Brandes waren: Hamburg wurde neu und modern aufgebaut.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
ОТВЕТ:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **12–19** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

Autos aus Deutschland

Autos gehören zu Deutschland wie Fußball und Bier. Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Damit das so bleibt, müssen die Hersteller das Auto jetzt neu erfinden, denn die Zukunft gehört der Elektromobilität.

Auf den deutschen Straßen ist viel los. Über 42 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) gibt es in der Bundesrepublik. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man muss Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Benzin immer teurer. Zurzeit kostet ein Liter Benzin in Deutschland etwa 1,55 Euro. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt.

Als das Auto vor 125 Jahren erfunden wurde, dachte noch niemand über Benzinpreise oder Parkplätze nach. Den ersten Motorwagen der Welt baute 1886 Carl Benz (1844–1929) aus der süddeutschen Stadt Mannheim. Der Wagen hatte drei Räder und fuhr maximal 16 Kilometer pro Stunde. Noch im selben Jahr baute Gottlieb Daimler (1834–1900) aus Stuttgart das erste Auto mit vier Rädern. Der deutsche Kaiser Wilhelm II. (1859–1941) machte 1904 eine Probefahrt mit einem Auto von Daimler. Danach sagte er: „Das Automobil hat keine Zukunft.“ Der Kaiser hat sich geirrt. Heute gehört das Auto zum Alltag. Und die Daimler AG ist eines der erfolgreichsten Unternehmen der Welt.

Die Autoindustrie ist die wichtigste Wirtschaftsbranche Deutschlands. Die bekanntesten Marken sind BMW, Mercedes-Benz, Audi, Porsche, Volkswagen und Opel. Weltweit steht „Made in Germany“ für Qualität und Freude am Fahren. Deutschland ist eine Exportnation. Im letzten Jahr haben die deutschen Automobilhersteller über zwölf Millionen Fahrzeuge gebaut und davon 75 Prozent im Ausland verkauft. Inzwischen exportieren die deutschen Autohersteller wieder sehr erfolgreich ins Ausland. Insgesamt machten sie 2010 einen Umsatz von 315 Milliarden Euro. Auch 2011 war ein sehr gutes Jahr für die Branche.

12

Deutschland exportiert heutzutage viele moderne Automodelle.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

13

Konkurrenzfähig sind heute umweltfreundliche Autos.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

14

Mit 18 beginnt man für eigenes Auto zu sparen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

15

Nicht alle können sich ein Auto leisten, denn es ist kostspielig.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

16

Jeder Autobesitzer der Großstadt verfügt über seinen eigenen Parkplatz.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

17

Der deutsche Kaiser Wilhelm II. hat die Daimler-Erfindung gelobt.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

18

Die moderne Autoindustrie kämpft für den Titel der wichtigsten Wirtschaftsbranche Deutschlands.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

19

Fast die Hälfte der in Deutschland produzierten Autos werden heute in Russland verkauft.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

ОТВЕТ:

Система оценивания выполнения заданий раздела 2.1

Задания 1–3 оцениваются в 7 баллов. 1 балл выставляется за каждое верно установленное соответствие.

Задания 4–27 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Ответы к заданиям 1–27

№ задания	Ответ
1	3142765
2	2147368
3	7248635
4	1
5	2
6	3
7	3
8	2
9	2
10	1
11	3
12	1
13	1
14	3
15	1
16	2
17	2
18	2
19	3
20	1
21	2
22	1
23	2
24	3
25	2
26	1
27	1

РАЗДЕЛ 2.2

Тренировочные задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

- 1 Philip Christophers ist Rugby-Profi bei den Leeds Tykes in England. _____ ist der 23-Jährige in AUFWACHSEN Heidelberg.
- 2 Als er 16 Jahre alt war, _____ er an eine WECHSELN englische Schule, machte dort sein Abitur, studierte und startete nebenbei seine Profi-Karriere.
- 3 Er hatte sowohl die deutsche als auch die englische DÜRFEN Staatsbürgerschaft. Schon dreimal _____ er für die englische Nationalmannschaft aufs Feld.
- 4 Fast wäre er auch mit zur Rugby-Weltmeisterschaft gefahren, die am Freitag in Australien _____ hat. Leider BEGINNEN hat das nicht geklappt.
- 5 “Mein alter Verein in Bristol hatte finanzielle Probleme – und dann ging es mit uns bergab. Wir haben nicht mehr gut gespielt, am Ende der Saison sind wir noch STARK _____ abgestiegen.
- 6 In der Saisonvorbereitung trainieren wir manchmal dreimal pro Tag. Das geht dann so: Du stehst um halb acht auf, um halb neun beginnt das Training. Bis um zehn bist du dann im Krafraum. Von elf bis zwölf ist Rugbytraining auf DER _____ Platz mit Passen und strategischen Sachen. Dann ist Mittagessen.
- 7 Am Nachmittag _____ es von drei bis fünf Uhr. LAUFEN Wir verbringen fünf bis sechs Stunden pro Tag auf dem Platz, machen Sprints oder Krafttraining.
- 8 Rugby ist eine der Sportarten, bei denen du am VIEL _____ können musst: Du musst den Ball kicken und fangen können. Auf dem Platz musst du hart sein – und stark, schnell und athletisch.
- 9 Trotzdem schade, dass ich nicht mit zur WM konnte. Vielleicht in vier _____, aber das ist ja noch JAHR weit weg. Ich hoffe erstmal, dass ich im Sechs-Nationen-Turnier Anfang Februar wieder im Kader der englischen Nationalmannschaft bin”.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **10–18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10–18**.

- 10** Die Quis-Shows im Fernsehen übertreffen sich gegenseitig in Ideen und Höhe _____ Preisgelder. Ein bekanntes Beispiel aus Deutschland ist die Show auf RTL "Wer wird Millionär?" DIE
- 11** Man _____ dort jeweils vier Begriffe in die richtige Reihenfolge bringen, zum Beispiel "Ordnen Sie folgende Edelsteine nach ihrem Wert". MÜSSEN
- 12** Beginnen Sie mit dem, der am _____ ist. Die Fragen wie "Welches Bundesland grenzt an die meisten anderen?" TEUER
- 13** Oder "Wer spielte die Hauptrolle in ...?", werden in anderen Shows _____. STELLEN
- 14** Günther Jauch ist momentan wohl der erfolgreichste Moderator im deutschen Fernsehen. Von _____ wurde eine neue Show präsentiert: Die Grips-Show. Hier geht es nicht um das Wissen, sondern um das Gedächtnis. ER
- 15** Wie viele Dinge kann man sich in kurzer Zeit merken? Am Ende _____ Sendung müssen die Teilnehmer 20 Begriffe in der richtigen Reihenfolge wiederholen. DIE
- Die Kandidaten des Shows sind manchmal so nervös, dass sie die einfachsten Fragen nicht beantworten können. Sie bringen kleine _____ als Glücksbringer mit. PLÜSCHTIER
- 16** und hoffen dann ein großes Los _____, HERAUSZIEHEN
- 17** In früheren Zeiten reichte ein Gewinn für _____ Urlaub, heute können die Spieler Millionen gewinnen. Aber ihre Chancen darauf sind jedoch gering. EIN
- 18**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–27** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **19–27**.

Mount Everest

- 19** Der Mount Everest ist mit 8.848 Metern über dem Meeresspiegel der _____ Berg der Welt. HOCH
- 20** Er wird auch das „Dach der Welt“ oder der „dritte Pol“ _____ NENNEN
- 21** Der Mount Everest liegt im Nordosten Nepals an _____ Grenze zu Tibet im Himalaja. DIE
- 22** Dieser Gebirgszug _____ durch Pakistan, Indien, Nepal, Bhutan und die chinesische Provinz Tibet. VERLAUFEN
- 23** Im Himalaja _____ es vierzehn Gipfel, die über 8.000 Meter hoch sind. GEBEN
- 24** Seit 1921 versuchten Bergsteiger, _____ höchsten Gipfel zu bezwingen. DER
- 25** Hillary und Tenzing Norgay _____ im Mai 1953 als ersten der Aufstieg – und der Abstieg vom Gipfel. GELINGEN
- 26** Es _____ ein Riesenerfolg, SEIN
- 27** denn kaum jemand hatte bis zu _____ Zeitpunkt eine Besteigung des Everest ohne künstlichen Sauerstoff überhaupt für möglich gehalten. DIESER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **28–33** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **28–33**.

- 28** Am 13. August 1961 _____ die DDR eine Mauer, die die beiden deutschen Staaten und Berlin voneinander trennte. BAU
- 29** Die DDR wollte damit den Strom der Flüchtlinge, der immer _____ wurde, beenden. GROßE
- Aber auch danach gab es immer noch viele Flüchte. Der Volkspolizist Schumann floh am 15. August 1961 in den Westen. Er war der erste DDR-Flüchtling in Uniform und blieb der einzige, dessen Flucht fotografiert und _____ wurde. FILMEN
- 31** Die Mauer _____ am 9. November 1989. Das Volk jubelte, die Menschen gratulierten einander in der Straße. FALL
- 32** Die Bernauer Straße _____ genau auf der ehemaligen Grenze zwischen Ost und Westberlin. VERLAUF
- 33** Da die Eingänge zu den Häusern zum größten Teil auf diese Straße gingen, brauchten die _____ nur vor die Tür zu treten und waren schon in Westberlin. BEWOHNEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **34–39** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **34–39**.

- 34** Weil ich zu Hause gerne koche, wollte ich das zu meinem Beruf machen. Aber _____ ist ein sehr anstrengender Beruf. KOCHEN
- 35** Bei der _____, mein ganzes Leben nur Hühnchen zu braten, habe ich das verworfen. Ein Freund von mir arbeitet als Kellner in einem noblen Restaurant. VORSTELLEN
- 36** Er hat wie ich einen Hauptschulabschluss, verdient nicht schlecht und bekommt _____ sehr viel Trinkgeld. ZUSATZ

Dadurch kann er sich vieles leisten. Um einen Fuß in die Tür zu bekommen, beginne ich im August eine _____ zur Fachkraft im Gastgewerbe. AUSBILDEN

37

Schließlich möchte ich ein angenehmes Leben _____ und später meine Familie ernähren können. FÜHRUNG

38

Ich möchte auch meine Mutter unterstützen, die für mich und meine Brüder hart _____ hat, als sie aus Ägypten nach Deutschland kam. ARBEIT

39

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **40–45** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **40–45**.

40

Wenn wir heute Briefe verschicken, kleben wir das Kuvert zu und pappen in die rechte obere Ecke des _____ eine Briefmarke. Der Brief landet im Briefkasten, wird vom Postboten abgeholt und an den Empfänger zugestellt. UMSCHLAGEN

41

_____ ist das, schnell geht's und teuer ist der Transport auch nicht. Doch das war alles mal ganz anders. PRAKTIKUM

42

Briefe wurden schon vor mehr als 2.000 Jahren verschickt. Im Mittelalter brachten Boten zu Fuß oder zu Pferd Post zum Empfänger. Das war sehr teuer für den Empfänger. Denn der zahlte! Nur _____ Leute konnten es sich leisten. REICHTUM

43

Briefe zu bekommen, denn die Zustellung kostete so viel, wie eine Dienstmagd an einem ganzen Arbeitstag _____ hat. VERDIENST

44

Lord Rowland Hill, der in England lebte, hatte um 1840 die Idee, nicht dem Empfänger, sondern den _____ eines Briefes für die Zustellung bezahlen zu lassen. VERFASSEN

45

Dafür _____ er die erste Briefmarke, die von allein auf dem Brief klebte, wenn man sie vorher abschleckte. Sie war schwarz und zeigte den Kopf der englischen Königin Viktoria. ERFINDER

Система оценивания выполнения заданий раздела 2.2

Задания 1–27 и 28–45 оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ. Ошибки в написанных словах не допускаются.

Ответы к заданиям 1–45

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Aufgewachsen	24	den
2	wechselte	25	gelang
3	durfte	26	war
4	begonnen	27	diesem
5	stärker	28	baute
6	dem	29	größer
7	läuft	30	gefilmt
8	meisten	31	fiel
9	Jahren	32	verläuft
10	der	33	Bewohner
11	muss	34	Koch
12	teuersten	35	Vorstellung
13	gestellt	36	zusätzlich
14	ihm	37	Ausbildung
15	der	38	führen
16	Plüschtiere	39	gearbeitet
17	herauszuziehen	40	Umschlags
18	einen	41	praktisch
19	höchste	42	reiche
20	genannt	43	verdient
21	der	44	Verfasser
22	verläuft	45	erfand
23	gibt		

РАЗДЕЛ 2.3

Тренировочные задания по письму

1

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Kathrin bekommen.

Weil es auf der Erde so viele verschiedene Sprachen gibt, ist es praktisch, wenn man eine Sprache hat, die alle sprechen oder verstehen – wenigstens ein bisschen. Darum habe ich als die erste Fremdsprache Englisch gewählt...
...Darf man in Russland Schulfächer wählen? Welche Fächer möchtest du nie wählen? Warum? Welche Fremdsprachen außer Deutsch möchtest du noch lernen? Warum? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Kathrins Fragen beantworten.
Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

2

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Sabine bekommen.

...Stell dir vor! Die Eltern haben mir einen Tablet-Computer zum Geburtstag geschenkt. Jetzt kann ich die Bücher aus dem Internet runterladen und unterwegs lesen. Prima! ...
...Bevorzugst du Printbücher oder liest du lieber online, warum? Welche Medien benutzt du noch im Alltag? Kannst du dir unser Leben ohne moderne Medien vorstellen, warum (ja, nein)? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Sabines Fragen beantworten.
Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

3

Sie haben **30** Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Dirk bekommen.

...Meine Winterferien habe ich mit meinen Eltern in Garmisch-Partenkirchen gemacht. Das ist das meistbesuchte Urlaubsziel in Deutschland. Es war echt super! Ein Paradies für Wintersport! ...
...Treibst du und deine Freunde auch Wintersport gern? Welche Wintersportarten sind in Russland besonders beliebt? Warum? Wo gibt es in Russland die besten Skipisten mit Sprungschancen? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Dirks Fragen beantworten.
Der Brief soll **100–120** Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Система оценивания заданий раздела 2.3

Критерии оценивания выполнения заданий 1–3 «Личное письмо»

(максимальный балл – 10)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть одно-два нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более двух нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (один-два) при использовании средств логической связи, И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста НЕ соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более двух языковых ошибок, не затрудняющих понимания)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более четырёх негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более пяти негрубых языковых ошибок), И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более одной-двух грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более трёх-четырёх ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

* 1. Задания 1–3 (личное письмо) оцениваются по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова – с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

Пример выполнения задания.

Moskau, den 11. Juni

Liebe Kathrin,

vielen Dank für deinen Brief. Du schreibst, dass du Englisch als die erste Fremdsprache lernst. Ich bin mit dir einverstanden, dass es praktisch ist.

Du hast mich gefragt, ob man in Russland Schulfächer wählen kann. Die russischen Schüler dürfen die Fremdsprache wählen. In der Oberschule kann man mehrere Fächer wählen. Was mich anbetrifft, möchte ich keine Chemie wählen, denn ich habe Chemie nicht gern. Dieses Fach fällt mir schwer.

Meine erste Fremdsprache ist Deutsch. Außer Deutsch möchte ich noch Italienisch lernen, denn ich interessiere mich für Kunst und Geschichte dieses Landes. Ich möchte nach Italien fahren, um weltbekannte Kunstwerke mit eigenen Augen zu sehen.

Schreib mal wieder.

Viele Grüße,
Deine Anna