

## Технологическая карта проекта «Рождественский календарь»

### Целевой блок

Название проекта	Рождественский календарь (Advent calendar)
ФИО разработчика (разработчиков) проекта	Кропачева Инна Юрьевна, учитель ИЗО Пономарева-Рунова Ольга Николаевна, учитель иностранных языков
Название образовательного учреждения	МБОУ г. Мурманска Гимназия № 3
Год разработки проекта	2015 – 2016 учебный год
Предметная область	ИЗО, английский язык, страноведение (Великобритания: традиции празднования Рождества)
Темы учебно-тематического плана предмета (предметов)	ИЗО: Композиция (ритм, пространство, статика и динамика, симметрия и асимметрия). Создание композиции из простых форм. Законы композиции. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в декоративно-прикладном искусстве. Английский язык: Страны изучаемого языка, Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
Проблемная ситуация	Рождество – самый популярный праздник в Великобритании, празднуется он повсеместно, взрослыми и детьми. С этим праздником, который отмечается 25 декабря, связано много традиций и обычаев. Подготовка к Рождеству начинается задолго до 25 декабря, а если быть более точными – за четыре воскресенья до Рождества. Главным символом этого периода являются специальные календари. Что такое рождественский календарь? Почему он является одним из основных символов Рождества в Великобритании и других католических странах?
Цель проекта	Создание рождественского календаря, ознакомление учащихся с традициями празднования Рождества в Великобритании и других католических странах. Формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки проекта средствами изобразительного искусства и английского языка, реализации и общественной презентации результатов межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично значимой проблемы.
Основное содержание проекта (описание проекта)	- Ознакомление учащихся с традициями празднования Рождества в Великобритании; с происхождением традиции, связанной с появлением Рождественского календаря; - разработка конструкции и формы календаря; - создание календаря.
Список приложений	
Тип проекта (метод, доминирующий в проекте)	Творческий, практико-ориентированный
Характер контактов	Групповой, индивидуальный
Сфера применения результатов	Социальная (подготовка к празднику); бытовая (знакомство родителей с результатами проекта для использования в жизни); учебная (освоение разделов рабочей учебной программы по ИЗО и английскому языку).

Используемые технологии	Проектная технология, технология развития критического мышления
Форма продуктов проектной деятельности	1. Эскиз общего вида календаря (рисунок формата А4). Индивидуальный эскиз кармана для Рождественского календаря. 2. Рождественский календарь.
Длительность проекта	1,5 месяца (6 занятий)
Состав участников проекта (класс\возраст, количество)	Возраст учащихся - 11 лет, 5а класс – 15 человек, 5б класс – 15 человек
Опыт использования проекта	Выставка художественных работ в гимназии, защита проекта, знакомство родителей с результатами проекта для использования в подготовке к празднику Рождества (на уроках английского языка).

**Планируемые результаты:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>1) знакомство учащихся с историей подготовки к празднику Рождества в Великобритании и сохранение традиции в современной жизни;</p> <p>2) углубление знаний основ композиции;</p> <p>3) овладение на практике основами композиции, цветоведения, аппликации;</p> <p>4) выполнение эскиза общего вида календаря и индивидуальных кармашков в натуральную величину.</p> <p><b>Английский язык:</b></p> <p>1) расширение социокультурных знаний и умений.</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2) сформированность представлений об основах культуры традиционных религий (католичество), их роли в развитии культуры и истории человечества;</p> <p>3) Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p> <p>5) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>

	<p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	---	--

### Организационный блок

Формы работы	Виды деятельности во время проекта	Средства обучения, техническое оснащение	Контроль
Фронтальная Парная Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие новой теоретической информации и демонстрация её понимания;</li> <li>- выполнение заданий текущего контроля;</li> <li>- защита готового продукта проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебник;</li> <li>- дидактический раздаточный материал (карточки-опоры/шаблоны, картинки);</li> <li>- мультимедийная презентация;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- проектор.</li> </ul>	<p>Цель – определить уровень сформированности определённых навыков и умений в рамках изученного материала</p> <p>Объекты – выполненный в цвете проект.</p>

### Технологический блок

Этап проекта	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Формулировка проблемы	<p>Определение темы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивация учащихся к выполнению данного проекта.</p>	1 занятие	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели и задач проекта	Обсуждают цель и задачи с учителем, получают дополнительную информацию. Устанавливают цель и задачи проекта. Обсуждают детали проекта.	<p>Личностные: жизненное, личностное самоопределение;</p> <p>Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>

<p>Планирование работы над проектом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение этапов работы над проектом.</li> <li>2. Определение временных рамок работы над проектом.</li> <li>3. Определение способов сбора и анализа необходимого теоретического материала.</li> <li>4. Подбор необходимого теоретического материала по теме проекта.</li> <li>5. Определиение форм работы в ходе проекта.</li> <li>6. Определение способа представления результатов (формы отчета).</li> <li>7. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.</li> <li>8. Распределение заданий и обязанностей в группе учащихся.</li> </ol>	<p>1-ое занятие</p>	<p>Совместно с учащимися разрабатывает план работы над проектом. Определяет временные рамки над проектом, способа сбора и анализа необходимого теоретического материала, формы работы над проектом, распределяет обязанности внутри класса; определяет способ представления результатов. Производит подбор необходимого теоретического материала по теме проекта, необходимых средств и оборудования для реализации проекта.</p> <p><b>ИЗО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывает презентацию по теме «Как готовятся к Рождеству в Мире. Известная традиция - рождественский календарь для детей» и знакомит с ней обучающихся.</li> <li>2. Разрабатывает шаблон «Композиция календаря».</li> <li>3 Знакомит учащихся с основами цветоведения композиции, аппликации.</li> <li>4. Представляет новые способы проявления творчества.</li> </ol> <p><b>Английский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомит с традициями празднования Рождества в Великобритании, в том числе с традицией возникнове-</li> </ol>	<p>Совместно с учителем разрабатывают план работы над проектом. Определяют формы работы над проектом, распределяют обязанности внутри класса; определяют способ представления результатов.</p> <p><b>ИЗО:</b></p> <p>Подготавливают необходимые инструменты для реализации проекта: лист картона А1, цветная бумага, клей, ножницы, альбомы для рисования, кисти, краски, цветные карандаши.</p>	<p>Регулятивные: планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
---	---	---------------------	---	--	---

			<p>ния рождественского календаря.</p> <p>2. Знакомит с различными видами календаря.</p>		
<p>Исследовательский этап (поиск информации)</p>	<p>1. Сбор информации.</p> <p>2. Решение промежуточных задач.</p>	<p>2-ое занятие</p>	<p><b>ИЗО:</b></p> <p>наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью</p>	<p>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают теоретический материал;</li> <li>- выбирают общую концепцию календаря (композицию, цветовое оформление);</li> <li>- выбирают оформление индивидуального кармана календаря, исходя из общей концепции.</li> </ul>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Создание продукта (результаты и/или выводы)</p>	<p>Реализация практической части проекта – создание календаря.</p>	<p>2-5-е занятие</p>	<p><b>ИЗО:</b></p> <p>Оказывает необходимую помощь в ходе практической работы учащихся, координирует и консультирует.</p>	<p>Создают и оформляют индивидуальные карманы рождественского календаря. Совместно оформляют весь календарь.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

					<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция.</p>
Презентация проекта	Устная защита проекта	6-ое занятие	<p><b>ИЗО:</b> организует выставку проектов в гимназии.</p> <p><b>Английский язык:</b> Проведение урока – защита проектов.</p>	Группа учащихся представляет свой рождественский календарь. Учащиеся класса обсуждают представленный календарь.	<p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Коммуникативные: Обеспечение и компетентности и учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

Оценка результатов и процесса	Рефлексия	6-ое занятие	<p><b>Английский язык/ИЗО:</b> подводят итоги реализации проекта совместно с обучающимися, оценивают деятельность учащихся; заполняют отчётную документацию.</p>	<p>Учащиеся заполняют листы самооценки и взаимооценки. Рефлексия по результатам проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самонаблюдение;</li> <li>- самоанализ;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- взаимооценка.</li> </ul>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные: действие нравственно-этического оценивания.</p>
-------------------------------	-----------	--------------	--	---	---