

Технологическая карта проекта «Let's make a guidebook!»

Целевой блок

Название проекта	Let's make a guidebook! (создание туристического буклета)
ФИО разработчика (разработчиков) проекта	Бычкова Нина Николаевна, учитель английского языка
Название образовательного учреждения	МБОУ г. Мурманска гимназия №3
Год разработки проекта	2015
Предметная область	английский язык
Темы учебно-тематического плана предмета (предметов)	Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Проблемная ситуация	Что необходимо знать человеку, чтобы выбрать место, город, страну для путешествия? Где можно получить исчерпывающую информацию?
Проблема проекта	Для привлечения туристов необходимо создать туристический буклет (по плану) на английском языке, в который необходимо отразить привлекательность страны
Цель проекта	Повторение и активизация в устной и письменной речи пройденных лексических единиц и грамматических конструкций, расширение словарного запаса учащихся.
Основное содержание проекта (описание проекта)	Начальный этап (определение темы, выбор рабочих тем, объединение в пары (по желанию), составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала). Основной этап (анализ способов и целей работы в парах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ, возможных трудностей). Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов). Особенность проекта - обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать город, страну или местность для работы над проектом по созданию туристической брошюры.
Список приложений	см. приложение
Тип проекта (метод, доминирующий в проекте)	Информационный, творческий проект (анализ и подбор информации, структурирование полученной информации по пунктам плана)
Характер контактов	В паре, индивидуально
Сфера применения результатов	Изучение темы «Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Путешествия по России и странам изучаемого языка»
Используемые технологии	ИКТ, технология развития критического мышления, проектная технология

Форма продуктов проектной деятельности	Туристический буклет	
Длительность проекта	4 урока (внеурочная/урочная деятельность)	
Состав участников проекта (класс\возраст, количество)	8 класс	
Опыт использования проекта		
Планируемые результаты:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
распознавать и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ в их основном значении и грамматику в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сообщение, микродиалог-расспрос)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь поставить цель и планировать пути достижения цели; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им - пользоваться специальными приёмами запоминания новых слов - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации - прогнозировать будущие события и развитие процесса - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с классом - владеть устной и письменной речью - реализовывать проектно-исследовательскую деятельность - осуществлять поиск, выборку информации - обобщать 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в самовыражении и умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия - осознавать возможности самореализации средствами английского языка - формировать устойчивый познавательный интерес

Организационный блок

Формы работы	Виды деятельности во время проекта	Средства обучения, техническое оснащение	Контроль
парная, индивидуальная, фронтальная	Проанализировать проблему; Распределить ЛЕ по тематическим группам; Освоить лексико-грамматический материал; Составить план монологического высказывания; Ответить на вопросы; Заполнить пропуски, таблицу; Создать брошюру	Упражнения и ЛЕ (УМК Spotlight 8), Карточки с заданиями, Интернет-ресурсы, журналы Speak Out	В соответствии с критериями. Цель - выявить уровень сформированности умения говорения (монологическая речь) Объект – монологическая речь Вид - текущий Формы – фронтальный опрос, самоконтроль, устная защита проекта

Технологический блок

Этап проекта	Задача	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Формулировка проблемы	Презентация проблемы. Мотивация учащегося. Идентификация затруднения. Осмысление и осознание учащимися потребности к выявлению причин затруднений . Выявление затруднений.	2 урока	Приветствие; знакомство учащихся с заданием проекта; рассказ о видах туристических брошюр (информационные рекламные, комбинированные), знакомство обучающихся с макетами брошюр. Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствуют учителя, высказываются по вопросам, проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс. Определяют затруднения, высказываются по заданию.	Личностные: действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Регулятивные: целеполагание Познавательные: постановка и формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников,

					способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Планирование работы над проектом	Постановка цели и определение последовательности шагов. Снятие трудностей		Координация деятельности, обеспечение работы учащихся над лексикой по теме и организация повторения необходимых грамматических структур.	Составляют план работы над проектом. Составляют схему брошюры исходя из пунктов, которые по их мнению являются определяющимися при выборе города, страны или местности для путешествия. 1. General information 2. Climate 3. Clothes you need 4. Accommodation 5. Places to eat 6. Shopping 7. Sightseeing 8. Entertainment Изучают, повторяют ЛЕ, отвечают на вопросы с применением лексики, с целью закрепления в речи ЛЕ и грамматических структур. В дополнение к модулю 6 (УМК Spotlight 8) для повторения темы «Климат», и изучения «Места проживания» рекомендуется	Регулятивные: целеполагание, планирование путей достижения цели, прогнозирование Коммуникативные: постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

				использовать материал УМК Click On3 unit 3 упр. 6 - 10 стр. 34-36	
Исследовательский этап (поиск информации)	Поиск необходимой информации в соответствии с планом	данный этап можно проводить внеурочно или дома (1 урок)	Распределение учащихся по парам. Ознакомление с возможными источниками информации, обеспечение работы по поиску информации (Интернет-ресурсы или журналы Speak Out)	Учащиеся выбирают город, страну, или местность для описания, осуществляют поиск необходимой информации, систематизацию данных согласно плану, делают подбор дополнительной информации по своему заданию: подбор изображений.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>

					коммуникации
Создание продукта (результаты и/или выводы)	Организация полученной информации.		Курирование деятельности, снятие трудностей. Коррекция.	Оформляют брошюру. Формулируют вопросы для одноклассников на урок.	Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: самоопределение
Презентация проекта	Применение изученного материала, проведение урока для одноклассников (устная защита своего проекта)	1 урок	Учитель предлагает учащимся провести урок – презентацию проектов для одноклассников и проверить насколько хорошо они запомнили услышанный материал, и насколько данное предложение могло их заинтересовать.	Проводят презентацию проекта одноклассникам, знакомя их со своим туристическим предложением; задают/отвечают на вопросы.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные: осознанное и произвольное построение монологического высказывания в устной форме. Регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; элементы волевой

					саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии. Личностные: действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания
Оценка результатов и процесса	Самооценка, соотнесение полученного результата с предполагаемым		Узнать у учащихся насколько полезной была информация, полученная на во время выполнения и когда и где он могли бы её использовать, что было простым, а с чем возникали трудности, смогли ли он их преодолеть, если нет, то что планируют делать. Полезен ли был данный вид работы, насколько необходимы развиваемые во время выполнения проекта навыки работы.	Проводят самоанализ проведенного мероприятия, заполнение таблицы	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Личностные: действие нравственно-этического оценивания